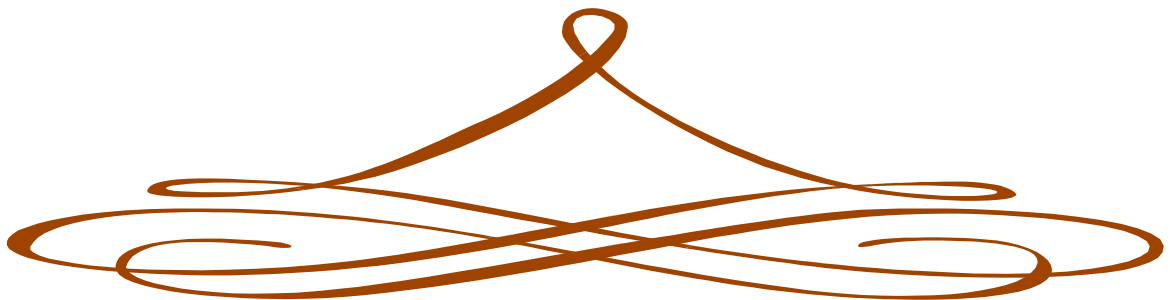




2022-2023

學校周年報告



金錢村何東學校
2022-2023 學校周年報告
目錄

	頁數
1. 學校革新	3
2. 我們的學校	3-4
3. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進	4-7
4. 我們的學生	8-9
5. 我們的教職員	10
6. 科目結構	11
7. 各項工作檢討	
學與教組周年報告	12-18
資訊科技組周年報告	19-22
中文科周年報告	23-28
英文科周年報告	29-35
數學科周年報告	36-42
常識科周年報告	43-49
音樂科周年報告	50-54
體育科周年報告	55-59
視藝科周年報告	60-65
普通話科周年報告	66-72
電腦科周年報告	73-77
管理與組織周年報告	78-80
訓輔組周年報告	81-88
學生支援組周年報告	89-96
學生表現組周年報告	97-102
校本課後學習及支援計劃報告	103-106
全方位學習津貼運用報告	107
校本言語治療支援服務周年報告	108-113
新來港學童工作周年報告	114-116
姊妹學校交流周年報告	117-120
8. 財政報告	121

1. 學校革新

1.1 新辦學理念 --- 「童·真教育」

本校與時並進，引入新的辦學理念「童·真教育」，以學生為本，著重全人教育。學生在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能。著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。

核心理念： 「為所有學生，為學生所有」
「It takes a village to raise a child 」

核心價值： 童心村「Kids VILLAGE」
「童心村」以學生為本位。在「童心村」內，學生融和於富歸屬感的環境之中，愉悅地自主學習和成長。

1.2 校董會和學校管理層帶領改革校政：

收集各層級的教師意見，以期集思廣益，推動改革。

1.3 童真課程短片製作：

為了讓社會人士及各持份者更加了解「童真課程」，我們製作了多段短片，介紹童真課程及學生的學習活動，及一段宣傳短片，回顧「童心同行計劃」各項有意義的活動。

1.4 成立人事管理架構改善小組

本校有完善的人事管理架構，相關的人力和權責不斷提升及改善，以發揮最大效能及提升管理的效能。

2. 我們的學校

2.1 本校肇始於1902年，原名「宗福學校」（私塾）。後得何東爵士支持及父老、村民努力籌款，新校舍在1955年落成，遂改名「金錢村何東學校」。

2.2 在2013-2014學年，由於學生不斷增加，因此獲政府撥款興建3個新型課室。在2014-2015學年，更獲政府撥款二千多萬興建兩層教學大樓。

2.3 在2018-2019學年，本校擴至二十班，學生約五百多人，教職員接近六十人。

2.4 時至今天，學校維持穩健的班級結構及充裕的教職員人數，繼續培育學生。

2.5 學校管理

本校於1999年度推行校本管理，由本校校董會負責執行。
本校更於2008年成立「法團校董會」，管理學校事務。

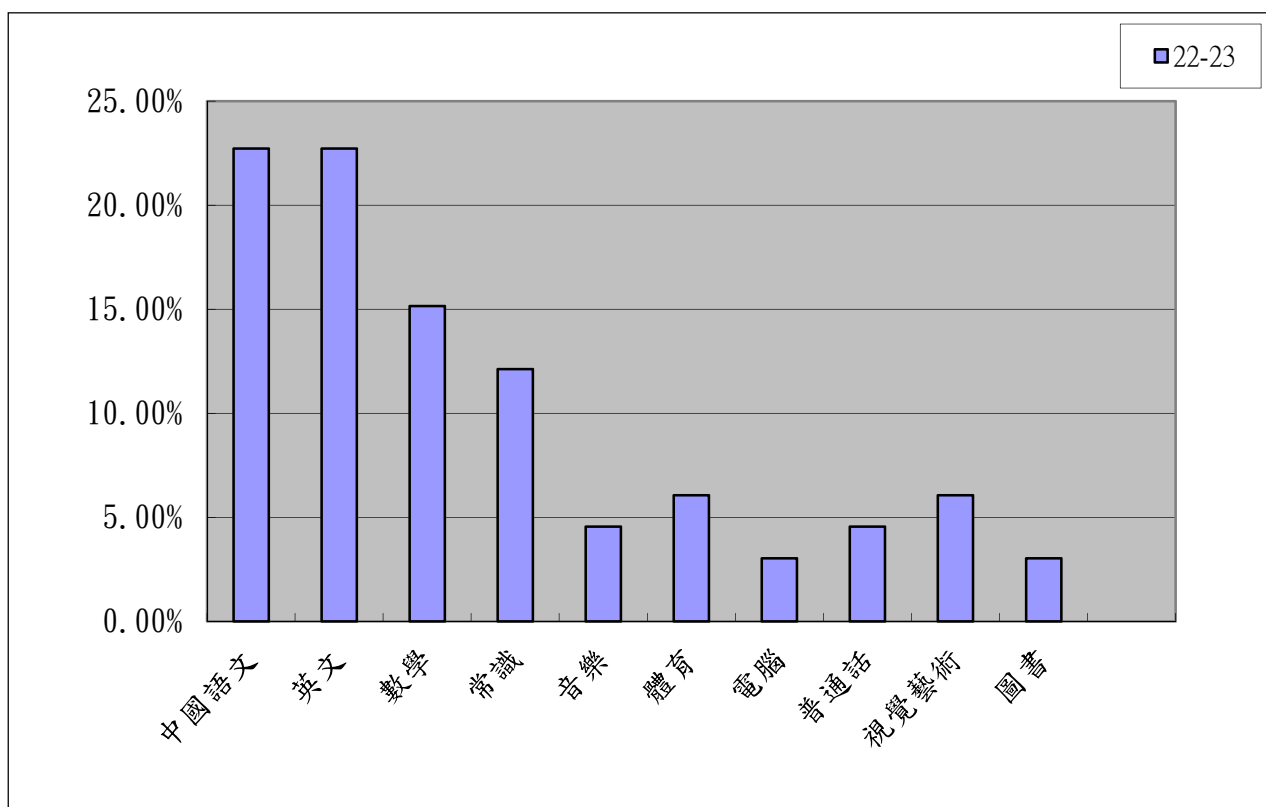
2.6 班級編制

本校共開設十二班。

2.7 學校實際上課日數

本年度實際上課日數為190天。

2.8 各主要學習領域的課時



3. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

- 關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」

成就

目標 1：建設生態校園

- ◆ 持續透過「花鳥蟲園」活動，學生了解地球的生態現況，從而培養學生珍惜自然資源，維護美麗社區。
- ◆ 「綠化校園資助計劃」幫助學校種植及保養校園內植物，透過計劃學生能直接觀察在課本中介紹不同類的植物，同時加強了綠化意識及培養學生對種植的興趣。
- ◆ 一人一花計劃：學生在校園內種植的過程中，學生觀察及照顧植物，付出愛心及耐性，感受植物需要在適當的環境及照顧下，才能壯健成長。
- ◆ 「校園齊惜福計劃」活動過程中，讓學生經歷播種，利用廚餘堆肥、施肥及採收，同時認識了香港廚餘問題，明白食物得來不易，更要好好珍惜食物。透過本計劃學校與校外食店合作，收集店內廚餘後製成堆肥，並把堆肥與社區人士分享廚餘轉化的成果。

目標 2：提升英語水平，邁向國際教學化路線

- ◆ 英文科任老師全部完成了「英語教學先導計劃」並取得劍橋英語教師專業資格認證，有助提升學生在英語課堂的學習。同時，在週六開設了劍橋英語課程，讓學生能有系統地學習英語以提升英語水平。
- ◆ 我校本年度邀請了康樂園國際學校欖球隊的學員校交流，透過欖球為媒介，讓學生進行交流，卓有成效。
- ◆ 本年度有一位新加入教師於 2022 年 9 月參與教育局 Space Town 課程，以便了解及熟悉有關課程內容。本校小學外籍英語顧問教師亦於 2022 年 10 月為各英文科任舉行 Space Town 教學工作坊。

成就

目標 3：持續發展校本「童真課程」

- ◆ 星期二明德學堂及童心天地：明德學堂共舉行了 15 次。德育主題講座包括大埔警區警民關係組到校進行「店舖盜竊」、「網上罪行」及「毒品禍害」講座；邀請外間機構到校進行「互動禁毒劇-禁毒天團」音樂劇、「北區公民教育劇場」德育話劇、知識產權處「尊重互聯網的知識產權」戲劇表演、香港救兔協會「認識小兔子及善待動物」講座、明光社性教育「認識身體界線」講座、「尊重生命-認識導盲犬」講座、生涯規劃講座、平等機會委員會學校巡迴教育劇場-藍藍的故事、街坊小子木偶劇場-認識特殊學習困難、「快樂加油站」講座、「生命萬花筒」講座、香港警務處毒品調查科「毒品棋盤大富翁戲劇」及國家安全教育講座，讓學生學習不同的價值觀及國家安全教育。此外，更邀請機構到校進行之關愛共融服務活動，包括「親親唐氏」講座、「傷健同樂」體驗活動及「伴你成長」服務幼小活動，在活動中各級亦有邀請家長參與。
- ◆ 童心同行服務計劃共舉行了 2 次，分別向各級學生介紹計劃內容及進行校內及校外服務。
- ◆ 童心天地班級經營 9 月初 2 次各班訂目標、班口號及班相造型。生命教育已按課程進行 4 次分級生命教育主題課。自理課已在小一及小二進行兩次。雙月生日會已進行 4 次。各活動透過講座、話劇、親身體驗等形式進行，培育學生良好品德及加強學生對學校歸屬感及自信心。
- ◆ 星期三童村同樂：一至二年級 3 組活動循環形式進行，四至六年級 16 組活動固定形式進行，共進行了 33 次，培養學生不同活動興趣，讓學生發揮潛能。
- ◆ 星期四創新學習：共舉行了 22 次科本活動，包括中文科、英文科、數學科、常識科、普通話、電腦科、圖書科、視藝科、體育科、音樂科及 STEM，各科活動透過講座、比賽、攤位遊戲、話劇、動手做及親身體驗等形式進行，大部分學生都喜愛各科活動，並從各科活動學習不同範疇知識。另外，賽馬會家校睇現計劃講座、自學網站及應用程式介紹、獎勵計劃、中華文化傳統工藝及生態校園介紹，有助擴闊學生學習領域。
- ◆ 整體來說，86%學生非常同意和同意喜愛「童真課程」活動。
- ◆ 在體育課加入何東武術操，學生透過體育課及早操的恒常訓練，大部份學生已掌握了何東武術操的招式。本年度我校未有發生過「打架」事件。學生們明白習武的目的是「強身健體」，也了解並切實執行「武德」落實到尊師重道，忠義正直，謙卑厚道的基本要求。

反思

- ◆ 下學年持續舉行同類型活動，讓同學更多機會參與綠色活動，培養珍惜和愛護生態的態度，從而把綠色的理念從學校帶至社區。
- ◆ 除透過不同的校內或校外活動提供更多語境讓學生加強英語能力外，跟公開考試及資格認證也是讓學生清晰了解自己的英語能力以作整體改善的良方。
- ◆ 除了安排新參與 Space Town 課程教師參與課程外，也可讓有經驗老師分享教學經驗。
- ◆ 童真課程可以多種不同形式進行，需以學生為中心，讓學生在活動高參與高互動。
- ◆ 作為校本特色的課程，何東武術操以德為綱，透過武術套路強身健體，惟本年上學期仍受疫情影響，網課學生只能透過網上短片學習，成效並不理想。

回饋與跟進

- ◆ 引入不同的校外機構資源，在校內外舉辦不同型式的綠色活動，營造校園的生態教育氛圍，使同學有更多機會接受生態教育的培訓，強化培養珍惜和愛護生態的態度，並持續跟進「生態步屋」、「生態走廊」及其他生態設施的設置。
- ◆ 開辦多元化的活動並以英語語境作恒常訓練，落實推行學生參與更多英文為本的比賽或考核。
- ◆ 學校會持續安排新任一至三年級的英文教師參與 Space Town 課程，並邀請教育局專家分享 Space Town 教學心得。此外，一至三年級各科任可互相交流各級教學心得及教學難點。
- ◆ 下年度明德學堂可安排不同年級參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程。童心同行服務計劃可探訪不同服務機構，讓學生學習服務社群。各科創新學習活動繼續以不同形式進行，加強互動參與，讓學生更投入活動。
- ◆ 作為校本特色的課程，何東武術操以德為綱，透過武術套路強身健體，適合小、幼學生使用。可考慮向外界表演。

• 關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

成就

目標 1：教師能運用有效教學策略，提升課堂效能

- ◆ 教師專業發展日已於 3/1/2023 及 13-14/4/2023 進行，內容包括價值觀教育及學校危機處理講座、教室裏的多元文化教育工作坊、歷奇活動、參觀環保教育機構及遠足，讓教師了解相關知識及放鬆身心。大部分教師都滿意教師發展日的內容及安排。
- ◆ 本學年於校內舉行 Power Lesson、Rainbow One 應用程式及電子白板全體教師工作坊，此外 3 人次教師參與校外資訊科技教育與科技或學科有關工作坊。全部教師於課堂使用互動電子白板上課，有助增加課堂互動。大部分教師同意有關專業發展能有助實踐資訊科技教學。
- ◆ 本學年星期五已舉行了 18 次教師專業發展活動，包括戲劇教育工作坊、認識及如何支援有智力障礙學生、如何應對學生行為需要、認識 ASD 學生、人工智能體驗工作坊、Robot In Stem 工作坊、編藤工作坊、內地教師數學分享會及參與以行求知分享會等，各科組活動能提升教師對相關範疇的認識。
- ◆ 各科教師已在課堂上運用 KAHOOT 作教學，部分使用出版社教材，部分由科任教師製作，讓學生於課堂高參與高互動學習。
- ◆ 本學年中英數三科各進行了十二次共同備課，常識科進行了七次共同備課。各級教師就教學內容及施教進行討論，並設計教案及調適課程以配合學生學習能力。
- ◆ 數學內地教師於 9 月至 6 月逢星期一及星期四駐校期間都與四年級科任進行共同備課及觀課，四年級科任也參與 3 次教育局舉行內地老師交流協助計劃學習社群。數學內地教師並經常與各數學科任交流教學意見，有助提升本校教師數學教學技巧。參與本計劃教師都同意支援服務有助提升教授數學能力。
- ◆ 本學年透過參與設計及調適校本課程支援計劃協助非華語學生學習中文，一至三年級科任已與統籌學校進行了 12 次備課及檢討會議，亦參與 3 次校外工作坊及科主任參與全港分享會，並使用 Rainbow One 應用程式製作電子圖書（帽子的秘密）。80%教師非常同意和同意支援服務有助他們教授非華語生學習中文。
- ◆ 課程組已於上學期初派發每位學生各科目自學網址及應用程式小冊子，並附有二維碼，方便學生掃描使用。本學年已更新學校各科網頁內容。全校整體 65%學生經常及間中使用網頁內教學資源及網址進行網上學習活動。
- ◆ 約有 74%學生經常及間中參與中文科快樂閱讀花園，約有 60%學生經常及間中參與英文科 A Passage A Week，約有 57%學生經常及間中參與數學科 i-solution 網上練習。科任於課堂上透過學生朗讀、角色扮演及課室貼上優秀作品展示學生成果。各科都已完成製作相關教學活動或特色資訊。

目標 2：優化學習型教師團隊，建構主科校本課程

- ◆ 本年度三年級中文科參與香港道聯合會優質教育基金「主題網絡計劃」，對教授非華語學生作文課工作紙進行調適，並使用 Rainbow One 應用程式製作電子圖書-帽子的秘密。另外，四至六年級英文科已完成四次校本寫作工作紙配合日常教授內容。其次，四年級數學科參與內地與香港教師交流及協作計劃，並對相關課題(周界)進行教研。本學年中英數三科各進行了十二次共同備課，常識科進行了七次共同備課。各級教師就教學內容及施教進行討論，並設計教案及調適課程以配合學生學習能力。各科任全年已進行兩次同儕跨級跨科觀課，並就教學進行檢討及分享。各科與課室及組分別已更換了四次及兩次壁報，展示學生學習成果。
- ◆ 數學科發展應用題課程及校本工作紙，讓學生有系統地學習解題。通過每個月進行一次共同備課，交流及檢討在各課題中的應用題疑難，並找出學生解決問題的難點，於課堂上教授學生解題方法。

反思

- ◆ 本學年除了校本資訊科技課程外，較少教師參與任教科目資訊科技課程。星期五教師專業發展時段可於學期初與各科組擬定相關安排，避免因其他會議或學生活動同時間使部分教師未能參與。除了運用 Kahoot 應用程式外，各科任可按科目需要增加使用不同程式於課堂教學。本年度中文科和數學科參與支援計劃，科任可繼續使用相關教材。各科各級進行共同備課，除了討論相關教學策略，也需設計多元化學習活動協助非華語生學習。各科任需適時監察學生進行網上自學情況，並作跟進。
- ◆ 各科任對非華語學生學習過程經驗尚淺，不斷摸索，各科學習內容需顧及非華語學生學習需要，並提升其學習動機。
- ◆ 教師能掌握如何教授學生掌握關鍵字的竅門，大部份學生在活動後都能找出應用題關鍵字，解決問題。

回饋與跟進

- ◆ 下學年教師發展日按校方需要進行相關範疇培訓，並仍可保留部分時間作身心活動。課程組會繼續不定時發放有關資訊科技教學培訓，鼓勵教師多參與相關課程。
- ◆ 下學年電腦室小息開放時段可選取其中一至兩天小息讓學生做網上練習，以鼓勵學生進行網上自學。
- ◆ 下學年各科各級可選取部分學生學習課題，訂定學生學習重點，由教師於共同備課時段商討施教細節，製作校本工作紙，並於同儕觀課進行教研。
- ◆ 科任老師於新學年繼續教授應用題解題技巧，使學生易於掌握解題方法，亦可在不同的年級試行。

• 關注事項三：深化學校自我評估文化

成就

- ◆ 100%科組能使用網上問卷收集數據。
- ◆ 各科活動前都有指引給教師進行活動，並於活動後進行問卷調查搜集學生意見，檢討活動推行。
- ◆ 校長、副校長及主任於 2023 年 5 月 31 日及 6 月 9 日參加教育局舉辦為期兩天的「小學學校領導人員工作坊」，了解及掌握小學課程發展的路向、學校領導、課程管理與整體課程的規劃等。
- ◆ 課程組於上學期初派發每位學生各科自學網址及應用程式小冊子，並附有二維碼，方便學生掃描使用。

反思

- ◆ 各範疇及科組已習慣使用網上問卷收集數據為各活動進行自評。
- ◆ 各科組在活動完結後進行檢討，製定來年計劃時可參照相關檢討，持續優化各項活動，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。

回饋與跟進

- ◆ 科組已能熟練地使用網上問卷，來年恆常化使用網上問卷進行自評。
- ◆ 各科活動會繼續按「策劃—推行—評估」進行，期間各科組會自評檢視成效及適時作出跟進。

4. 我們的學生

4.1 學生類別

本地學生：214 人，跨境學生：60 人。

4.2 學生人數

本年度本校共有 274 人，其中男生 154 人，女生 120 人。

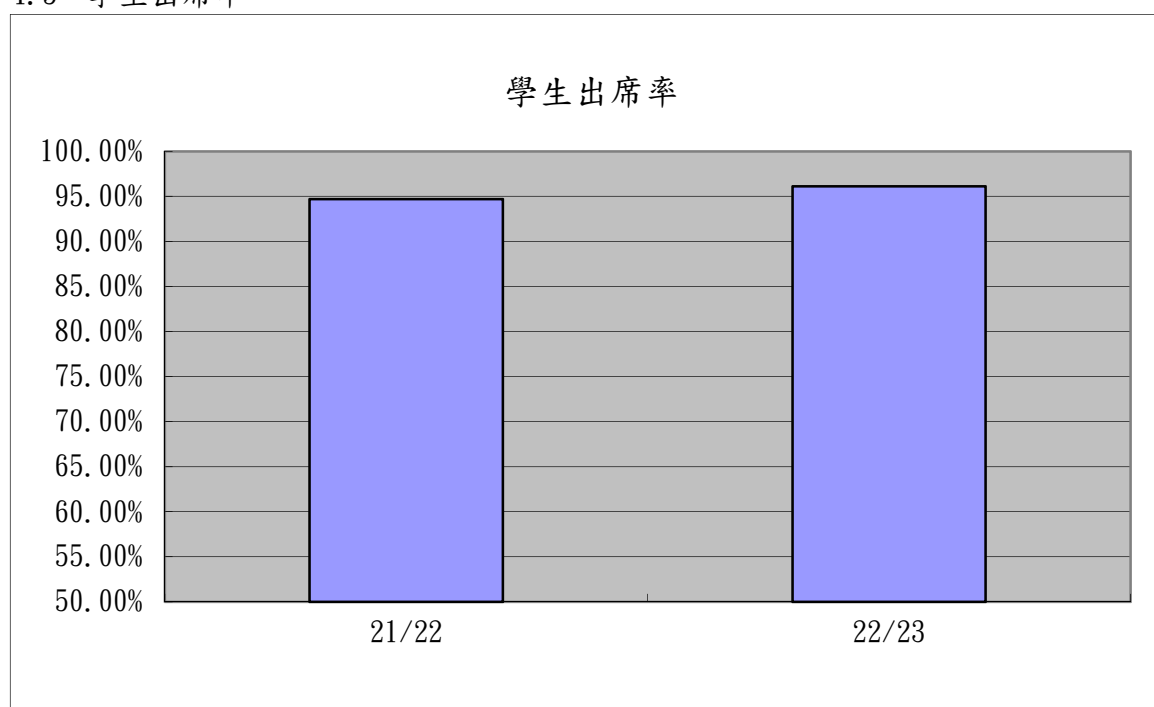
4.3 學生居住地區

本校學生來自多個地區，除部份學生居於本村，其餘則來自上水、粉嶺及中國內地。

4.4 班級組成

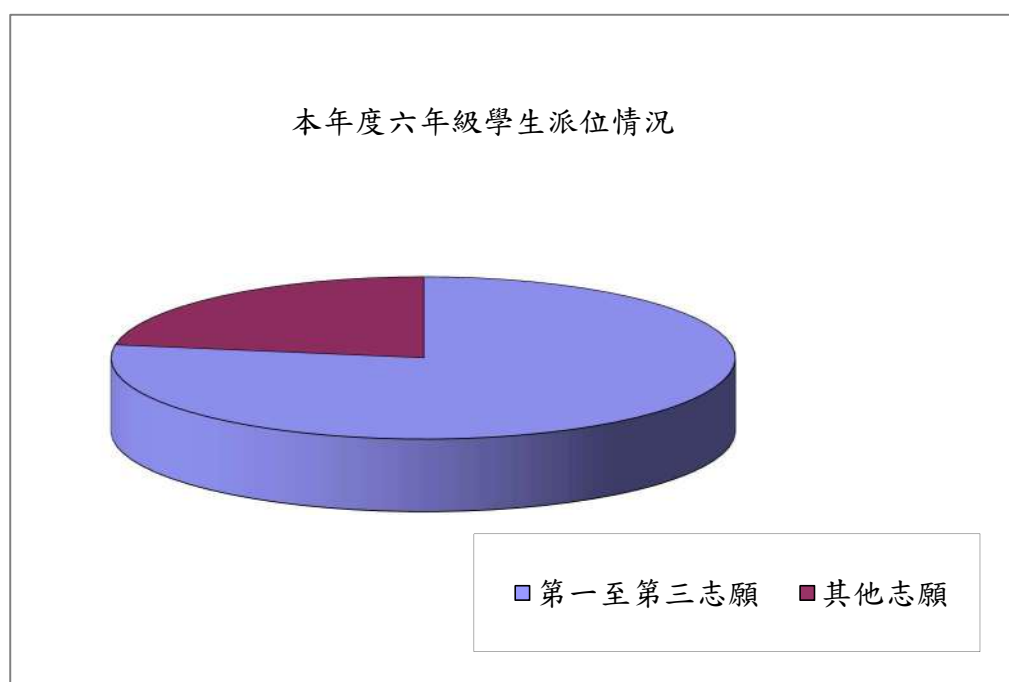
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	1	2	3	3	2	12
男生人數	12	16	28	34	36	28	154
女生人數	14	12	16	30	27	21	120

4.5 學生出席率



4.6 本年度六年級學生派位情況

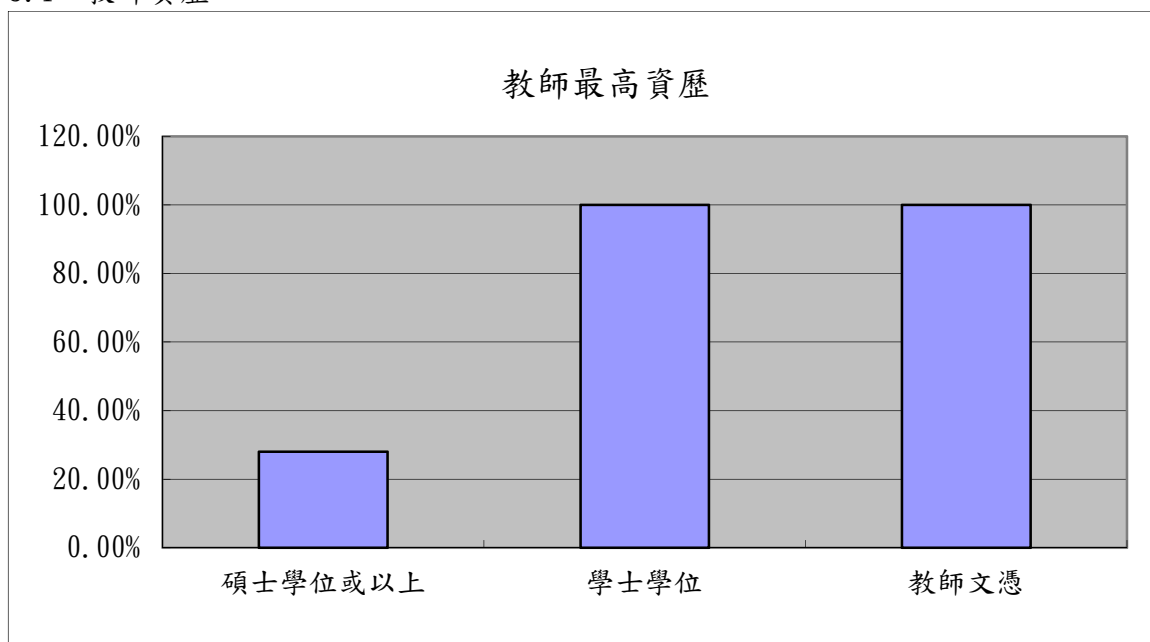
全班人數	總數	
	49 人	100%
派獲第 1 至第 3 志願 (甲 / 乙 / 自行)	38 人	78%
派獲其他志願	11 人	22%



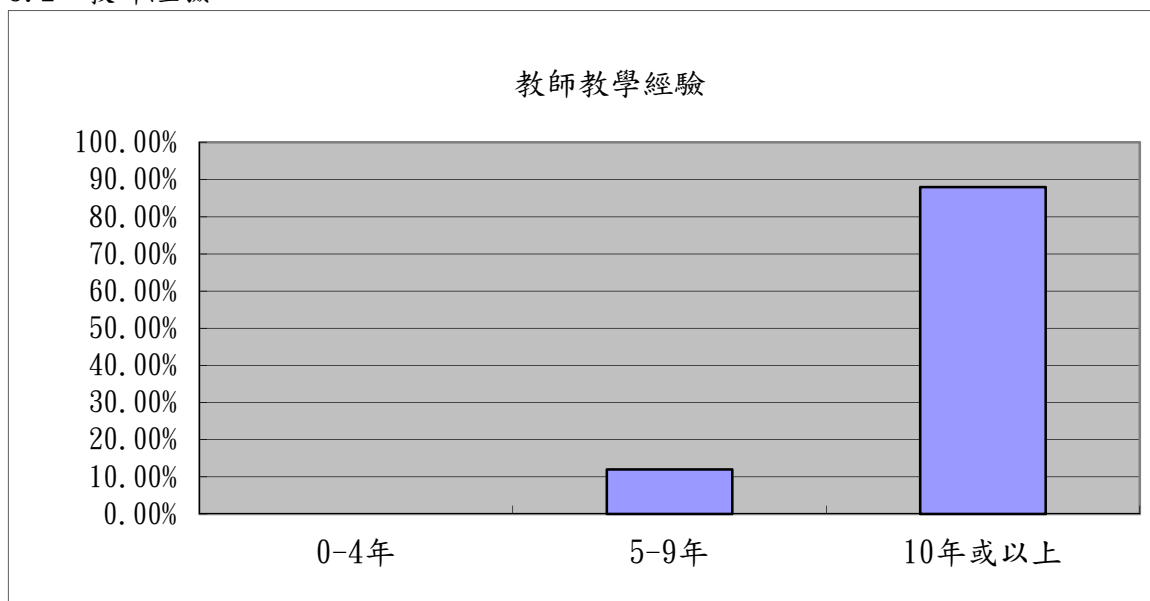
5. 我們的教職員

教職員共有 47 人：包括校長、副校長、1 位課程統籌主任、1 位特殊教育需要統籌主任、3 位主任、1 位外籍英語教師、1 位英語教學助理、17 位助理小學學位教師、1 位社工、1 位行政主任、2 位書記、1 位校務處職員、6 位支援老師、1 位技術支援服務員、4 位助理及 5 位工友。

5.1 教師資歷



5.2 教師經驗



5.3 教師專業發展

本年度校方為全體教師舉辦了三次教師專業發展日，達到了預期的目標。

第一次舉行日期：2023 年 1 月 3 日。

第二及第三次舉行日期：2023 年 4 月 13 及 14 日。

6. 科目結構

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科目	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓
	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓
	數學	✓	✓	✓	✓	✓
	常識	✓	✓	✓	✓	✓
	音樂	✓	✓	✓	✓	✓
	體育	✓	✓	✓	✓	✓
	視藝	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓	✓	✓
	電腦	✓	✓	✓	✓	✓
	圖書	✓	✓	✓	✓	✓

2022-2023 學與教範疇工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 持續推動校本課程發展。
- 1.2 發展學生思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
- 1.3 推動互動學習，加強師生互動，豐富學與教的體驗，提升學生對學習的興趣。
- 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
- 1.5 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
- 1.6 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校董會推出童真小幼教育計劃，將金錢村何東學校與何東幼稚園的課程發展成九年一貫的教育項目。
- 2.1.2 持續優化學校校本課程發展及創新學習活動。
- 2.1.3 持續調整上課時間表，以配合學生需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生自學的態度和能力表現未如理想。
- 2.2.2 部分班別學習差異較大，學生課堂表現被動。
- 2.2.3 部分教師較少參與校外資訊科技進修課程。

2.3 契機

- 2.3.1 政府投放資源，提升資訊科技器材，加強推動電子學習。
- 2.3.2 校方加強向外界宣傳，吸引各級插班生及非華語生入讀本校。
- 2.3.3 老師增加使用網上學習平台。
- 2.3.4 因應學校自然環境，擴展生態校園課程。

2.4 危機

- 2.4.1 因學校地點交通不便，而疫情持續及出生率下降，跨境及本地學生人數減少。
- 2.4.2 因疫情持續，跨境生未能實體面授上課，影響學業成績。
- 2.4.3 學校面臨縮班，教師人才流失及人數減少。

3. 本年度目標

- 3.1 持續優化「童真課程」
- 3.2 優化教師專業，提升教學效能
- 3.3 培養學生自學的態度和能力
- 3.4 加強各科自評文化

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	「童真課程」按學生需要加入新元素	85%學生喜愛「童真課程」活動	星期二明德學堂及童心天地： 明德學堂及童心同行服務計劃分別舉行了 17 次。童心天地班級經營 9 月初 2 次各班訂目標、班口號及班相造型。生命教育已按課程進行 4 次分級生命教育主題課。自理課已在小一及小二進行兩次。雙月生日會已進行 4 次。各活動透過講座、話劇、親身體驗等形式進行，培育學生良好品德及加強學生對學校歸屬感及自信心。 星期三童村同樂： 一至二年級 3 組活動循環形式進行，四至六年級 16 組活動固定形式進行，共進行了 33 次，培養學生不同活動興趣，讓學生發揮潛能。 星期四創新學習： 共舉行了 22 次科本活動，包括中文科、英文科、數學科、常識科、普通話、電腦科、圖書科、視藝科、體育科、音樂科及 STEM，各科活動透過講座、比賽、攤位遊戲、話劇、動手做	童真課程以多種不同形式進行，需以學生為中心，讓學生在活動高參與高互動。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			<p>及親身體驗等形式進行，大部分學生都喜愛各科活動，並從各科活動學習不同範疇知識。另外，賽馬會家校睇現計劃講座、自學網站及應用程式介紹、獎勵計劃、中華文化傳統工藝及生態校園介紹，有助擴闊學生學習領域。整體來說，86%學生非常同意和同意喜愛「童真課程」活動。</p>	
	<p>擴展生態校園</p>	<p>大部分學生喜愛生態校園活動</p>	<p>本學年已進行了猜猜 STEM 生態謎語、生態校園花鳥蟲園介紹、齊惜福減廢講座、減少使用即棄塑膠及香包製作、「智惜用電生活廊」虛擬導賞團、中電綠 D 班(慳電慳錢一分鐘及線上環保教室)、生態簡筆畫、一人一花活動、環保劇場《生態大冒險之動物與牠們的產地》、「綠化校園資助」計劃-園藝保養、話劇表演及各級戶外學習(可觀自然教育中心環境教育課程及香港濕地公園)。69%學生非常同意和同意喜愛生態校園活動。</p>	<p>學生可透過不同類型活動增加對校園生態的認識。下學年生態步屋啟用，更有助學生學習。</p>
<p>參與賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃</p>		<p>學校減少用水、用電及用廢物量 大部分學生喜愛參與活動</p>	<p>本學年於 15/9 舉行家校睇現可持續發展目標計劃面授及網上直播講座，向學生介紹計劃詳情及活動，並於 29/9 向家長派發通告介紹計劃詳情及下載應用程式參與計劃活動。本年度獲獎學生共有 33 人次，曾獲獎班別共有 9 班。全校整體 66%學生非常同意和同意喜愛參與活動。</p>	<p>下學年班主任仍需繼續抽空於早讀時段在課室播放宣傳影片，並可適時提醒學生每天在應用程式參與遊戲活動，有助提高學生持續參與活動。</p>

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	各科製作教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年各科製作有關本科短片	各科都已完成製作相關教學活動或特色資訊。	下學年可增加學生參與短片內容製作或增加互動元素。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	透過參與設計及調適校本課程支援計劃及以第二語言學習架構協助，提升非華語生學習中文的能力	大部分參與計劃教師同意支援服務有助他們教授非華語生學習中文 大部分非華語生中文能力有進步	本學年已與統籌學校進行了 12 次備課及檢討會議，一至三年級科任亦參與 3 次校外工作坊及科主任參與全港分享會，並使用 Rainbow One 應用程式製作電子圖書(帽子的秘密)。80%教師非常同意和同意支援服務有助他們教授非華語生學習中文，20%教師不同意支援服務有助他們教授非華語生學習中文。按考試成績表現，少部分非華語生中文能力有少許進步。	下學年由科任調適各級課程及製作校本教材協助非華語生學習中文。
	參與數學科內地與香港教師交流及協作計劃	大部分參與計劃教師同意支援服務有助提升教授數學能力	內地教師於 9 月至 6 月駐校期間與四年級進行共同備課及觀課，並與數學科任交流意見。四年級科任參與 3 次教育局舉行內地老師交流協作計劃學習社群。參與本計劃教師都同意支援服務有助提升教授數學能力。	下學年並沒有繼續申請本計劃，科任於共同備課時段交流教學意見。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	加強教師在電子教學的專業發展，並在課堂中實踐	大部分教師同意有關專業發展，有助他們實踐資訊科技教學	本學年於校內舉行 Power Lesson、Rainbow One 應用程式及電子白板全體教師工作坊，此外 3 人次教師參與校外資訊科技教育與科技或學科有關工作坊。全部教師於課堂使用互動電子白板上課，有助增加課堂互動。大部分教師同意有關專業發展能有助實踐資訊科技教學。	課程組會繼續不定時發放有關資訊科技教學培訓，鼓勵教師多參與相關課程。
3.3	中、英、數各科訂定網上學習題庫，讓學生進行網上自學	55%學生使用網上練習進行自學	約有 74%學生經常及間中參與中文科快樂閱讀花園，約有 60%學生經常及間中參與英文科 A Passage A Week，約有 57%學生經常及間中參與數學科 i-solution 網上練習。	下學年電腦室小息開放時段可選取其中一至兩天小息讓學生做網上練習。
	加強學校網頁效能，在網頁內提供互動的教學資源及網址，讓學生進行網上學習活動	55%學生使用網頁內教學資源學習	課程組已於上學期初派發每位學生各科目自學網址及應用程式小冊子，並附有二維碼，方便學生掃描使用。本學年已更新學校各科網頁內容。全校整體 65%學生經常及間中使用網頁內教學資源及網址進行網上學習活動。	教師可多提醒學生利用小冊子及各科網頁進行自學。
	善用 Power Lesson 網上學習平台，加強預習、學習延伸效能	55%學生使用 Power Lesson 網上學習平台學習	上學期因仍有網課教師主要上載教材到 Power Lesson 給學生進行學習，下學期恢復全面面授課堂，教師減少使用。【60%學生經常及間中使用 Power Lesson 網上學習平台學習。	下學年面授課堂恢復，教師會使用其他免費應用程式。
	四年級參與「透過機械人活動促進高小 STEM 教育」	大部分學生能從活動學習 STEM 知識 大部分學生喜愛本活動	學生透過動手做完成了三個機械人。學生能從製作機械人學習 STEM 知識外，從中也學習解難，自行尋找問題解決方法。80%學生非常同意及同意能從活動學習 STEM 知識，92%學生非常同意及同意喜愛此活動。	下學年活動會延續於四及五年級進行。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	各科利用「策劃—推行—評估」(PIE)的循環進行自評	各科在科務計劃及活動有明確的指引及實施細則 活動後必須進行檢討及提出跟進方法	各科活動前都有指引給教師進行活動，並於活動後進行問卷調查搜集學生意見，檢討活動推行。	下學年各科活動會繼續按「策劃—推行—評估」進行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2	同儕觀課	本學年全部科任已進行了二次同儕觀課。	下學年各科同儕觀課會繼續進行。
	共同備課	本學年中英數三科各進行了十二次共同備課，常識科進行了七次共同備課。	下學年共同備課會繼續進行，讓教師商討學生學習難點。
	中英數常設計不同程度的工作紙，以照顧學生個別差異	各級中英數常已設計不同程度工作紙，照顧不同能力學生。另外，中文科及數學科配合非華語學生學習需要調適工作紙內容。	各級各班工作紙可因應班本需要調適以配合學習。
	持續配合在創新學習時段，發展科務活動	本學年創新學習共舉行了 22 次科本活動，包括中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科、圖書科、視藝科、體育科、音樂科、STEM 及學與教組，大部分學生都喜愛各科組活動，並從各科組活動學習不同範疇知識。	創新學習會以多種不同形式進行，並以學生為中心，讓學生在活動高參與高互動。
	教師專業發展日	教師專業發展日已於 3/1/2023 及 13-14/4/2023 進行，內容包括價值觀教育及學校危機處理講座、教室裏的多元文化教育工作坊、歷奇活動、參觀環保教育機構及遠足，讓教師了解相關知識及放鬆身心。大部分教師都滿意教師發展日的內容及安排。	下學年教師發展日按校方需要進行相關範疇培訓，並仍可保留部分時間作身心活動。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支 (4-8-2023)

計劃活動	預算活動支出 \$	支出 \$
全方位學習津貼	464,529.00	342,851.55
教師專業發展活動費用	10,000.00	11,000.00
合計	474,529.00	353,851.55

7. 成就及反思

本學年中文科及數學科都獲外界機構支援，讓有關教師能與他校教師交流及吸取經驗，並從中提升教學效能。因應學校持續有非華語學生就讀，中文科及數學科需在課程及教學作出調適及提供學習支援，需為非華語生設立校本課程幫助學習。童真課程需持續更新，讓學生從活動中學習，擴闊學習視野。

8. 小組成員

組長：李慧娟

組員：林志鴻、何定寧、吳友蘭、鍾玉珍、賴裕豐、鄔瑞玲、江美思、蕭穎深、溫雲光、陳沛珊、周漢寧

1. 宗旨
 - 1.1 善用資訊科技提升學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
 - 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，與資訊科技接軌。
 - 1.3 培養學生的自學能力，應用資訊科技的正確態度及價值觀，從而達到終身學習的成效。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 無線網絡覆蓋整個校園，方便流動教學。
 - 2.1.2 課室設備齊備，可配合網課及實體課同步教學的模式。
 - 2.1.3 提供多個網上平台，善用微信、Office 365 加強家校溝通，照顧網課學生。
 - 2.1.4 本校有多部平板，再配合「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」輔助學生學習，提升學生學習動機及加強資訊科技的運用。
 - 2.1.5 教師積極透過不同社交平台與家長保持緊密聯繫。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 網課學生難以使用教學軟件。
 - 2.2.2 較少教師懂得編程。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 政府推行「奇趣 IT 識多 D」計劃，展望能提升學校 IT 水平。
 - 2.3.2 全校安裝了電子白板，促進學習過程的連貫性。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 跨境生的電腦系統與學校的不同，未能使用部分平台，教師只能在課堂演示，大大減低了學生學習 IT 的技能。

3. 本年度目標

- 3.1 教師能善用電子白板教學，促進教學過程的連貫性。
- 3.2 「奇趣 IT 識多 D」計劃能提升學生的資訊科技技能。
- 3.3 持續優化學校資訊科技的恆常項目。
- 3.4 繼續推動網上問卷收集數據。
- 3.5 舉辦創新活動，提升資訊科技能力。
- 3.6 加強推動教師的編程能力。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	推展創新學習活動 - 資科科技獎勵計劃	不少於 5 位學生參與計劃	8 位學生參與是次活動，當中 6 位學生獲得金章。	來年教師可提供較為有研習性的主題供學生選擇。
3.2	積極鼓勵學生參與「奇趣 IT 識多 D」計劃的相關項目	於四至六年級舉辦不少於一次「奇趣 IT 識多 D」活動	已成功於三至六年級舉辦一次相關活動。 活動於疫情剛舒緩時期舉行，學生參與度稍遜，三至六年級約 50 位同學參與是次計劃。 超過八成學生喜歡相關活動，對 STEAM 有較深的認識。 第一期活動完結後與導師檢討，硬件上有更大的改善空間，故將第二期活動延至下學年進行。	盡早選取學生於課後時段進行活動，展望能使更多學生受惠此計劃。 製成品可於學校活動日展示。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1 3.3	各科按電子白板 QEF 計劃進行各教學活動	各科能按計劃完成相關教學	各科已按需要使用電子白板進行教學活動，同工反應正面。 從問卷所得，所有教師認同電子白板有	使用電子白板為恆常化。 展望來年能配合更多電子學習活動以提升學習效能。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			助推動電子學習及能提升學生學習興趣。	
3.6	舉辦教師編程工作坊，加強教師編程能力。	成功舉辦一次編程講座或工作坊	IT組及電腦科同工於3月23日舉辦了編程工作坊，同工大致理解編程的邏輯。	下學年定期舉辦教師編程工作坊或分享會以提升教師編程能力。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	- 各科、組善用網上問卷收集數據。	各科組能使用網上問卷收集數據	科組已按需要使用網上問卷收集數據。	下學年可恆常化進行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.3	更新網頁版面及內容，以便瀏覽者瀏覽網頁。	舊有網頁已按需要不斷更新。 新網頁已不斷新增中英文版本的內容。	繼續按需要更新網頁。
3.3	維護學校資訊科技設備能正常運作，協作教學。	上學期能維持資訊科技設備正常運作，期間有兩班電子白板出現問題，未能使用，已即時轉用投影機，並在一星期內完成維修。 下學期仍能維持資訊科技設備正常運作。	同工可向資訊科技組提出更多有助教學的建議，期望相關的設備能幫助學生學習。
3.2 3.5	全面配合「奇趣 IT 識多 D」計劃，鼓勵學生積極參與活動	已成功於三至六年級舉辦一次相關活動 活動於疫情剛舒緩時期舉行，學生參與度稍遜，三至六年級約 50 位同學是次計劃。 超過八成學生喜歡相關活動，對 STEAM 有較深的認識 第一期活動完結後與導師檢討，硬件上有更大的改善空間，故將第二期活動延至下學年進行。	盡早選取學生於課後時段進行，展望能使更多學生受惠此計劃。 製成品可於學校活動日展示。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支：

計劃活動	預算活動支出 E	支出 \$
WTT HK 固網寬頻月費	9,600.00	9,600.00
WIFI 月費	37,440.00	37,440.00
電腦(硬件及周邊設備)	200,000.00	65,012.68
ZOOM License	36,000.00	18,203.32
電腦機構會費	1,000.00	1,000.00
學校網頁系統保養及維護	5,300.00	13,200.00
Alipay 年費	4,000.00	2,500.00
技術支援費用		174,954.15
總支出	293,340.00	321,910.15

7. 小組成員：

組長：吳鋒美

組員：周漢寧、賴裕豐、歐偉健

2022-2023 年度中文科工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
- 1.2 提升語文學習的興趣及習慣。
- 1.3 主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.4 培養良好品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材及教學。
- 2.1.3 本學年參加了「優質教育基金」的計劃，透過計劃讓老師學習更多本科知識，以提升學生的學習興趣。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生的功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
- 2.2.2 學生缺乏自主學習的能力，未能善用身邊的資源。
- 2.2.3 教學環境不斷轉變，須加強專業發展和同儕交流。
- 2.2.4 班中有不少讀寫障礙學生，學習差異較大，老師需不時調節教學時間及策略以達到學習目標和成果。
- 2.2.5 由於未能通關，部份老師在教學及批改功課時要同時兼顧實體課及網課學生，增加工作量。
- 2.2.6 本學年有幾個非華語學生入讀本校，老師需增加教授非華語學生學習中文的教學策略。

2.3 契機

- 2.3.1 本學年參加了「優質教育基金主題網絡計劃」，希望透過本計劃讓老師學習設計及調適校本課程，提高非華語學生學習中文能力。
- 2.3.2 本學年參加了「優質教育基金」，把戲劇教育元素加入本科，提高學生對學習的興趣。
- 2.3.3 一至三年級校本課程--「喜閱寫意課程」目標是提升不同能力的學生在讀寫方面的表現，讓學校更有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力。
- 2.3.4 大部份機構舉辦的講座改為以網上形式進行，能方便老師報讀及參加。

2.4 危機

- 2.4.1 因疫情關係，部份班級老師在課堂教學上要兼顧學校及網課學生，對教學造成一定的影響。
- 2.4.2 網課學生以網上及拍照形式繳交功課，老師在批改及存檔較實體功課更為困難。
- 2.4.3 大部份上網課學生學習專注較弱，減低學習成效。

3. 本年度目標

- 3.1 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.2 提高非華語學生學習中文的能力。
- 3.3 將戲劇教育元素加入本科，提高學生對學習的興趣。
- 3.4 推展「童真教育」，讓學生了解「何東文化」及提高學習興趣。
- 3.5 培養學生自學的能力及提升學生學習成效。
- 3.6 加強本科自評文化。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	於三至六年級加入與「童真課程」元素有關的學生作文題材。	85%學生能完成課業	二、三年級已於上學期進行，未完成的年級下學期持續進行 四至六年級已於下學期完成。 100%老師表示同意本項目能凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。	繼續保留三至六年級加入與「童真課程」元素有關的學生作文題材，配合學校推展「童真教育」。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1 3.2 3.3 3.5	鼓勵教師參加與本科有關的專業發展講座及工作坊。	各科任最少出席2次與本科相關的校內外的講座及工作坊。	80%以上中文科任已參加與本科相關的校內外的講座及工作坊。 100%老師同意專業發展講座及工作坊能提升學與教效能。	持續安排科任參加中文科相關的專業發展講座及工作坊。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	老師於共同備課會設計課堂活動及討論施教難點，以提升課堂教學效能。	80%教師同意共同備課會能有助設計課堂活動，提升互動交流。	上學期進行了6次共同備課，下學期進行7次共同備課。 100%老師同意共同備課能提升老師之間的互動交流。	下學年繼續進行共同備課，以提升課堂教學效能。
	老師進行同儕觀課，並於觀課後進行教學反思及交流。	80%教師同意安排能提升教學技巧及能力。	100%老師參與同儕觀課。 100%老師同意安排能提升教學技巧及能力。	下學年繼續進行同儕觀課，提升教學技巧及能力。
	同級老師商討及製作優質學與教材料。	教師全年最少一份優質學與教材料	100%老師於共同備課時段商討及製作優質學與教材料。	
	於創新學習時段舉辦科本活動，以提升學生中文的學習興趣。	80%學生喜歡創新學習時段舉辦科本活動。	上下學期創新學習時段進行了中文話劇，90%以上學生喜歡創新學習時段所舉辦的活動。 100%老師表示於創新學習時段舉辦科本活動，能提升學生中文的學習興趣。	下學年繼續舉辦相關活動。
	老師透過「優質教育基金主題網絡計劃」學習設計及調適校本課程，提高非華語學生學習中文能力。	80%科任認為本計劃有效提高非華語學生學習中文能力。	80%老師同意，20%非常不同意本計劃有效提高非華語學生學習中文能力。	下學年由科任設計及調適校本課程協助非華語學生(NCS)學習中文。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	將戲劇教育元素加入本科，提高學生對學習中文的興趣。	80%教師同意將戲劇教育元素加入本科，提高學生對中文學習的興趣。	100%老師同意將戲劇教育元素加入本科，能提高學生對中文學習的興趣。	下學年老師可選取合適的課文加入戲劇元素。
	透過學習「中國文學作品及文言經典」篇章，讓學生感受、欣賞中國古今名家名作，學習中華文化，提升文化素養。	80%教師同意學生學習「中國文學作品及文言經典」能提升文化素養。	教師透過讀文教學及上下學期進行的「何東古詩集」，增加學生學習中國文學作品的機會。 100%老師同意本活動能讓學生感受、欣賞中國古今名家名作，學習中華文化，提升文化素養。	下學年會繼續舉行「中國文學作品及文言經典」篇章教學。
	老師可利用相關電子學習平台，培養學生自學能力。	80%科任認為電子學習平台能培養學生自學能力。	100%老師同意利用相關電子學習平台，培養學生自學能力。	下學年持續利用相關電子學習平台，培養學生自學能力。
	老師利用新安裝的電子白板，以提升學生的學習成效及興趣。	70%教師同意應用電子白板能提升學生的學習成效及興趣。	100%老師同意新安裝的電子白板，能提升學生的學習成效及興趣。	下學年持續利用電子白板進行教學，以提升學生的學習成效及興趣。
	定時更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	70%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學。	80%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學。 100%老師同意定時更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	下學年持續更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	在學校網頁張貼學生佳作，展示學習成果，讓學生互相欣賞及學習。	70%學生透過學校網頁互相欣賞及學習同學的佳作。	100%老師同意在學校網頁張貼學生佳作，展示學習成果，讓學生互相欣賞及學習。	下學年持續在學校網頁張貼學生佳作，展示學習成果，讓學生互相欣賞及學習。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.6	訂定自評問卷，收集學生及教師對本科的意見，以提升學與教效能。	活動後及學期終進行檢討及跟進。	100%老師同意訂定自評問卷，收集學生及教師對本科的意見，以提升學與教效能。	下學年持續進行自評問卷，提升學與教效能。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.4	在教學內容加入國家安全教育相關內容。	在進度表內標示與國家安全教育相關內容的課題。	下學年繼續進行。
	老師透過「優質教育基金主題網絡計劃」學習設計及調適校本課程，提高非華語學生學習中文能力。	該計劃只協助一個年級的其中一個範疇，未能全面幫助本校老師提高非華語學生學習中文能力。	下學年由科任設計及調適校本課程協助非華語學生(NCS)學習中文。
	老師將戲劇教育元素加入本科教學內容。	老師同意將戲劇教育元素加入本科能提升學習語文的興趣。	下學年老師可選取合適的課文加入戲劇元素。
	老師利用新安裝的電子白板，以提升學生的學習成效及興趣。	老師同意電子白板能提升學生的學習成效及興趣。	下學年繼續使用。
	定期更換本科壁報，展示本科內容或學生作品。	上下學期各已更換2次。	下學年繼續進行。
	鼓勵學生參與校內及校外活動	學生都積極參與由本科提供的活動。	下學年繼續推行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支：

計劃活動	預算活動支出	支出
	\$	\$
活動用品	3,000.00	0.00
獎品	4,000.00	602.50
供教師用參考材料	3,000.00	300.00
合計	10,000.00	1,207.50

7. 成就及反思：

大部份科任都同意本年度的計劃能呼應關注事項，惟「優質教育基金主題網絡計劃」只能協助本校三年級的非華語學生學習中文能力。下學年由科任優化非華語學生(NCS)程度工作紙，以提高本校非華語學生學習中文的能力。

8. 小組成員：

組長：何定寧、林志鴻

組員：鍾維志、蕭穎深、莊杰儀、溫雲光、江美思、周安琪、陳沛珊、吳宇倫

2022-2023 English Language Panel Year End Evaluation

1 Aims

- 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
- 1.2 To create a rich English learning environment.
- 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
- 1.4 To respond to students' needs in learning English.

2 SWOT

2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
- 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
- 2.1.3 An English room is designed to create an environment that is inviting, engaging and conducive to learning.
- 2.1.4 School's facilities provide different scenarios to learn the context or vocabularies.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Students' English foundation is weak.
- 2.2.2 Students' attitude towards learning English is not strong.
- 2.2.3 Students do not have sufficient family support in learning English.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 'Space Town' programme started well in the last three years and is going into its fourth year.
- 2.3.2 A 9-year kindergarten-primary school cooperation scheme is launched.
- 2.3.3 School is internationalizing its curriculum as English is a major focus.
- 2.3.4 The number of Non-Chinese English Speaking students is increasing and provide opportunities for 'learning by collaboration' which have the potential to stimulate initiatives in learning English.

2.4 Threats

- 2.4.1 COVID-19 has put off the resumption of class.
- 2.4.2 The student enrollment is declining.
- 2.4.3 The number of classes is dropping.

3 Year Objectives

- 3.1 Increase students' authentic use of English in class and beyond.
- 3.2 Strengthen teachers' professional development.
- 3.3 Promote reading across the curriculum.
- 3.4 Enhance self-evaluation practice.

4 Implementation and evaluation

4.1 Plan 1: Alignment with Major Concerns.

Alignment with Major Concern 1 : Build 'Ho Tung' Culture; Promote Child-Centred Curriculum.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.1 3.2	Organise exchange activities with international schools/ organizations e.g. rugby playing	At least one exchange activity with international school is held.	Owing to Covid 19, the English Rugby course was suspended.	We should search for other activities organized by international organizations in the coming school year.
	Initiate a reward scheme to motivate students in English learning	80% of KS1 students have been rewarded.	80% of KS1 students have been rewarded. Students are highly motivated to answer questions for getting the dolls. All teachers agree that the reward scheme can help to motivate students in English learning.	Other than dolls, scores can be awarded to students through EDX school scheme.
	Make a short video featuring English learning and post to School Campus TV	At least one video clip is made.	A video about our students from different countries was made. The students introduced about the cultures of their home countries.	Subtitles can be added to the video.
	Organize an International Day	80% of students agree that the International Day can increase their awareness of English as an international language.	87.5% of students agree that the International Day can increase their awareness of English as an international language.	To make it more fun, stall games can be set up on English Day.

Alignment with Major Concern 2 : Improve Lesson Quality; Enhance Learning and Teaching.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.1 3.2 3.3	Continue Space Town programme and make adaptations to meet students' need.	80% of teachers agree the programme is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	'Space Town' programme started in the last three years and is going into its fourth year. Students mostly enjoyed the lessons and benefited from the programme. However, for less able students, they found it difficult to write even with lots of supports from teachers. 66.7% of teachers agree that the programme can meet students' need and effective.	More practice exercises should be given to less able students. For examples, word banks, edited version of worksheets...etc. should be provided.
	Teachers who are new to Space Town need to attend Space Town Centralized Professional Development workshops.	100% of teachers agree the Space Town workshops are effective.	A sharing workshop was held on 24 th October, 2022. All teachers agreed the workshop was effective.	More sharing workshops can be held in the coming school year.
	Level co-planning meetings to be held regularly in which teachers can share teaching ideas and strategies.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	All teachers agreed the co-planning meetings are effective. Teachers managed to spend time on discussing and sharing teaching ideas and strategies. Teaching schedule, assessment scope and level of difficulties and assignment arrangement were also compromised in the meetings.	It is suggested that the co-planning meetings should be continued in the coming school year.
	School-based teaching materials to be made. (One set each term for each level)	A total of 12 sets of teaching materials are made.	At least one set of school-based teaching materials have been made. P4-P6 8 writing tasks have been made at each level. P.1-P3 supplementary worksheets have been made at each level.	Listening and grammar teaching resources from Space Town can be adopted for references for designing school-based teaching materials.

Alignment with Major Concern 2 : Improve Lesson Quality; Enhance Learning and Teaching.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
	One or two sharing workshops each term to be held on Friday professional development sessions.	80% of teachers agree the sharing workshops are effective.	A sharing workshop was held on 3 rd March,2023. Good practices of teachers' feedback to students' homework have been shared.	Teachers are encouraged to attend more professional development workshops and then share with teachers in Ho Tung School.
	Use Kahoot in class so as to increase students' engagement and motivation.	Each teacher has at least used Kahoot in class twice a year.	All teachers has used Kahoot at least in class twice a year.	Other than Kahoot, some other online resources can be used such as Nearpod and Quizlet Vocabulary.
	A Non Chinese Speaking Support team with the NCS teachers is formed to help NCS students.	80% of teachers agree the NCSs can get support from the team effectively.	87.5% of teachers agree the NCSs can get support from the team effectively.	The team should continue to support non-Chinese students in the coming school year.

Alignment with Major Concern 2 : Improve Lesson Quality; Enhance Learning and Teaching.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.1 3.2 3.3	A speaking lesson for P.4 – 6 classes is organized by NET every week. Two ELTAs and LET will facilitate students to speak well.	80% of teachers agree the speaking lesson is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from them.	Over 80 % of teachers agreed the speaking lessons are effective. Other than NET, two ELTAs and LET help students to speak well in the lessons.	It is suggested that students can be divided into groups so that the students can practise speaking with their classmates. NET teacher should provide more supports to students before they speak. He might use the pictures from the previous TSA exam paper to conduct speaking lessons.
	English-Speaking Day is held on Friday. Students are encouraged to speak English during recess.	80% of teachers agree the English-Speaking Day is effective. 80% of students enjoy the day and benefit from it.	100% of teachers agreed that English Speaking Day is effective and students enjoy it. However, it is observed that some students are not confident to speak English.	To encourage more students to speak English, English ambassadors can be assigned to ask students in English during recesses.
	One-Minute Talk Students are encouraged to speak English in different topics in front of their classes.	80% of teachers agree the talk is effective. 80% of students enjoy the talk and benefit from it.	100% of teachers agree that the talk is effective to encourage students to speak English.	For weaker students, a template can be provided for them to follow.
	ELTAs introduce English books / tell the stories /others in the library lesson.	Library lesson is set in the timetable.	Students were divided into two groups during the library lessons. According to ELTAs, the library is a bit crowded when they do story telling.	It is suggested that one of ELTAs can do story telling outside the library.

Alignment with Major Concern 3 : Solidify Self-evaluation Practice				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.4	Self-evaluate activities by using online forms	A template of an online self-evaluation form is designed.	A self-evaluation form is designed to collect teachers' ideas.	More self-evaluation forms should be used to collect feedbacks from students and teachers.

4.2 Plan 2: English Language Annual Plan

Objectives	Activities	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
	Speech Festival (Solo)	90% of students can get Proficiency or Merit.	A total of 21 students joined the event. 100% of students can get Merits.	Encourage more students to join the event in the coming school year.
	International Day	80% students agree that they can learn the cultures from different countries.	82 % students agree that they can learn the cultures from different countries.	To deepen students' understanding of different cultures, posters about different cultures can be put up in the campus. Also, post tasks can be provided.
	English Day	80% of teachers agree the English Day is effective. 80% of students enjoy the activities on English Day.	80% of teachers agree the English Day is effective.	To make it more fun, games stalls can be set up to allow students to learn through games.
	Continuous improvement to be made to the English room.	Improvement is seen.	Two new bulletin boards have been installed in September, so more picture cards and posters are posted.	To make the room tidier, stationery containers will put in the English room.

5 Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the PIC through different methods, for example, observation, questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan for next year.

6 Expenditure

Activities	Estimated Expenditure \$	Actual Expenditure \$
English room decoration, stationery and furniture	3,000.00	2,292.80
Teachers reference materials	1,000.00	0.00
Story books, readers	2,000.00	2,062.16
Prizes and awards	3,000.00	0.00
International day	3,000.00	1,021.80
Total	32,000.00	5,376.76

7 Panel:

Chairpersons: Ng Yau Lan, Chung Yuk Chun

Members: Ng Lai Bing, Lee Wai Kuen, Mathew Deely (NET), Wong Shun Yau, Chan Koon Hey, Wu Shui Ling, Tsoi Yung, Hina,

1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 培養學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 部份學生學習數學的能力較強，善用以強帶弱，提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師富有經驗及耐性，能配合科本需要，一起發展。
- 2.1.3 本科致力改善學與教，發展科本互動教學法，開展交流學習文化，以提升教學技巧。
- 2.1.4 科任善用電子學習教材及平板電腦。

2.2 弱項

- 2.2.1 課後視像學習未能達到預期效果。
- 2.2.2 部份家長對其子女支援不足。
- 2.2.3 老師兼顧項目較多，發展項目需按序推行。
- 2.2.4 科任在課堂活動安排、科本互動教學法等掌握，仍需繼續提升。

2.3 契機

- 2.3.1 把精英學生進行拔尖訓練，參加校外數學比賽，獲取成就。
- 2.3.2 學生能運用校園資源進行學習，加強本身學科知識。
- 2.3.3 學生能運用本科知識於 STEM 活動內。

2.4 危機

- 2.4.1 因為社會因素，令學校班數減少，精英學生減少。
- 2.4.2 部份學生因基礎較弱，造成學習的障礙。

3. 本年度目標

- 3.1 加強同儕交流文化，優化教學水平。
- 3.2 運用互動學習教材及教學法，優化學習成效。
- 3.3 發展應用題課程，提升解題能力。
- 3.4 優化學生熟讀乘數表能力。
- 3.5 參與內地教師交流計劃，提升本校學與教質素。
- 3.6 深化自評文化，檢視學生學習水平。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	數學擂台活動 (科主任把不同年級的數學題張貼在課室外的數學板上，讓學生解答，並把答案交本科任老師。)	80%學生喜愛「數學擂台」活動	根據統計，只有 38.6%學生答對題目，顯示學生未能掌握解題方法。	下學年需加強學生解難能力的訓練。
	數學圖書閱讀	80%學生喜愛「數學閱讀」	根據參加人數統計結果，有 68.9%人數借閱數學圖書，顯示 68.9%學生喜歡數學閱讀，惜 3A、3B、4C 及 5C 學生借書人數較少。	下學年需加強鼓勵學生借閱數學圖書。
	創新學習(數學家故事、數學遊蹤、數學解難、大數量物品估算等活動)	80%學生喜愛「創新學習」	學生都十分投入學習，惟攤位及展板時段時間緊迫，部份學生未能盡答展板問題及完成部份攤位項目，建議把展板題目內容刪剪部份，使學生有充裕時間作答。	解難題活動因部份題目較難，部份學生未能解答。建議老師在平日課堂加強學生應用題的解難訓練，例如在題目找出關鍵字等，讓學生較易掌握解題方法。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放	全學年製作最少一段短片	已由五年級學生製作數學科宣傳短片，並會上載至校園電視台播放。	下學年會繼續找尋不同的題目拍攝相關短片。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	加強同儕觀課交流文化，互相學習教學技巧。	被觀及觀課各兩次	上下學期各老師完成了 1 次同儕觀課，各老師都能互相吸取教學經驗，有助提升教學質素。	下學年按學校安排而決定觀課日期及次數。
	星期五例會或備課會舉辦教學分享會，分享教學心得。	上下學期，各一次分享會	老師已於例會或共同備課會分享彼此教學心得及教學得着，使自己學科知識更豐富。	下學年按校方編排的時間進行。
	參加校外進修，了解本科發展趨勢及增加科本知識。	科任全年最少參加一次	本學年有兩位科任老師參加校外課程，課程名稱如下： (1) 小學數學課程銜接系列：(1) 幼稚園和小學的銜接（重辦）（網上課程） (2) 小學校本課程發展組 —2023「以行求知」經驗分享會：豐富學與教經歷 從驗證中求知識（數學科） (3) 設計和運用開放式學習活動以加強資優／高能力學生的數學探究（小學）（修訂） 小學校本課程發展組 —「以行求知」研討會 迎向教育新機遇 — 共思·共行·共享（數學科）	科任老師如新學年有合適本科的課程，可繼續參加，除豐富本身學科知識外，還可把知識運用於課堂，使學生有所得着。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	教師運用不同的教學模式，讓學生於課堂學習除達至高參與高互動外，教師並能在課堂上引導學生以不同的方式展示學習成果。	最少能設計及運用兩個或以上教學方法	科任教運用互動教學技巧，優化課堂教學效果。	設計課堂活動時，需提升學生的學習意欲，並加強課堂的學習效能。
3.3	發展本科應用題課程，讓學生有系統地學習解題。	各級編訂應用題學習重點，科任在共同備課時檢討應用題學習成效，並作出改善。	老師能運用題目關鍵字幫忙學生判斷題目類型，並列式計算。	新學年除教授學生從應用題找出關鍵字解題外，還可以加入其他解題技巧，協助學生解題。
3.4	優化 2-6 年級學生熟讀乘數表能力。	90% 以上學生能熟讀乘數表，並能把乘數表應用在課本式題及應用題運算中。	大部份學生都能熟練乘數表，並把它應用在運算中。	下學年繼續進行
3.5	與外間機構合作，推動數學科教研，提升學與教成效。	外間機構到校支援	本學年教育局派內地老師王開亮到本校支援 4 年級，王老師由 2022 年 9 月至 2023 年 6 月逢星期一及四到校與溫雲光副主任、周漢寧老師及劉淑儀老師進行共同備課、觀課、課堂協作及教學分享會等活動，其間 4 年級老師亦參加了 3 次教育局舉行的內地老師交流協作計劃學習社群活動，以提升兩地老師的教學經驗。	下學年會嘗試與本地機構合作，加強師生之間的互動，並提升學生的學習成效。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.6	科本課題檢討、評估及測考，以檢視學生能否達到課題的學習水平。	80%或以上學生學習水平得以提升	大部份學生都能在測考中獲得合格成績，但仍需鞏固本身數學基礎，才能獲取優良成績。(各級合格率見數學科年終檢討會議紀錄)	科任老師應擬鞏固工作紙予學生練習，以強化他們所學。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2 3.3 3.4	加入心算/每堂算一算，鞏固學生基礎運算能力。	老師能在課堂用 3-5 分鐘時間進行，算一算，鞏固學生基礎運算能力，以提升學生對數字的敏感度及心算速度。	老師可於上課時出 3-5 題簡單的題目給學生作答，學生除可用心算力，還可用紙筆速算。如課堂時間緊迫，出 1-3 題也可以。
	小二升小三前，要完全熟習乘數表。	部份學生於學期完結時未能全熟讀乘數表。	來年科任需加強學生乘數表的操練，使其熟能生巧。
	運用不同軟件完善教學，例如：powerpoint、nearpod 等。	老師都能運用簡報教學，以提升學生學習興趣。	下學年繼續進行
	建立及運用數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)	科任在課堂已能運用 Kahoot 進行教學及給予學生作溫習課題，使學生的學科知識更鞏固。	下學年繼續進行
	拍攝數學科短片，介紹本科學習內容。	科任老師已於內地老師交流計劃拍攝數學短片，以介紹本科學習內容。	下學年繼續進行
	利用「何東學習數」，照顧能力稍遜的學生，提高基礎運算能力。	科任有利用本科資源，鞏固學生數學基礎。	下學年繼續進行
	參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。	6 年級學生已參加「全港小學數學挑戰賽及「奧數比賽」，並獲得獎項。	下學年繼續進行

目標	策略／工作	成效	建議
	優化小三及小四學生網上小老師	下學期由陳沛珊老師揀選4年級學生拍攝「時鐘的認識」數學學習短片，並會放Youtube，以幫助低年級學生在家中自行學習。	下學年繼續進行
	提升小四自主學習能力，並完善小五自主學習。	本學年四年級學生都能在科任老師指導下透過自主學習方法自行學習及完成老師指派的課業。	老師可以把自主學習模式優化，提升5年級學生的自學能力。
	數學擂台活動	根據統計，只有38.6%學生答對題目，顯示學生未能掌握解題方法。	下學年需加強學生解難能力的訓練。
	數學閱讀	根據參加人數統計結果，有68.9%人數借閱數學圖書，顯示68.9%學生喜歡數學閱讀，惜3A、3B、4C及5C學生借書人數較少。	下學年需加強鼓勵學生借閱數學圖書。
	創新學習	已完成兩次創新學習，由問卷調查統計得出學生都十分投入學習，惟第2次創新學習因攤位及展板時段時間緊迫，部份學生未能盡答展皮問題及完成部份攤位項目。	建議老師在平日課堂加強學生應用題的解難訓練，例如在題目找出關鍵字等，使學生較易掌握解題方法。另把展板題目內容刪剪部份，使學生有充裕時間作答。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出 \$	支出 \$
活動用品	2,000.00	0.00
獎品	2,000.00	427.00
供教師用課本、地圖等	1,500.00	0.00
合計	5,500.00	427.00

7. 成就及反思：

本年度訂定的計劃項目，都可在學期完結時完成，大部份學生都積極參與，新學年會繼續優化課堂學習，以提升學生的學習效能。

8. 小組成員：

組長：賴裕豐 組員：吳鋒美、溫雲光、吳宇倫、陳志文、劉淑夷、周安琪、陳沛珊、周漢寧

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 教師利用電腦及教學軟件作輔助教材。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 學生一般對科學有興趣，特別是與日常生活有關的課題。
- 2.1.5 家長一般支持學校舉辦的活動。
- 2.1.6 電腦科支援及補足常識科課程中資訊科技技能和素養的部份，尤其是編程技能。
- 2.1.7 圖書館藏書可支援學生搜尋資料進行研習。
- 2.1.8 課室及電腦室的硬件及軟件齊備，充份支援師生運用資訊科技教與學。

2.2 弱項

- 2.2.1 常識科課堂只有四節課，上課時間非常緊迫。
- 2.2.2 常識科教師的資訊科技能力，編程部份尚待加強。
- 2.2.3 學生的分析，組織及評審能力及自學能力尚待加強。
- 2.2.4 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學生的學習能力差異頗大。
- 2.2.5 有相當數量的學生為跨境學生，組織活動時，偶有限制。

2.3 契機

- 2.3.1 教師將常識科的學科知識，透過不同途徑滲透日常生活及其他學科。
- 2.3.2 學校得到較多經費及彈性，推行常識科活動。
- 2.3.3 校園環境優美，物種豐富，方便推行不同類型的生態教育活動。
- 2.3.4 增設生態步屋，加強生態保育教育。
- 2.3.5 持續推行小農夫、觀鳥隊、花鳥蟲園、環境保育等活動，培養學生包容和尊重大自然的價值觀。

2.4 危機

2.4.1 疫情令學生分隔兩地，影響課堂學習，尤其是全方位學習活動。

2.4.2 學校正面對學生流失及疫情兩大問題。

3. 本年度目標

3.1 推廣校內和校外專業交流的文化，促進教師的專業成長，提升學與教的效能。

3.2 以多元策略引發學生學習動機，培養學生對學習的自信，發展學生的探究、思考、解難及應用知識的能力。

3.3 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

3.4 配合國家安全教育，推行學習活動。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	配合「校園齊惜福」計劃，進行校園種植活動、堆肥工作坊，凝聚學生，培養出合作及關愛精神。	大部份學生對活動有正面的觀感。	已完成。超過 80% 學生喜歡及會再參與活動。	下學年繼續進行。
3.3	配合賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃，實踐綠色生活。	大部份學生積極參與活動。在「生態步屋」展示學生作品。	本年度獲獎學生共有 33 人次，曾獲獎班別共有 9 班。全校整體 66% 學生非常同意和同意喜愛參與活動。	下學年班主任仍需繼續抽空於早讀時段在課室播放宣傳影片，並可適時提醒學生每天在應用程式參與遊戲活動，有助提高學生持續參與活動。
	設置「水耕」、「有機耕種」及「生態走廊」等硬件配套，支援推動生態校園發展。		已完成。生態步屋增添了野生動物標本。	下學年繼續進行。
	與視藝科合辦「生態簡筆畫」活動，加強學生了解校園的生態及生物多樣性。		已完成。超過 90% 學生喜愛這個活動。	下學年繼續進行。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	以合作學習為備課焦點之一，並於課堂滲入合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛。	在課堂上使用有關策略。	已完成。超過 70%教師滲入有關元素在教學中。	下學年繼續進行。
3.2	滲透各種自學工具，如朗讀、劃線、標示關鍵字詞等，提升自學能力。	最少使用一種自學工具。	已完成，超過 70%教師滲透各種自學工具在教學中。	下學年繼續進行。
	利用平板電腦上課，擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學習的主動性。	在課堂上使用有關策略。	已完成，超過 80%教師在教室使用平板電腦，將資訊科技融入教學中。	下學年繼續進行。
	安排教師專業交流時段，進行學與教交流。	上、下學期各舉辦一次。	已完成。全年共進行 2 次。上學期 100%常識科老師已出席 2022 年 11 月 4 日教育局「以行求知」網上分享會；2023 年 3 月 10 日部份教師出席人工智能體驗工作坊。	下學年繼續進行。
	科任參加校外進修，增強對本科的認識及趨勢。	科任全年最少參加一次。	已完成。超過 70%教師已參加校外課程，其中包括教師發展日參觀環保教育機構。	下學年繼續進行。
	課堂上進行各種互動活動，提高學生的課堂參與及互動。	在課堂上使用有關策略。	已完成。超過 70%教師使用有關策略在教學中。	下學年繼續進行。
	學生可以不同方式展示學習成果。如實驗結果、手作成品、短片等。	在課堂上使用有關策略	已完成。超過 80%教師使用有關策略在教學中。	下學年繼續進行。
	舉辦多元學習活動，豐富學生學習經驗。	全年最少參加一次活動。	已完成。100%學生全年參加超過一次活動。詳見 22-23 常識科行事曆。	下學年繼續進行。
	進行專題研習活動，結合知識及運用各種共通能力。	大部份學生積極投入活動，全年一次。	已完成。各級已完成進行專題研習活動。	下學年繼續進行。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	已完成。超過 80% 教師運用有關策略在教學中。	下學年繼續進行。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	配合學習目標和過程作不同模式的評估（例如筆試、專題研習、課堂觀察等。）	大部份教師使用有關的評估準則和策略。	已完成。超過 70% 教師運用有關策略在教學中。	下學年繼續進行。
	多方參與。		已完成。超過 70% 教師運用有關策略在教學中。家長參與部份仍需改善。	下學年繼續進行。
	利用評估作為診斷改善教與學。		已完成。超過 70% 教師運用有關策略在教學中。	下學年繼續進行。
	提供機會讓學生展示學習過程和成果，而不是只著重於比較分數。		已完成。超過 50% 教師運用有關策略在教學中。	下學年繼續進行。
	透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展。		已完成。超過 80% 教師運用有關策略在教學中。	下學年繼續進行。
	利用網絡硬碟或雲端服務（如 microsoft form），進行問卷調查及收集數據。		已完成。全學年平均 57% 教師使用有關策略。上學期很多學生在家網課，超過 85% 教師使用此策略，下學期學校全面恢復面授課堂，教師利用網絡或雲端服務搜集數據的需求下降。	下學年繼續進行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.2	校外參觀活動	已完成。全年各級共進行了十次校外參觀及學習活動。詳見 22-23 常識科行事曆。	下學年繼續進行。
3.3	一人一花活動	已完成。大部份花卉寄種於校園內，其他分發給本地學生帶回家中。超過 80% 學生與家長都積極參與活動。	下學年繼續進行。
	何東小農夫活動	已完成。期間除持續的校園耕種活動外，也進行了四次工作坊。超過 80% 學生喜歡這個活動。	下學年繼續進行。
	校園齊惜福計劃	完成。超過 80% 學生喜歡這個活動。下學期參觀社區廚房活動因主辦機構裝修廚房取消。	下學年繼續進行。
	創新學習	已完成。上學期欣賞了小學環保劇場《生態大冒險之動物與牠們的產地》P3-P6；中電綠 D 班線上環保教室 P1-P2。下學期進行了減少使用即棄塑膠講座及香包製作 (P4-P6)；「智惜用電生活廊」虛擬導賞團及開心果月填色比賽 (P1-P3)。	下學年繼續進行。
	生態簡筆畫活動	已完成。超過 80% 學生喜歡這個活動。	下學年繼續進行。
	猜猜 STEM 生態謎語	已完成。超過 80% 學生喜歡這個活動。	下學年繼續進行。
	專題研習活動 (配合童心遊 / 班本進行)	已完成。班本進行。	下學年繼續進行。
	檢視常識科課程國家安全教育部份	有關國家安全教育部份已在各級課題標示。	下學年繼續進行。
3.4	國家安全教育活動	完成。各級均參加了 2023 國家安全網上問答比賽；製作了國家安全教育推廣壁報板；文化安全之香包製作及持續地推廣環境生態安全活動。	下學年繼續進行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出 \$	預算收入 \$	支出 \$
綠化校園資助計劃-園藝保養		2,000.00	
綠化校園資助計劃-園藝保養	2,000.00		2,000.00
供教師用課本、地圖等 (EOEBG)	5,000.00		300.00
教具	1,000.00		3,792.67
教師專業進修	3,000.00		0.00
課堂實驗活動—STEM 材料 (全方位學習津貼)	20,000.00		203.00
植物學堂—植料、種子、工具、肥料、花盆等(全方位學習津貼)	10,000.00		2,107.81
運輸費及交通費	9,000.00		8,615.50
課外活動 - 獎品 (全方位學習津貼)	1,000.00		845.69
望遠鏡 10 支	17,000.00		0.00
電子相架 4 部(設於生態步屋作播放用)	6,800.00		0.00
戶外儲藏櫃	26,000.00		2,964.00
種植套裝(40 組)	27,600.00		0.00
蚊怕水 20 枝	800.00		0.00
防蟲網 500cm x 500cm	2,500.00		0.00
摺疊式桌椅 2 套	2,000.00		0.00
合計	133,700.00	2,000.00	18,828.67

7. 成就及反思

本學年下學期全面恢復面授課堂，各項活動已回復疫情前的操作。上學期教師利用網絡搜集數據的頻率較高，下學期學生恢復面授課堂，與學生的互動可以面對面進行，包括搜集數據，教師使用雲端搜集數據的次數下降。另外多方參與評估的家長參與部份仍有改善空間，下學年在設計活動時可滲入多些家長參與的元素，尤其低年級的任務或活動。課室裝置了互動白板，增加了學生的學習主動性。專業培訓已達標完成。由於常識科任教師尚有其他主科兼顧，校外進修尚待加強。本學年也增加了與國家安全教育相關的活動項目。

8. 工作小組成員

組長：鄔瑞玲

組員：陳沛珊 劉淑夷 周漢寧 陳志文 賴裕豐 林志鴻

2022-2023 年度音樂科工作計劃年終檢討

1. 宗旨
 - 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
 - 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
 - 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
 - 1.4 提升學生在音樂上的自信心。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
 - 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
 - 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
 - 2.1.4 校內有足夠的音樂專業資格及富經驗的老師。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練，且學生缺乏持續練習的能耐。
 - 2.2.2 大部分學生因不能留校，以致在校內訓練時間和練習機會不足夠。
 - 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 很多學生喜愛音樂及唱歌，音樂老師可著力發展及培育學生的音樂領域。
 - 2.3.2 學生對電子學習很感興趣，他們亦有一定的應用電子產品的基礎，老師可透過電子教學(如：KAHOOT)教授學生音樂知識，以提升學生的學習興趣及教學效能。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 因為本校學習樂器的學生很少，所以樂器團隊較難組成，如：管弦樂團。
 - 2.4.2 音樂科教師數量較少，教師帶領的音樂興趣班數量亦為數不多。

3. 本年度目標

- 3.1 透過不同的音樂活動，培養學生的正向思維、樂於學習、勇於表達及關愛他人的精神。
- 3.2 透過多元化的音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的知識及技能。
- 3.3 加強學生運用資訊科技學習的機會，以提升他們對音樂的興趣、創作的的能力，並豐富學生的學習經歷。
- 3.4 加強教師專業發展，以提升教師教與學效能。
- 3.5 提升學生自評及互評的能力，對學習活動作反思及評賞。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，以提高學生唱歌及演奏的技巧。	80%參與比賽學生能取得良好或以上成績。	已完成挑選學生參加校際音樂節。本年度有7位被挑選學生參加校際音樂節，100%參與比賽學生能取得良好或以上成績。	下學年繼續進行，並鼓勵更多學生參加比賽。
	進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演及到幼稚園報佳音。	80%表演學生能積極投入表演之中。	已完成報佳音活動。本年度已於12月進行報佳音活動。有超過80%表演學生能積極投入表演之中。	下學年繼續進行。
	與輔導組合作，舉辦勵志同行午間加油站活動，透過「童真點唱站」的環節，讓學生實踐以愛關心他人，建立關愛校園文化。	80%學生喜歡這個活動及認同活動能表達對其他人的關愛。	已完成「童真點唱站」活動。本年度已於5月進行該活動，有95.6%的學生喜歡這個活動，有92.8%的學生認同活動能表達對其他人的關愛。	下學年繼續進行，並讓學生負責小DJ的崗位。
	舉行「何東好聲音」，讓學生在ROOMICAN的舞台上表演唱歌，同學互相欣賞。	70%參與表演及欣賞的學生喜歡這個活動。	已完成「何東好聲音」活動。本年度已於12月進行該活動，地點改為禮堂進行。有93.5%的學生喜歡這個音樂活動。	下學年繼續進行，並鼓勵更多學生參加比賽。
	舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演。	80%學生能積極投入音樂才藝表演。	已完成音樂才藝表演活動。本年度已於7月進行該活動，有97%的學生能積極投入音樂才藝表演。	下學年繼續進行活動，讓同學有更多表演機會。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	已完成製作最少一段短片。本學年已於6月製作了一段音樂科短片。	建議下學年製作兩段短片。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	帶領學生參加由音樂文化事務處轄下的音樂會，及由康文署舉辦的音樂節目，提升學生對音樂的欣賞能力。	80%參加的學生能積極投入各音樂活動之中。	已完成帶領學生參加音樂會。本年已報名參加兩次外出音樂會，於11月已參加了一次，但另一次5月的音樂會取消了。在音樂會中，所有學生(100%)能積極投入及喜歡這次音樂會。	下學年繼續多參與這些音樂會，並讓不同年級的學生外出欣賞音樂會，以豐富他們在這方面的經驗。
3.2	推行合作學習，並於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	80%班別能在全年完成合作學習至少1次。	已完成在課堂中進行合作學習。有100%班別能在全年完成合作學習至少1次。	多善用資訊科技，鼓勵學生創作及合作學習。
3.2	推行音樂科閱讀計劃，讓學生完成2次的閱讀報告，以促進學生從閱讀中學習音樂知識和技能。	80%學生能完成至少1次的閱讀及閱讀報告。	已完成2次閱讀報告。本年度已於12月和4月進行。有80%以上的學生完成至少1次的閱讀及閱讀報告。	活動能鼓勵學生多閱讀音樂書籍，故此建議繼續推行。
3.3	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	80%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少1次。	已完成在課堂上運用 KAHOOT 作教學。91.7%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少1次。	建議多運用出版社的 KAHOOT 資源作教學。
3.4	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座或工作坊。	80%音樂科老師能參與音樂科的講座或工作坊。	已完成參與教育局及其他機構舉辦的音樂科講座或工作坊。本年度只有60%的音樂科老師參與了音樂科的講座或工作坊。	鼓勵老師多參加講座，或邀請機構到校進行音樂培訓或工作坊。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思學習，了解個人的學習情況，以追求完善。	80%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動。	已完成加入學生自評及互評元素。100%班別能在全年課堂中完成最少一次自評及互評的音樂活動。	多善用資源，鼓勵生自評或互評。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2	建立人才庫，學期初發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	已完成建立人才庫。學期初已利用OFFICE 365發問卷給學生，並取得調查結果給音樂科老師作篩選學生去進行音樂比賽。	下學年繼續推行這項工作，從而有系統地篩選及栽培不同能力的學生。
	除了教授學生唱歌，1-2年級學生還會學習音樂技巧，3-6年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能。	已完成教授學生唱歌、音樂技巧和吹奏牧童笛。所有教學內容已在平日的音樂課堂中進行。	下學年繼續進行，並建議老師加強學生學習吹奏牧童笛的能力。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出	支出
	\$	\$
獎品—閱讀報告禮物	1,000.00	2,485.30
供教師用課本、笛譜、音樂書籍	1,000.00	869.00
器材/設備—添置樂器	30,000.00	36,518.00
交通費—來往音樂會場地	5,000.00	3,800.00
物資—樂譜文件夾	800.00	160.00
活動用品—聖誕帽、活動服裝	1,500.00	2,652.90
音樂比賽費用	0.00	5,208.00
合計	39,300.00	51,693.20

7. 成就及反思：

本年度有十三項目標都能達標，惟教師參與專業發展講座或工作坊的項目未能達標。學生在各音樂活動表現整體都表現積極和投入，令人滿意。希望來年舉行更多不同的音樂活動，從而豐富學生在音樂方面的經歷及提升學生對音樂的興趣。

8. 小組成員：

組長：江美思

組員：莊杰儀、周安琪、黃信友、吳友蘭

2022-2023 年度學生體育工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。
- 2.2.2 學生人數急速增長，體育用品不敷應用。
- 2.2.3 體育活動場地不足，大型體育設備欠缺擺放地點。
- 2.2.4 學校位處鄉郊，校舍附近欠缺公共設施可供借用或租用，學生未有足夠的訓練場地。

2.3 契機

- 2.3.1 小幼銜接課程，讓教師盡早發掘有潛能運動員，提早進行梯隊訓練。
- 2.3.2 開發不同類型的體育項目，發揮學生不同的能力及興趣。

2.4 危機

- 2.4.1 班級變化，學生人數減少，挑選運動員有困難。
- 2.4.2 技巧難以提升，難應對日後的比賽。

3. 本年度目標

- 3.1 加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感。
- 3.2 培養學生積極主動的運動習慣，提升學生對身體健康的意識。
- 3.3 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。
- 3.4 透過不同的教學策略，課堂學習達至高參與、高互動和高展示。
- 3.5 深化本科自我評估文化。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	重點發展校本體育多元化活動，培養學生參與運動的興趣。 ➤ 能引進校外資源，推動校本多元化體育發展。 ➤ 能引進體育導師，推動校本體育科課程。	80%學生準時出席各活動、訓練班或運動興趣班	已完成籃球班及乒乓球班的課程，其中籃球班有 83%學生準時出席；乒乓球班有 90%學生準時出席。	下學年籃球隊及乒乓球隊可挑選已完成訓練的學生建立梯隊
3.2	➤ 建立何東武術隊，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道，忠義正直，謙卑厚道。	學生能展示何東武術操及良好武德	學生透過體育課及早操的恒常訓練，大部份學生已掌握了何東武術操的招式。學生們明白學武的目的是「強身健體」，也了解並切實執行「武德」的基本要求。	下學年可建立武術隊，宣揚中國武術文化和武德
3.3	➤ 建立人才庫，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	按照學生多元智能建立人才庫	因上學期網課關係未有進行	下學年上學期開展
	➤ 製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	完成了 2 套有關何東武術操的短片，全校學生均有觀看，並依這些短片進行練習。	下學年繼續推行

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座	最少一個老師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	按計劃進行。1位老師出席學界體育聯會會議(北區)，共有2位老師到其他分區出席小學學界田徑比賽並擔任裁判。	下學年繼續進行，建議每位科任教師參與1次或以上相關講座。
3.4	教師運用不同的教學模式，讓學生於課堂學習達至高參與和高互動，引導學生以不同的方式展示學習成果。	課堂學習達至高參與、高互動和高展示。	按計劃進行。因應政府宣佈全面面授課堂，體育課課堂重新聚焦於面授。學生透過不同的模式(如2人1組、小組比賽等)練習，達至高參與。	下學年繼續進行

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	以電子問卷形式自評檢視校運會成效	能善用評估結果，促進策劃。	已校運會後用 Google Form 進行教師問卷調查	下學年各體育科活動可進行學生及教師問卷調查

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
科本目標	<ul style="list-style-type: none"> 球類訓練 挑選學生參加每周兩天的球類訓練 	進行籃球(星期四、六)及乒乓球(星期三)訓練，挑選隊員。 參加小學學界北區籃球賽，16強止步。	下學年繼續推行這2項活動，以培養梯隊。 下年度再參加
	<ul style="list-style-type: none"> 北區田徑運動會 	未有參加。	

目標	策略／工作	成效	建議
	• 各友校邀請賽	上學期分別參加「25週年回歸盃—三人籃球挑戰賽」(女子組季軍)及「港青2022三人籃球賽」(小組未能出線)。下學期以訓練為主，只參加了小學學界籃球比賽。	下學年繼續進行
	• 舉辦學校運動會/ 或校內小型運動會	已於2023年2月23日順利完成舉行校運會，以問卷形式進行自評。	下學年繼續進行
	• 環校跑	已於2023年4月27日舉行	下學年繼續進行

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支：

計劃活動	預算活動支出 \$	支出 \$
聘請校外導師及教練	40,000.00	39,400.00
申請運動員證	1,000.00	176.00
各項比賽報名	4,000.00	1,580.00
學校運動會	3,000.00	1,800.00
環校跑	3,000.00	2,700.00
購買教具	35,000.00	277.43
購買學校代表隊隊服	7,000.00	/
場地租用	3,000.00	/
總預算支出	96,000.00	45,933.43

7. 成就及反思：

本年度其中三項目標都能達標，惟因疫情(上學期)未能按照學生體育能力建立人才庫。學生在本年開始重新進行有序的體育課，科任要用大量時間在課堂提升他們的基礎能力。網課這段時期對學生在運動方面的進展有很大的影響，大部份學生的運動能力較以往同年時段遜色。而本科重點視學也成為了可重新檢視本科教學計劃及內容的契機。希望來年能重新建立學生校隊梯隊，也吸收重點視學的有用建議，重新整理本科教學內容。

8. 小組成員：

組長：蕭穎深

組員：吳鋒美、陳志文、吳宇倫

1. 宗旨
 - 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養兒童對各種事物的審美和欣賞能力，發展兒童的推理、想像和創作力。
 - 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
 - 1.3 根據學生的身心發展，通過適當的創作活動，使其認識造形藝術的創作概念，及在材料的性質和工具操作提供各種探討、試驗的機會以表達其對事物的感受。
 - 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
 - 1.5 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元視野及陶冶學生情意、修養、品德等。
 - 1.6 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 本校視覺藝術科老師充滿教學熱誠，部分老師更經驗豐富，有助科務發展。
 - 2.1.2 學校空間充足，提供足夠空間展示學生的優秀作品，並定期更換展板，有助提升學生對視覺藝術的興趣和創作的信心。
 - 2.1.3 課程特設藝術活動時段，為學生安排不同視覺藝術活動，擴闊學生對不同藝術媒體的認識。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部分家長仍不太重視藝術教育，學生大多只着重學業成績，忽略在視藝科方面的發展。
 - 2.2.2 視覺藝術課程設計中，雖已加入欣賞元素，但部分學生的藝術評賞能力仍有待加強。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 本校校園環境優美，可讓學生親身接觸大自然，透過觀察進行創作。
 - 2.3.2 由於需同時進行網課，故老師增加了使用多媒體教材，間接提升了教學效能。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 學生人數減少，可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少。
 - 2.4.2 疫情下影響生活，限制了學生接觸不同事物的機會，以致影響創作。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。
- 3.2 透過多元化科組活動，讓學生接觸和體驗不同文化藝術，擴闊學生藝術視野。
- 3.3 透過課堂互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果，鼓勵創作。
- 3.4 配合國家安全教育，加深學生對中國傳統藝術的認識並學會欣賞中國傳統藝術之美。
- 3.5 透過合作學習，以集體創作發展學生的溝通能力及創作力。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	舉辦童真年運動會場刊封面設計比賽。	90%學生參加運動會場刊封面設計比賽。	已達標，並於高年級和低年級選出優秀作品作運動會場刊封面。	為方便作品印製成場刊封面，來年進行活動時，提醒學生畫紙直放進行創作，並注意用色的深淺。
	於聖誕節舉行集體創作活動，透過製作聖誕樹，讓學生通過合作，發展溝通能力及創作力，完成後可用於佈置課室。	80%學生喜愛參加集體創作。	已達標，學生喜歡製作聖誕飾物，並一起把成品貼在布藝聖誕樹上。	來年繼續進行活動，在設計活動時，可把更多時間投放於合作佈置的部分。
	舉辦剪紙揮春設計活動，完成後可送贈親友，亦可佈置課室。	90%學生喜愛參加「剪紙揮春設計」活動。	已達標，大部分學生能就著提供的字樣剪出簡單的喜慶字。	來年繼續進行活動，並為學生提供紙本的剪紙版型，方便學生跟從。亦可讓高年級學生嘗試剪四摺圖案。
	善用學校校園環境，舉行校園景物繪畫比賽，運用所學以不同素材描繪學校景物。	90%學生參加比賽。	已達標，並能從高低年級作品中選出優秀的得獎作品。把獲獎作品於壁報展示，亦讓學生從中欣賞自己校園。	來年繼續舉行，建議低年級可改為填色比賽。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	製作視藝科科組短片在校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	已完成，於復活節時拍攝了手工製作短片。	來年繼續進行，並可嘗試不同主題和題材。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展活動及課程。	最少3位科任老師參加視藝科的進修活動	已達標，9位科任老師參加了藤編工作坊。	來年繼續進行，舉辦其他動手做工作坊。
3.2	舉辦學科活動或講座，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	全年最少舉辦五次學科活動或講座。	上學期已舉行了運動會場刊封面設計比賽及於童創藝術時段舉辦了聖誕節集體創作活動和剪紙揮春設計活動。 下學期舉行了「童畫校園」繪畫比賽、圓圈畫、匠心獨具講座及試後活動舉辦了生態簡筆畫和禪繞畫。問卷結果顯示，學生喜愛進行手工創作活動，並學習更多手藝。	活動模式可就新的課時調節，並舉辦其他類型的藝術體驗活動。
3.3	配合課程發展，進行校本活動，並透過課堂作品欣賞環節讓學生互相評賞。從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。	全學年選最少一個課題與學生完成互評工作紙。	已達標，學生能根據互評工作紙的不同項目來評價同學的作品。	來年繼續進行，老師可提醒學生多從不同角度評賞同學的作品。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化				
	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	各活動配合自評機制，檢討活動成效，並善用評估結果，促進策劃	各活動按活動自評安排進行檢討	各活動按不同自評方法和問卷收集來檢討活動成效。	來年活動繼續配合自評機制，檢討成效。

	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	透過學生作品互評，培養學生藝術評賞能力，加強自評文化	學生能配合以不同視覺元素評賞同學作品，學習互相欣賞。	提供作品互評工作紙予學生在課堂時進行藝術評賞，能讓學生知道藝術評賞所需的要素。亦鼓勵學生從過程中檢視自己的創作並學會互相欣賞。	來年繼續進行，並建議多給予時間讓學生分享自己的創作再進行互評。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.1	於教師專業發展時段，舉辦教師工作坊。	9位科任老師參加了藤編工作坊。	在教師發展時段為老師安排工作坊。
3.2	定期更換展板，利用校園和課室壁報及何東藝廊展示學生作品。	全年視藝壁報已更換完成。	被選為佳作展示的學生可在獎勵計劃得到獎勵。
3.3	於視藝科展板介紹與「中國文學作品及文言經典」建議篇章內相關地方景色的藝術作品。	已完成，分別介紹了江南及三峽的藝術作品。	下學年可介紹其他著名景色及畫家。

目標	策略／工作	成效	建議
3.4	童創藝術時段舉辦新興藝術體驗工作坊，讓學生體驗和諧粉彩及禪繞畫。	已完成，舉行了圓圈畫及禪繞畫的新興藝術體驗。	來年可舉辦其他主題的新興藝術體驗工作坊。
3.5	透過集體創作聖誕樹，以合作學習發展學生的溝通能力及創作力。	已完成，學生通過把製作好的聖誕飾物裝飾成聖誕樹佈置課室。	課時較為充足時，可讓學生嘗試分工製作聖誕樹的部份，加強合作學習的效果。
3.3	通過學生作品互評，提高學生的藝術評賞能力。	已完成，老師於教師問卷中亦同意通過作品互評，能提升學生的藝術評賞能力。	課堂多預留時間讓學生分享自己的創作再進行互評。
3.4	在視藝課堂或活動中教授中國傳統藝術，讓學生認識及欣賞中國傳統藝術之美。	已完成剪紙揮春設計活動。	來年可教授其他剪紙技巧和其他中國手工藝。
3.2	鼓勵學生積極參與校內及校外活動。	向學生派發了填色和繪圖設計的比賽單張，並從中揀選優秀作品參加了八個校外比賽。	多給予學生指導，並配合獎勵計劃鼓勵學生參加。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出 \$	支出 \$
獎品	500.00	291.00
視藝用具添置	500.00	702.00
學生活動	13,000.00	11,659.00
教具、參考書	300.00	590.00
教師工作坊	1,500.00	2,500.00
合計	15,800.00	15,742.00

7. 成就及反思

本年度所有視藝科的活動和工作都能順利進行，亦能達到預期目標，效果理想，當中執行細節仍有改善空間，日後舉辦活動時會根據活動檢討完善。來年亦會繼續舉辦各類型活動讓學生參與，豐富學生藝術經驗。

8. 小組成員：

組長：陳沛珊

組員：莊杰儀、鄔瑞玲、周漢寧、陳觀喜、鍾玉珍、賴裕豐、周安琪、蔡勇、劉淑夷、李慧娟、何定寧

2022-2023 年度普通話科工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 為學生在課堂內外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
- 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。
- 1.3 透過學習課本及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話溝通能力。
- 2.1.2 學生普通話口語能力較好，參加比賽比他校的同學較為有利。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普通話拼音能力較弱。
- 2.2.2 學生普通話發音受家庭影響，導致鄉音影響普通話發音。

2.3 契機

- 2.3.1 國家教育部門建議本港加強普通話教學。
- 2.3.2 國家安全教育的實施，有助普通話科的推廣。

2.4 危機

- 2.4.1 部分學生發音不標準。
- 2.4.2 學生上網課時較難集中精神上課。

3. 本年度目標

- 3.1 培養學生普通話的聆聽、說話、朗讀、朗誦等語言能力。
- 3.2 善用進度檢討及問卷數據找出教學重點及難點，提升教學的針對性。
- 3.3 學習與中國文化有關的內容，增加學生對國家及民族的感情及歸屬感。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	優化學習內容，於創新學習時段舉辦普通話活動，提升學生的學習興趣。	80%的學生喜愛「普通話科創新學習」活動。	下學期進行了2次普通話科創新學習活動，23/3活用普通話、29/6樂在普通話。評估問卷結果顯示，大部份學生(超過80%)喜愛本科創新學習活動。	新學年可以繼續進行。
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片。	下學期完成製作一段短片，主題「何東謎語大競猜」，內容有趣。	新學年可以嘗試製作不同主題(如廣普對譯、普通話潮語等)。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	提問理解話語感情 通過特定的提問，讓學生理解話語內容所帶出的感情或情緒。通過練習相關話語內容，提升同學的說話演繹能力。	60%的學生能理解話語內容的情緒或感情。50%的學生能按話語內容的情緒或感情演繹話語。	教師觀察，下學期，不少學生較上學期進步，超過60%的學生能理解話語情緒，並能以適切情感演繹話語。	新學年可以繼續進行。
	透過角色扮演及話劇表演等活動，提高課堂趣性。	70%的學生喜愛相關學習活動。	教師觀察，超過80%學生投入角色扮演活動，覺得有樂趣。	新學年可以嘗試配合表演活動，強化學生角色扮演的能力。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	善用教科書/教材和網上資源教授普通話知識，幫助學生提升普通話水平(說話及拼音的能力)。	學生成績合格率達 80%。	上、下學期合格率如下： P1：14% → 68% P2：50% → 72% P3：81% → 82% P4：88% → 86% P5：96% → 90% P6：96% → 92%	三至六年級達標。 一、二年級學生，語音知識能力未穩，不過較上學期有進步。 新學年繼續加強初小語音知識的學習。
	在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	各級最少製作及運用 2 個 KAHOOT 評估於教學上。(一年級於下學期開展)	全學年已製作 27 個 KAHOOT 教材(題目接近 500 題)，內容已涵括各級程度。教師已在上課時善用此教材，學生表現投入，能鞏固所學。詳見「22-23 年度_普通話科 KAHOOT 主題」	新學年可以善用此教材。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	善用數據提升教學及活動的成效。	教師能透過進度檢討及活動檢討數據，優化課程及活動。	<p>1. 已檢視去年各級教學進度檢討，找出學習難點，並製作「難點學習簡報」。詳見「22-23 年度_普通話科_難點學習簡報內容」。</p> <p>2. 已整理「普通話齊答題」參與數據，詳見「普通話齊答題_參加人數紀錄」。</p> <p>3. 已整理 2 次創新學習，學生評估問卷結果。</p> <p>4. 已進行學校戲劇節戲劇比賽活動檢討，詳見「22-23 普通話科學校戲劇節戲劇比賽_活動檢討表」。</p>	新學年繼續善用檢討數據優化課程及活動。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.1	參加校際朗誦節，提升學生朗誦及自學能力。	有 26 位同學參加，1 個冠軍(1A 王彥桐)、6 個優良獎及 7 個良好獎。	新學年繼續參加。
3.1	參加校外與普通話有關的活動或比賽。	已參加校外比賽： 1. 樂遊香港文化(新界篇)-短片製作及問答比賽(4 月遞交比賽短片)：推薦了 6 位學生參加，可惜沒有獲獎。 2. 第二十三屆全港學界普通話傳藝比賽-朗誦：推薦了 5 位學生參加，1 亞軍、1 季軍及 3 個優良獎。 3. 第一屆世界資優中英文朗誦比賽 2023-普通話朗誦：推薦了 1 位學生參加，獲得 1 季軍。	新學年可以選取合適的項目參加。
3.1	製作壁報介紹普通話科知識，提升學生學習普通話的興趣。	上下學期各製作了 1 次自學壁報，12 月主題「輕聲？不輕聲？」，6 月主題「兒化？不兒化？」。大部份學生表示有閱讀本科壁報，覺得內容有趣，學到相關的知識。	新學年繼續進行。
3.1	舉辦「普通話齊答題」活動，培養學生自學習慣。	上下學期各進行了 1 次「普通話齊答題」活動，上學期(24-31/10)，於四至六年級組進行，下學期(15-19/5)，於一至三年級組進行，兩次主題均為「廣普對譯」。學生參與及得獎情況詳見「普通話齊答題_參加人數紀錄」。	新學年可以繼續進行。

目標	策略／工作	成效	建議
3.1	舉辦校內普通話班級朗誦比賽（以拍短片形式舉行）。	取消拍攝形式，於課堂直接進行比賽。大部份學生表現積極，踴躍參與比賽。誦材為「編於進度中的中華文化詩詞」有助推廣國家安全教育。	建議即使沒有網課生，亦可以拍短片形式進行，或於課堂錄影比賽，以便分享交流。
3.1	普通話話劇訓練（或比賽）。	5位學生參加香港學校戲劇節-戲劇比賽（22/2）及劇訓練班（12-2月）。結果：傑出演員獎（5A 楊添龍）、傑出影音效果獎及傑出合作獎（金錢村何東學校）。	新學年可以繼續參加。
3.3	透過學習課本內有關傳統節日、習俗、民族、歷史故事、品德教育和詩歌等，從而培養學生的品德，增加學生對國家及民族的感情及歸屬感。	上下學期，各級普通話科課程，已滲入「國家安全教育」元素相關課題，能培養學生的品德並增加對國家及民族的感情及歸屬感（詳見各級教學進度及檢討）。	新學年繼續進行。
3.3	透過課堂教授國歌歌詞，增加學生對國家及民族的感情及歸屬感。	於9月完成。學生能認真地誦讀國歌歌詞。	每年都可進行。
3.1 3.2	檢視去年教學進度檢討，找出各級的難點，製作簡報，有助學生掌握學習難點（各級上下學期，各製作1難點教學簡報）。	上下學期，各級最少已製作1個「難點學習簡報」（共17個），幫助學生學習及掌握語音難點。詳見22-23年度_普通話科_難點學習簡報內容。	新學年可以考慮是否需要繼續開發。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支：

計劃活動	預算活動支出 \$	支出 \$
教材/參考書	1,000.00	774.00
活動物資/禮物	3,000.00	2,836.00
參加比賽費用	3,000.00	2,300.00
表演活動（新增）（全方位學習）	/	2,500.00
合計	7,000.00	8,410.00

7. 成就及反思：

所有計劃項目，都能按進度完成，大部份項目亦能達標及有成效。本年無論在優化課程教學及校內校外活動安排上，內容充實，喜見學生普通話能力有提升及喜愛普通話科。

8. 小組成員：

組長：溫雲光

組員：鍾維志、何定寧、蔡勇

2022-2023 年度電腦科工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 普及資訊科技。
- 1.2 提昇學生對雲端技術的認識及應用。
- 1.3 透過課程，強化師生應用資訊科技的知識、技能、興趣及態度。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
- 2.1.2 本科致力發展中文輸入法。
- 2.1.3 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，約有 40 部平板電腦供學生使用，亦在 2021-22 年度購置十部具 I7 中央處理器電腦及兩部 notebook 連顯示卡，配合 VR 教學。
- 2.1.4 老師可以透過 Office 365 上載教材及功課，學生及家長(內地及香港)可以透過 Office 365 下載工作紙及教材。
- 2.1.5 大部分高年級學生能運用不同應用程式。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份內地或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
- 2.2.2 部分內地學生未能接收香港資訊，影響有效推動網上學習。
- 2.2.3 部分學生較少使用流動裝置進行學習。
- 2.2.4 編程軟件更新頻密，影響老師教學節奏及學生學習知識的成效。

2.3 契機

- 2.3.1 2021-2024 年度向政府資訊科技總監辦公室申請奇趣 IT 識多啲計劃 400,000 撥款，有助培訓學生編程能力及思維能力，並推動資訊科技學習。
- 2.3.2 學校願意投放更多資源，增加高年級有關編程的課程。

2.4 危機

- 2.4.1 部分內地學生未能接駁上本地部分教學軟件進行學習。

3. 本年度目標

- 3.1 強化編程教學，培養學生計算思維能力。
- 3.2 持續發展雲端技術的認識及處理。
- 3.3 培養學生運用資訊科技的能力。
- 3.4 積極推展速成輸入法的認識及使用。
- 3.5 鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。
- 3.6 鼓勵教師參與專業進修，拓闊教師專業知識，提升學與教效能。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1 3.3	邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣(「奇趣 IT 識多啲」課程)	80%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	問卷調查結果顯示超過 80%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	將會在下學年推行餘下兩期的「奇趣 IT 識多啲」課程。
3.3	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放	全學年製作最少一段短片。	已經完成製作本科教學活動或特色資訊短片。	下學年可製作兩次本科教學活動或特色資訊短片。
3.3 3.5	參與資訊科技金章獎勵計劃	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰獎勵金章計劃。	有六位學生成功取得資訊科技挑戰獎勵金章計劃。	將會在下學年繼續參加資訊科技挑戰獎勵金章計劃。
3.3 3.5	參加現代 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際賽 2022-2023	參與學生能夠順利完成初賽。	有 80%學生能夠順利取得證書	將會在下學年繼續參加現代社 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽。
3.5	舉辦校內資訊科技創新學習活動，提升學生對資訊科技的興趣	80%學生認同創新學習活動能提升資訊科技的興趣。	問卷調查結果顯示超過 80%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣。	將會在下學年繼續舉辦校內資訊科技創新學習活動。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	教授雲端技術 四年級至六年級學生懂得把檔案上存至雲端	80%四年級至六年級學生有能力上存檔案至雲端。	80%學生均懂得把檔案上存至雲端。	將會在下學年繼續三及四年級加入 office 365 上存雲端課題。
3.3	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能	80%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	三至六年級進行了 Kahoot 一次速成練習。	逐步建立 Kahoot 電腦科校本教材。
3.4	整理及持續優化校本速成工作紙	80%三至六年級學生能完成校本工作紙。 70%學生在速成輸入法小測合格。	檢視速成輸入法小測分析表。	下學年繼續優化校本速成工作紙。
3.5	舉辦校內速成輸入法比賽(初賽及決賽)	全部四年級至六年級的學生有份參與校內速成輸入法比賽。	因學校伺服器問題未能成功進行。	下學年繼續舉辦校內速成輸入法比賽。
3.6	舉辦教師有關 office 軟件及編程工作坊	80%教師對編程有加深認識。	22/3 安排了 Robot in Stem 工作坊(寶比機械人)給電腦科老師及教授 Robot in Stem 老師。	下學年繼續進行有關培訓工作坊。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	參與資訊科技活動的學生能善用 Google Form 進行成效調查	90%或以上參與學生完成 Google Form 問卷調查及老師進行問卷分析。	「奇趣 IT 識多啲」課程學員已使用 Google Form 進行問卷調查。	下學年繼續讓參與資訊科技活動的學生能善用 Google Form 進行成效調查。
3.6	老師能用 Google Form 製作問卷檢視各科活動的成效	老師能夠使用 Google Form 進行活動調查。	科主任製作「奇趣 IT 識多啲」課程 Google Form 問卷調查結果。	下學年繼續讓老師製作問卷檢視電腦科活動的成效。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.1 3.3	編程課外活動（「奇趣 IT 識多啲」計劃課程）	已經完成第一期奇趣 IT 識多啲」課程。	在下學年推行餘下兩期的「奇趣 IT 識多啲」課程。
3.3 3.5	資訊科技挑戰獎勵計劃(金章)	有六位學生成功取得資訊科技挑戰獎勵計劃金章。	將會在下學年繼續參加資訊科技挑戰獎勵金章計劃。
3.3 3.5	現代 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽及現代盃校際賽 2022-2023	80%學生能夠順利進行比賽取得證書。	在下學年繼續參加現代社 X CODING GALAXY 計算思維挑戰賽。
3.4	校內速成輸入法比賽(初賽及決賽)	因學校伺服器問題未能成功進行。	在下學年繼續舉辦校內速成輸入法比賽。
3.5	校內資訊科技創新學習活動	上學期已於 19/11/2022 舉行，主題為「童言無欺」。下學期已於 16/2/2023 舉行，邀請了現代教育出版社進行現代 Coding Galaxy 比賽簡介及資訊科技講座。	在下學年繼續舉辦校內資訊科技創新學習活動。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出 \$	支出 \$
速成校本比賽物資	200.00	200.00
速成校本比賽獎品	1,000.00	800.00
電腦科老師編輯教學課程	5,000.00	1,000.00
合計	6,200.00	2,000.00

7. 成就及反

7.1 成就

學校大部分高年級學生能運用不同 Apps 與人溝通(例如微訊、抖音等)，電腦科科主任致力發展速成輸入法，設計校本速成輸入法工作紙。每年亦會優化相關校本速成輸入法工作紙，亦會進行速成輸入法初賽及決賽以提升學生學習速成輸入法的動機及興趣。本學年於四年級加入 Robot in Stem 課程，下學年五年級下學期電腦科課程亦會引入寶比二代機械人編程教學呼應 Robot in Stem 課程。

7.2 反思

部份跨境或新來港學生的電腦知識根基薄弱，跨境學生亦不能在內地接收香港某些資訊及運用香港某些軟件，未能有效推動網上學習，現代出版社可以協助，提供一些內地可以使用的軟件作為教材。學校網上資源庫會不斷更新，電腦科老師會製作校本的 Kahoot 試題庫讓資源庫更豐富。同學對新的編程軟件顯得陌生，建議電腦科課程增加編程課程及培訓高年級同學參加不同的編程課程。

8. 小組成員

組長：周漢寧

組員：賴裕豐、林志鴻、陳沛珊

2022-2023 年度管理與組織範疇工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 確保學校具備良好的「學校管理」和「專業領導」，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進；
- 1.2 確保各科組有共同的目標及相同的價值觀；
- 1.3 通過「策劃、推行、評估」循環，確保學校有系統推動「自評」機制，以促進學校發展，及提升學生學習表現。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 清晰的行政架構；
- 2.1.2 本校大部份的教職員已建立良好的團隊合作精神；
- 2.1.3 各層級保持良好的溝通，以完善學校事務。
- 2.1.4 教師積極使用不同社交平台與家長保持緊密聯繫。
- 2.1.5 學校能運用不同的資源優化學習環境，有利學生學習。

2.2 弱項

- 2.2.1 自評技巧有待深化。
- 2.2.2 部份家長對子女的管教及支援有待加強。

2.3 契機

- 2.3.1 本校積極申請外界資源，推行優質教學，提升學生學習成效。
- 2.3.2 校園環境優美，設施齊備，有利學生進行學習活動。

2.4 危機

- 2.4.1 區內適齡學童減少，影響收生。
- 2.4.2 疫情持續以致學生活動減少，影響原有計劃推行。

3. 本年度目標

- 3.1 優化各科組的自評，善用網上問卷收集數據；
- 3.2 加強對外聯繫，大力推廣學校優良形象；
- 3.3 加強教職員團隊的合作。

4. 檢討

4.1 工作計劃：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	善用網上問卷進行各科組的自評工作，進行分析，評估各項工作計劃的成效，透過反思及跟進，訂定來年的計劃。	90%科組能使用網上問卷收集數據。	100%科組能使用網上問卷收集數據。 各範疇及科組已習慣使用網上問卷進行各活動所得的自評及問卷收集數據，並製定反思及跟進方案。	科組已能熟練地使用網上問卷，來年恆常化使用網上問卷。
3.2	致力對外宣傳學校，積極探訪社區或幼稚園，提升外界對學校的認識。	成功邀請外界到校參觀或到外間宣傳學校。	致力對外宣傳學校方面，9月已先後三次到訪天純幼稚園，家長熱烈參與，對學校評價正面。	來年繼續開發新路向宣傳學校。
3.3	加強教師團隊合作，科組統籌向教師提供適當的支援。	90%科組活動能按時完成	超過 90%科組活動能按時完成科、四大範疇組別能依時完成範疇內的各項工作，範疇主管在同工有需要時亦能提供適切的支援，團隊合作漸見成熟。	科組統籌繼續支援範疇內的負責同工。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人士小組討論等，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出
詳見各範疇工作計劃	/
合計	/

7. 成就及反思

管理與組織各項目有賴各同工努力，能按時完成工作。各科各組亦能在活動完結後派發問卷進行檢討，製定來年計劃可參照相關檢討以達更佳效益。

8. 小組成員

組長：吳鋒美

組員：江美思、賴裕豐、吳宇倫、周漢寧

1. 宗旨

- 1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，培養學生正向思維，盡自己能力完成應負的責任，提升學生的責任感及進取心。
- 1.2 培養學生正確的生活態度及價值觀。
- 1.3 培養學生愛人愛己的精神，進而懂得關愛他人，關心社會、關心國家，實踐關愛的精神。
- 1.4 培養學生良好品德和國民質素，從而豐富其生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。
- 1.5 培養學生感恩的心，從日常生活中實踐關愛和諧，營造正向關愛校園的氛圍。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校訓輔合一，訓導組成員與社工互相緊密合作，照顧學生成長需要。
- 2.1.2 本校重視學生的品德培養，透過不同的德育活動、德育及公民教育等品德課程，培養學生正向價值觀和良好品德。
- 2.1.3 教師團隊均認同價值觀教育的重要性，樂意配合推行各項訓輔活動。
- 2.1.4 本校已建立風紀及班長團隊，能協助老師維持校園秩序。
- 2.1.5 師生關係良好，學生能感受關愛的校園氛圍。
- 2.1.6 教師與家長緊密合作，家長教師會亦漸趨成熟，建立良好的家校伙伴關係。

2.2 弱項

- 2.2.1 近兩年受疫情影響，剛回港之網課學生的常規表現有待提升。
- 2.2.2 疫情下部份網課學生對校園的歸屬感下降，師生及生生關係需要重新建立。
- 2.2.3 因仍以半日制上課模式，部份體驗活動未能順利舉行，需另找合適的線上活動。
- 2.2.4 部份學生家庭支援較弱，未能於家中協助管理學生的品行。

3. 本年度目標

- 3.1 優化「童心天地 2.0」學習內容，開展多元化的生命教育及班級經營課程。
- 3.2 優化「明德學堂 2.0」學習內容，增設不同的品德教育及德公課題，建構更完整的德育課。
- 3.3 開展高小「生涯規劃課程」，培育學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感、同理心及抗逆力。
- 3.4 加強訓輔範疇自評機制，以提升計劃成效。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<p><u>優化「童心天地 2.0」學習內容</u> 因應各年級成長需要，有系統地規劃校本生命教育特色課程或活動，增加多元化的學習元素。</p> <p>增加「<u>班級經營課</u>」學習內容 增加不同關愛的學習主題活動，凝聚學生在班的良好氛圍及增加歸屬感。</p>	能新增或優化課程內容	<p>-由於上學期仍採用半日制上課模式，已安排星期二第七節按編訂日期進行共5次生命教育課或班級經營活動，各級老師能按進度教授生命教育課課本的內容。網課生亦已在網課學習相關內容。</p> <p>-下學期已於星期二第七及第八節按編訂日期進行生命教育課、班級經營及雙月生日會活動，各級按進度教授成長課本的內容。由於已恢復全校面授關係，相關學習內容亦已作出修訂及優化。</p> <p>-另已完成製作下學期的生命教育科各單元的簡報，並存放於學校伺服器內供教師存取。</p> <p>-86%老師認同教學資源庫有助課堂教學。</p> <p>-90%學生對生日會感到雀躍。</p>	來年將會轉用循道衛理優質生命教育中心出版之「讓生命高飛」教材，以配合進行更多生命教育活動。
3.2	<p><u>優化「明德學堂 2.0」學習內容</u> 新增校外特色課程或活動，並按各級發展，整合德公課課題，並加入國安教育課題，加強正確的價值觀，提高學生品德素養。</p> <p><u>優化小一及小二「自理課程」</u> 因應疫情需要在小一、二優化自理課程，</p>	<p>能新增或優化課程內容</p> <p>能與外間機構合辦學習活動</p>	<p>-已於星期二第七及第八節按編訂日期進行課程，以及修定有關活動見附件1。</p> <p>-「<u>明德學堂 2.0</u>」在明德學堂時段按編訂日期進行活動，以及優化有關課程內容。</p>	來年可安排不同年級的學生參觀政府部門、參與更多校外有關國安教育活動及生涯規劃課程；此外，亦可計劃探訪老人中心，學習服務社群。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<p>增加不同的學習內容，照顧學生在疫情下的自理成長需要。</p> <p><u>善用外間機構資源</u></p> <p>與外間不同機構合辦不同的正向關愛學習活動，提高學生的學習效能。</p> <p><u>優化「童心同行服務計劃」，加強家校合作元素</u></p> <p>邀請家長與學生一同參與服務或體驗活動，提升家長對學校的歸屬感及親子關係。</p>	<p>各年級最少兩個家庭單位參與</p>	<p>-德育及公民教育課(上學期已進行5次活動及4次德育主題講座，分別邀請大埔警區警民關係組伍警長到校進行「店舖盜竊」及「網上罪行」講座；邀請外間機構到校進行「互動禁毒劇-禁毒天團」音樂劇及「北區公民教育劇場」德育話劇，讓學生明白守法守規及國家安全教育的重要性。)</p> <p>下學期已進行3次校本德育活動及12次德育主題講座，包括邀請大埔警區警民關係組警長進行「毒品禍害」講座、知識產權處「尊重互聯網的知識產權」戲劇表演、香港救兔協會「認識小兔子及善待動物」講座、明光社性教育「認識身體界線」講座、「尊重生命-認識導盲犬」講座、生涯規劃講座、平等機會委員會學校巡迴教育劇場-藍藍的故事、街坊小子木偶劇場---認識特殊學習困難、「快樂加油站」講座、「生命萬花筒」講座、香港警務處毒品調查科「毒品棋盤大富翁戲劇」及國家安全教育講座，讓學生學習不同的價值觀及國家安全教育。</p> <p>-90%學生認識到特殊學習人士的需要。</p> <p>-93%學生認識社會共融及會接納和願意幫助有需要的人。</p> <p>-90%學生認同從各活動中認識不同的價值觀。</p>	

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			<p>-小一及小二自理課 上學期已進行2次活動，讓學生學習整理書包及如何擺放餐盒及餐具技巧。</p> <p>-童心同行服務計劃(各級學生於上學期已進行1次活動及下學期已進行1次活動。 下學期優化課程內容，於5月更邀請外來機構到校及外出參觀關愛共融服務活動，包括「親親唐氏」講座、「傷健同樂」體驗活動及「伴你成長」服務幼小活動，在活動中各級亦有邀請家長參與。 -90%學生認同從活動中學習如何關懷殘障人仕及長者。 -90%學生認同服務學習活動能讓他們學懂感恩。</p>	
3.3	<p>增加高小「生涯規劃課程」 讓學生建立正確的人生價值觀，增強學生的自信心，提升他們的責任感、同理心及抗逆力。</p>	<p>能新增課程內容 能與外間機構合辦學習活動</p>	<p>-於上學期安排小五及小六學生參與校內新春嘉年華攤位活動，讓學生認識如何規劃一個小攤位，建立自信心及責任感。 -下學期於6月及7月於小四至小六進行「生涯規劃講座」及「興趣與職業導向工作坊」，讓學生規劃自己人生方向。 -75%以上學生認識到自己的身份和角色、願意自我探索。 -86%以上學生對自己的未來感到正面，並會為自己訂立目標。</p>	<p>來年可邀請外間機構合辦短期課程及外出參觀活動，讓學生規劃自己的人生導向。</p>

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	邀請外間社福機構或專業人仕到校舉行講座或工作坊，交流訓輔技巧，提升老師訓輔方面的處理能力。	70%參與講座的教師認同透過講座能更明白學生的需要及認識不同的訓輔技巧。	-已於下學期舉辦「如何應對學生的行為需要」教師講座，-90%老師認同透過講座能提升自己的訓輔技巧。	來年繼續邀請專人仕到校分享有關訓輔技巧，內容可著重於處理 SEN 及 NCS 學生突發的行為及情緒問題。
	教師參加校外或校內工作坊或研討會(或本組安排)，加強教師正向思維，並協助教師與學生正向溝通，增進師生關係，從而推動校園的正向氣氛。	全年最少一次	-已派教師參加相關工作坊及研討會，包括由教育局主辦的「全方位培養學生國民身份認同區本研討會」、「專業操守.價值觀及教育政策課程」、「<<憲法>>和<<基本法>>小學教師知識增益網上課程 6 小時」	來年繼續鼓勵教師參加相關工作坊及研討會。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	完善訓輔活動自評機制，以提升活動成效。	活動後完成學生自評及教師自評分析	-上學期已完成「領袖培訓」、「童心小達人班際造型大比拼」的自評活動檢討，詳見各活動檢討表。 -下學期已完成「童心小達人獎勵計劃」、「明德學堂-德公課」、「小一及小二自理課程」、「童心村秩序及禮貌比賽」、「童心村清潔大行動」、「童心夢想短片拍攝比賽」及「童心早會」自評活動檢討，詳見各活動檢討表。	來年繼續訓輔組各活動自評項目以提升各活動之成效。

4.2. 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
科 本 目 標	<p><u>舉辦訓輔組活動及童心小達人獎勵計劃 2.0</u> 建立學生自信心和正向思維；從而建立良好品德及積極的學習態度。</p> <p>活動包括：「童心小達人-獎勵計劃」、童心村好人好事齊分享、童心村秩序及禮貌比賽、童心村清潔大行動、童心「夢想」短片拍攝比賽、童心小達人班際造型大比拼、童心關愛牆、童心村敬師大行動等活動；並與外間機構合作，舉辦慈善或品德活動。</p>	<p>- 「童心小達人班際造型大比拼」已於上學期 9 月完成及把班相張貼於各班房門外。</p> <p>下學期已完成以下活動：</p> <p>- 「童心小達人獎勵計劃」 於 7 月獎賞換領日，學生按童心小達人小冊子內之印章進行禮物換領。</p> <p>- 「童心村好人好事齊分享」活動，教師已按編定進行短片拍攝或於早會時段作分享。</p> <p>- 「童心村秩序及禮貌比賽」已於 6 月份進行，1-3 年級組：冠軍 1A、亞軍 3B、季軍 2A；4-6 年級組：冠軍 4A、亞軍 5A、季軍 5C。</p> <p>- 「童心村清潔大行動」已於 4 月份進行，各級學生在活動內學習「勤勞」價值觀教育，培養責任感。</p> <p>- 「童心夢想短片拍攝比賽」，共收到 12 名學生作品，亦透過活動讓學生思考自己的夢想。</p>	<p>來年可繼續舉辦活動，亦增加與外間機構合辦更多的品德活動。</p>
	<p><u>強化領袖培訓</u> 優化風紀隊伍、班長隊伍及童心關愛大使訓練，發展學生的領導才能。</p> <p>活動包括：風紀訓練課程、風紀宣誓活動、服務生日營，提升風紀及班長秩序管理的能力。</p>	<p>- 上學期 9 月完成成立風紀隊、班長隊及童心關愛大使，並進行宣誓及培訓活動。本年度招募了共 58 位學生加入領袖行列。</p> <p>- 下學期 6 月份進行服務生戶外訓練日營活動，本年度並招募了共 67 位學生加入領袖行列。</p>	<p>建議來年增設更多服務生職位。</p>
	<p><u>設立級訓導老師</u> 於小一至小二、小三至小四、小五至小六增加三名級訓導老師，以加強處理學生在品行上之教育工作。</p>	<p>全年各級訓導仍按不同學生個案與班主任及科任交流意見，能及早處理學生行為問題。</p>	<p>來年繼續按需要支援各級老師處理學生行為問題。</p>
	<p><u>優化童心學生議會</u> 舉辦議會讓學生能表達對學校的意見，從而檢視及優化學校的政策。</p>	<p>- 上學期於 12 月邀請高年級風紀及低年級班長與訓導組老師進行傾談，表達從學生層面對學校的意見。學生很喜歡學校環境，期望有更多空間與老師共處及傾談。</p>	<p>來年可利用早上課前時段，增加師生互動活動，讓老師與學生有更多互動機會及交流。</p>

目標	策略／工作	成效	建議
		<p>-下學期於6月份邀請高年級風紀及低年級班長與訓導組老師進行傾談，表達從學生層面對學校的意見。學生很喜歡學校設施，亦表示喜歡小息時與老師一起踢球及打籃球，有學生亦表示喜歡利用小息時與老師傾談。</p>	
	<p><u>增設童心早會-品德主題系列</u> 安排全校老師拍攝其中一個品德主題影片，按特定日期在班務時段播放，加強學生品德教育。</p>	<p>-上學期因應仍是半日制時間及早會有升旗禮及特備活動改動安排，將主題影片改在明德學堂時段或導修時段播放。另上學期已進行兩次特別早會升旗禮直播活動，包括「2022 國家憲法日」及「銘記歷史. 珍愛和平-南京大屠殺 85 周年」升旗儀式及歷史資料介紹。</p> <p>-下學期由於已恢復全日制面授課堂，早會改為實體形式進行，老師分享有關品德及國家安全教育主題，故形式稍作微調，並已於下學期逢星期三全校學生在操場進行升旗禮，包括「慶祝香港特別行政區成立 26 週年」升旗儀式。而主題影片仍按進度完成及存檔。</p>	<p>來年可定於每月第一個星期五在早讀時段在各班播放。</p>
	<p><u>強化家長教師會的角色功能</u> 優化「家長義工隊」，協助推行學校活動，讓家長成為學校的良好伙伴。</p>	<p>-於上學期進行一次家長教師會會議，並在會內討論本年度家教會之工作及全年活動之安排。</p> <p>-於下學期進行一次家長教師會會議，並在會內選出新一年之家長幹事職位。</p> <p>-下學期已舉辦親子浮游花瓶工作坊、親子皮革糰香包匙扣工作坊、聯校仿真花音樂座工作坊。</p>	<p>來年繼續舉辦合適之親子活動或戶外旅行。</p>

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、會議等，分析學生在活動過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析數據，修訂來年工作計劃，以促進科組之未來發展。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出 \$	支出 \$
訓輔組活動及獎勵計劃活動 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	15,000.00	13,584.80
品德學習活動及班級經營 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	15,000.00	16,873.30
童心同行服務計劃 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	8,000.00	6,030.00
總預算支出	38,000.00	36,488.10

備註：本年度由「學生輔導服務津貼」支付輔導組「童心天地」活動共\$21,648.50。

7. 成就及反思

因恢復全日面授課堂關係，部份原定計劃項目要作微調及修定。本年度訓輔組在課程上增加價值觀教育及國家安全教育主題，培養學生國民身份認同，亦積極參與校外有關價值觀教育或國家安全教育活動/比賽。總括而言，本組於疫情後除照顧學生的身心靈成長需要外，更重點加強培養學生之良好品德素養。來年將會考慮參與更多校外之價值觀教育活動，配合學生身心靈發展需要。

8. 工作小組成員

組長：莊杰儀

組員：陳觀喜、陳沛珊、黃信友、(社工)

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.2 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.3 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 2.2.4 疫情下有頗多跨境學生未能回校上課，影響支援成效。
- 2.2.5 疫情下半日上課，有些支援服務只能安排網上進行，成效一般。
- 2.2.6 近年學校錄取少量非華語學生，教師在支援非華語學生方面經驗尚少。

2.3 契機

- 2.3.1 政府近年重視照顧有特殊教育需要學生，投放大量資源。
- 2.3.2 外間社福機構、非政府組織資源豐富。
- 2.3.3 學校新的辦學理念吸引有特殊教育需要學生入讀。

2.4 危機

- 2.4.1 學校生源減少，班級結構變化，學習支援津貼撥款比較波動。

3. 本年度目標

- 3.1 配合「童真教育」，以支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2 透過各項支援措施，提升支援特殊教育學生的效能，幫助他們有效地學習。
- 3.3 完善本組自評機制，提升各項工作成效。
- 3.4 持續優化本組各項工作。
- 3.5 加強支援非華語學生學習。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	每個特殊教育需要的學生填寫「一頁檔案」資料，讓學生支援組成員更了解他們的強弱項。	80%學生支援組成員認為填寫「一頁檔案」能夠更了解學生的強弱項	全部特殊教育需要的學生完成填寫「一頁檔案」。跨境學生則在下學期回校上實體課時完成。會議檢討顯示 100%支援組成員認為填寫「一頁檔案」使學生更加了解自己的強弱項。	有些特殊教育需要的學生文字表達較弱，抗拒用文字表達，老師可鼓勵這些學生用圖畫或符號表達，鼓勵他們完成，不要放棄。
	<p>協調專業人士、社區資源，支援有特殊教育需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、教育心理學家服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。 • 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援（例如 333 小老師計劃等）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的家長出席有關活動 • 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排了教育心理學家和言語治療師與家長見面。96%的家長出席有關活動。 • 支援有需要的家庭，本年共推薦 8 個新生參加 333 小老師計劃，另外去年舊生已經於 2 月畢業離開計劃。100%的家長認同計劃對學生有幫助。 	下學年繼續安排有關活動。
	<p>以跨團隊/科組模式支援學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對需要支援學生的個人特質，和各科組一起配合支援相關學生，為他們擬定支援計劃。 • 活動組（週四童村同樂、週六興趣班等），學與教組（全方位學習津貼等），社 	90%或以上學生曾參加有關活動或訓練	<ul style="list-style-type: none"> • 上學期由於疫情停課或半日上課，大部分下午的活動都取消了或改以其他形式進行，各團隊或科組都已經盡量在可行情況下提供有關活動或訓練，支援學生。例如活動組運用課後學習支援津貼開辦的小組，也照顧了相當一部分有特殊教育需要 	下學年全日授課一切復常，可以恢復更多面授活動。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	工（義工服務、成長的天空等）為學生提供適切服務和活動。		的學生。 • 下學期改為全日上課，活動能夠改為面授進行，根據學生支援摘要顯示 100% 學生曾參加有關活動或訓練。	
	推行小學校本教育心理服務計劃 • 駐校教育心理學家到校處理學生個案 • 協助學校識別有學習困難的學生 • 協助學校訂出有關照顧有學習困難學生的政策 • 安排家長及教師講座/工作坊 • 為學校、家長提供諮詢服務	• 服務能協助學校識別有學習困難的學生 • 能訂出照顧有學習困難學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策 • 能提供諮詢服務，擴闊學校持份者對個案的理解及掌握處理的方法	教育心理學家全年駐校 21 天，主要評估 P.2 學生個案、跟進 IEP 學習進度、協助學校識別有學習困難的學生等；也面見家長，為家長提供諮詢服務，並舉辦了教師講座《認識及如何支援有智力障礙學生》。	為所有學生及早提供支援服務，並根據學生的學習困難，作出針對性的跟進。部分跨境學生之前一直未能接受評估，下學期疫情緩和，跨境學生可以回校上課，都已經完成了評估工作。
	校本言語治療服務 • 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務 • 因應學生的情況安排個別或小組訓練 • 言語治療師定期面見家長 • 安排家長及教師講座/工作坊 • 全學年約 20 天駐校，接受訓練學生約五十多名	• 80%或以上參與學生的家長同意訓練對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練	言語治療服務由小木偶言語發展及治療中心張家彥姑娘負責，全年駐校 31 日，提供 150 小時服務。評估結果顯示本校有嚴重語障 7 人、中度語障 10 人。根據言語治療家長意見調查，100% 參與學生的家長同意訓練對他們有幫助，滿意本年言語治療服務，還給了很多正面的讚賞和意見。100% 語言障礙學生曾出席訓練。	由於語言障礙學生人數眾多，加上來年一切復常，可以小組形式進行治療，使學生能夠多參與。另外，須加強言語治療師與中度和嚴重語障學生家長溝通，使家長更加了解學生情況。
	小一學生及早識別和輔導 • 為小一學生進行及早識別 • 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援	• 能完成識別有學習困難的小一學生 • 為已識別的小一學生提供適切的支援	教育心理學家和科任老師已經舉行識別會議，本年小一有顯著學習困難學生 7 人，輕微學習困難學生 2 人。根據「及早支援」原則，有部份學生已於今年提供支援服務。	下年教育心理學家為顯著學習困難學生作評估，並根據學生的學習困難，作出針對性的跟進。
	開辦不同小組 • 聘用專業導師到校為個案學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。	• 80%或以上參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練	• 上學期整合學校資源，安排了各類小組，涵蓋 1-6 年級有需要的學生。個別小組，例如讀寫障礙小組，除了外購服務，還由本校支援老師任教，能夠善用資源。	明年繼續安排各類小組。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
		席訓練	<ul style="list-style-type: none"> 下學期參加明愛康復服務，為學生提供社交小組訓練及加強支援。透過有系統的評估辨識學生的需要，設計針對學生需要的學習計劃及支援策略，來年會繼續參加。計劃除了支援學生，更會舉辦講座或工作坊支援教師和家長。 問卷和資料顯示，100%參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助；100%有特殊學習需要學生曾出席訓練。 	

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	課後支援輔導小組 <ul style="list-style-type: none"> 支援助理在導修節及課後為學習有困難、非華語或成績稍遜學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。 	80%或以上接受服務的學生認同課後學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情持續，上學期只能半天上課，S-learners Class 和放學後的課後學習支援小組改以網上形式進行。下學期全日上課，小組改以實體形式進行，效果更為理想。 83%接受服務的學生認同課後學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的。 	網上小組學習成效一般，部分家長也拒絕參加，部分年級出現率也不理想，下學年將會全部安排實體課堂。
	開設「關顧班」 <ul style="list-style-type: none"> 在某些級別開設「關顧班」，集中照顧有特殊學習需要的學生，該班人數較少，設助理入班支援，讓老師多照顧學生，提高學生的學習動機。 	超過 80%「關顧班」學生覺得老師關心他們的學習需要	本學年設 5 班特別關顧教學班，分別為：1A、2A、3B、4C、5C，這些班別特殊學習需要的學生較多，安排了助理入班支援，協助老師加強照顧和指導學生。教師反映，大部分助理都能夠發揮作用，在課堂上支援學生，唯部分助理質素參差效果一般。	學校整體有特殊學習需要的學生較多，如果資源許可，其他班別也需要助理入班支援，另外，抽離班也是照顧學生另一種形式，明年可以考慮開設抽離班。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	伴讀計劃 • 為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。	超過 80%科任認同伴讀計劃能提升參與學生的專注力	為所有（10 人）個別學習計劃學生提供不同規模入班伴讀，幫助學生專注課堂。另外，支援老師入班支援服務涵蓋大部分班別。	由於資源所限，部分有需要學生伴讀安排未能涵蓋所有課節，建議科任老師善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生。
	推動教師進修照顧不同學習需要學生的相關課程。	最少 1 位教師能夠參加教育局認可的特殊教育培訓課程	本學年沒有老師報名參加特殊教育培訓的三層課程。	可鼓勵老師多參與培訓課程，以便達到教育局的培訓要求。
	在校內安排專題講座，讓教師更了解特殊學習需要學生的需要及處理方法，以達致雙贏的效果。	超過 70%參與教師認同活動有效及能增加對該課題的認識	除了本組自行安排的教師專業發展活動，課程組也安排了各類教師專業發展活動，讓老師優化課堂教學，善用第一層支援策略支援有需要學生。	明年繼續舉辦教師專業發展活動。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	活動利用「策劃—推行—評估」(PIE) 的循環進行自評。	安排最少 2 項活動進行自評	已完成「學習支援小組」、「明愛康復服務」、「333 小老師計劃」自評活動檢討，詳見各活動檢討表。	根據自評活動檢討，持續優化各項活動。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.4	面見第二和三層學生家長 <ul style="list-style-type: none"> 會見第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(每年安排兩次會面，9-10月內完成第一次會面，1-2月內完成第二次會面) 	已經進行兩次聯絡第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(9-10月內完成第一次聯絡，6-7月內完成第二次聯絡)家長都認同聯絡能加強家校合作，支援有特殊教育需要的學生。而第三層支援學生的家長，更加另外連同科任老師和教育心理學家一起，在學校面談。最後，學期末以問卷收集家長對支援服務的意見。	明年繼續與家長保持緊密聯絡，建議溝通的方法可以多元化，以配合不同家長的需要。
	家長教育 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關特殊學習需要的專題講座，讓家長認識子女的學習特性，在家進行教育，也能配合學校的支援政策。(初步最少兩個家長講座) 	為了加強家長對特殊學習需要學生的認識，上學期有大約8個家長參加教育局教育心理組為家長舉辦「提升子女的讀寫能力」工作坊，讓家長認識有讀寫障礙學童的學習特徵，掌握輔助學生讀、默、寫的原則及技巧，從而提升學生讀寫效能。下學期舉行兩項家長教育活動，邀請了明愛康復服務導師和言語治療為家長主持家長講座。	明年將繼續舉行兩項家長教育活動，會邀請教育心理學家為家長主持工作坊，也會安排一次言語治療家長講座。也會向家長推介不同團體的家長教育活動。
	學生個人檔案 <ul style="list-style-type: none"> 繼續整理第二三層支援學生個人檔案，每年更新資料，直至學生離校。 針對每個學生的需要，為他們提供適切的支援服務。 	本學年已經再次更新了第二和三層支援學生個人檔案，暑假期間會再次整理資料，以便新學年給新的科任老師傳閱和參考，以便了解學生的需要，給予適切的支援。學生個人檔案會一直持續更新，直至學生離校，然後把資料轉交中學。詳見學生個人檔案文件夾。	明年將會持續完善學生個人檔案。
	舉辦共融活動，讓每個 SEN 學生最少一次機會參與。	學期末舉辦了2天共融活動，所有有特殊教育需要學生都有機會參加，通過戶外小組訓練活動，加強學生的自理、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。	將於下學年繼續舉辦。
	開辦不同小組活動，讓每個 SEN 學生最少能夠參與一個。	全年已經開辦了不同的小組，每個 SEN 學生都有機會參與。	部分家長拒絕參加小組活動，建議紀錄在支援摘要，適時向家長解釋小組活動對學生的重要性，鼓勵家長參加。

目標	策略／工作	成效	建議
	實行《我都做得到獎勵計劃》，在支援組成員協助下，讓每個 SEN 學生自訂目標，挑戰自己。	全部在校特殊教育需要的學生都參與《我都做得到獎勵計劃》，本年一頁檔案繼續配合《我都做得到獎勵計劃》小冊子進行，在小冊子的第一頁先讓學生填寫一頁檔案，讓負責老師了解學生更多。《我都做得到獎勵計劃》安排了在導修課的 S-Class 和個別支援照顧計劃下，支援組成員負責協助學生達成目標。	下學年一切復常，預計《我都做得到獎勵計劃》可以實施得更加好。
3.4	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生提供學習指導班及功課輔導班。 為非華語學生報讀教育局的支援課程。 配合課程組和中文科，參加非華語校本支援計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年學校錄取了 14 個非華語學生，分佈在二年級至五年級。 入班支援方面：為非華語學童提供課室支援，數學、中文和常識部分課堂入班支援、老師重點提示。 上學期為非華語學童於導修課提供入班指導功課；而下學期全日上課，則於導修課提供抽離功課指導班。 為非華語學童提供星期六中文學習班（逢星期六 09:30-11:00）。 長假期功課支援：在聖誕、新年、復活節長假期，提供網上功課指導班。 功課和課程調適方面，各科都為非華語學童提供調適安排，切合他們的學習需要。 	下學年繼續各項支援措施。

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出 \$	支出 \$
增聘教學助理	1,146,000.00	1,022,963.00
外購專業服務	40,000.00	28,000.00
共融學習活動	20,000.00	24,800.00
購置學習資源	5,000.00	4,500.00
合計	1,211,000.00	1,080,263.00

7. 成就及反思：

本年度配合學校關注事項進行的多項工作，大部份都能完成，整體成效還是不錯的，特別是戶外共融訓練活動，幾年沒有外出活動，通過戶外小組訓練活動，加強學生的自理、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。本年各項工作大致能夠達標，參加者的滿意程度和出席率，亦高於目標。

8. 工作小組成員

組長：鍾維志

組員：劉淑夷

備註：SENCO（特殊教育需要統籌主任）、SENT（特殊教育需要支援老師）

1. 宗旨

- 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
- 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
- 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
- 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
- 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
- 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
- 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
- 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生積極參與課外活動。
- 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
- 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
- 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.1.6 校園環境怡人、活動空間寬敞，適合進行大型活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
- 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。

2.3 契機

- 2.3.1 課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.3.2 生態校園的推廣令學校可推行相關的潛在課程，提供學生學習平台。
- 2.3.3 ROOM I AM、Room I CAN 等設施的啓動，讓獎勵更多元化，學生更主動參與活動。
- 2.3.4 網上課堂日漸普及，打破地域限制，有利推廣不同活動。
- 2.3.5 校車團隊能有助解決學生回校活動的問題。

2.4 危機

- 2.4.1 學生人數減少，有礙貯備人材。
- 2.4.2 因疫情關係，未能進行下午活動。
- 2.4.3 因疫情關係，難以從初小起建立梯隊，進行培訓。

3. 本年度目標

- 3.1 持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長。
- 3.2 透過舉辦不同類型的課程及活動，提供學生展示成果的機會，讓學生透過不同學習經歷，擴闊視野。
- 3.3 運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	• 建設生態校園，透過童村同樂、課後活動及興趣班，讓學生主動學習有關知識。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	上學期「觀鳥隊」及「小農夫」已完成，90%學生喜愛「觀鳥隊」活動；90%學生喜愛「小農夫」活動。	學生走出課室，實地觀察鳥類及體驗農耕生活，讓學生親身體驗，建議繼續推行。下學期「觀鳥隊」加入導賞課程。
	• 提升英語水平，開辦不同類型的英語課程及興趣班，讓學生更多運用英語。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	本校跟 GPEX 機構進行劍橋英語課程，有系統地提升學生英語能力。	建議跟導師檢視學生課堂表現並提供學習評估報告以檢視學生英語能力有否提升。
	• 推展「童真課程」，透過「童村同樂」時段，學生學習多元化活動。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	童村同樂開辦了 19 組不同類別的課外活動，提供了包括語文、邏輯數學、視覺空間、肢體觸覺、人際關係、音樂、自然博物及內省智能等的課程，4 年級進行「ROBOT IN STEM」課程。92%學生表示投入活動，85%學生表示從活動中有所得益。	下學年繼續進行。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	• 凝聚何東文化，透過進行不同類型的活動及利用多媒體製作推展童真教育。	• 80%學生表示加深對學校的認識。	透過 FACEBOOK 等社交平台發佈了超過 100 次 (以每個平台作統計) 有關學校活動的資訊。	下學年繼續進行。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	提升課後活動、訓練及興趣班等課堂的學與教效能，定期展示學生的作品，表揚學生學習成果。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	製作逾 60 張海報掛在校園內外及於陳展櫃內展示學生作品。	建議於其他時段如早會等頒發學生所得獎項以表揚學生成果。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	建議
3.3	大型活動完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討。	• 90%學生完成自評。	本學年大型活動就問卷結果所見，逾 90%同學喜愛此活動，深受學生歡迎。	下學年繼續推行。
	興趣班在完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估檢視興趣班成效。	• 90%學生完成自評。	本學年興趣班以全年形式進行，活動完結後會以問卷形式檢視活動成效。	下學年繼續進行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
科本目標	• 邀請校外機構到校進行不同類型的活動	邀請「奧比斯」到校舉辦講座及繪畫活動，讓學生認識眼睛健康的重要性。學生積極參與繪畫活動。	下學年繼續推行。
	• 參加不同類型的校外機構(如優質教育基金)提供的計劃	本年度成功申請的優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2020)，讓學生透過電子化的學習結合校本的「何東武術操」，培養學生「武德」，並配合學校的獎勵計劃。90%學生已能掌握「何東武術操」。	下學年繼續推行。
	• 參與社區活動及各項比賽	各科組參加了逾 20 項各類型比賽，並獲取佳績。	下學年繼續推行。

目標	策略／工作	成效	建議
	• 協助各科舉辦參觀活動，延伸課堂學習	協助常識科安排戶外參觀活動，問卷結果所見，逾 90%同學喜愛此活動，深受學生歡迎。	下學年繼續推行。
	• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	51 位學生參加了第 74 屆學校朗誦節，其中 1 位同學獲得冠軍，34 位同學獲得優良獎及 7 位同學獲得良好獎。7 位學生參加第 75 屆學校音樂節，獲得 3 銀 3 銅的成績。	下學年繼續推行。
	• 統籌活動場地及租車安排	按計劃進行，各科組能按指引申請活動場地。本學年安排租車次數 8 次，順利完成。	下學年繼續進行。
	• 統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班	按計劃進行，本學年共開辦 1 項週六收費班及 3 項課餘班、12 項課後興趣班下學期全以面授形式進行。各項課程均有 85%以上學生透過問卷回饋，認同活動成效。	下學年各項課餘班及課後興趣班會以面授形式進行。
	• 舉辦試後活動及暑期活動	於 7 月 3 日至 14 日進行，活動成效透過問卷收集意見。多元化的活動及彈性的試後活動時間安排均讓學生有正面的回應。	下學年繼續推行。
	• 統籌學生活動支援津貼	按計劃進行，本學年此津貼主要用於為經濟困難學生參加課外活動提供教材費。	下學年繼續推行。
	• 統籌區本及校本課後學習支援計劃	按計劃進行，本校於本年度透過此津貼已開辦 12 項課後興趣班。	下學年繼續推行。
	• 統籌校園電視台	按計劃進行，已完成短片製作及發放本校資訊到社交媒體(面書、微博等)逾 100 次。家長及學生均藉此轉載及分享資訊。	下學年繼續推行。
	• 整理活動照片及上載網頁	按計劃進行，各科組能按指引完成。	優化整理相片安排，讓活動負責人挑選有質量的相片，使之去蕪存菁，方便使用。
	• 整理學生活動記錄	按計劃進行，各科組能按指引完成。本學年學生活動紀錄逾 40 項，均已存檔。	下學年繼續進行。
	• 學生課外活動獲獎記錄表	按計劃進行，各科組能按指引完成。本學期學生獲獎紀錄逾 30 項，均已存檔。	下學年繼續進行。
	• 安排各制服團隊(幼童軍、紅十字會)活動	幼童軍按計劃進行，紅十字會因人手調配關係，暫停活動。	下學年幼童軍繼續進行。
	• 籌辦升中家長講座(共 2 次)	完成了 2 次家長講座。是次講座家長反應積極，學生表現認真，92%家長表示透過講座對升中派位機制有更清楚的認識。	下學年繼續進行。

目標	策略／工作	成效	建議
	• 統籌學校旅行	於11月10日順利進行。是次活動(更改名稱為「戶外學習日」)分為四組，學生分別前往不同地方活動。其中，一年級(有機蒼農莊)；三、四年級(童話世界農莊)及五、六年級(錦田鄉村俱樂部)，所進行的活動均受學生及教職員歡迎(逾85%表示活動內容豐富及值得再去)。而二年級(小白兔農莊)活動則略嫌機構提供的活動及場地不足。	因應檢討建議，下年度計劃活動時會在揀選活動場地時剔除小白兔農莊。
	• 籌辦各學校活動及節慶活動	進行「聖誕聯歡會」活動，問卷結果所見，逾90%同學喜愛此活動，深受學生歡迎。	下年度繼續進行。
	• 統籌上學期頒獎禮	上學期頒獎禮因學生尚未全部回校取消。	下學年繼續進行。
	• 統籌下學期結業禮	取消	下學年繼續進行。
	• 統籌畢業典禮	已於7月8日於學校禮堂舉行。	下學年繼續進行。
	• 統籌體驗日/參觀日	已於7月15日完成。	下學年繼續進行。
	• 統籌校車服務	因應疫情及政府通關安排作修訂，完備了實時編車系統及車隊行車路線圖。	下學年繼續進行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出 \$	經費來源	支出 \$
• 邀請校外機構到校進行活動	5,000.00		/
• 參加不同類型的校外機構(如優質教育基金)提供的計劃	2,000.00		/
• 參與社區活動及各項比賽	5,000.00		500.00
• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	2,000.00		100.00
• 統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班	2,000.00		/
• 舉辦試後活動及暑期活動	40,000.00		28,855.00
• 統籌學生活動支援津貼		學生活動支援津貼\$56,700	50,960.00

計劃活動	預算活動支出 \$	經費來源	支出 \$
• 統籌區本及校本課後學習支援計劃		校本課後學習支援計劃：\$115,800 區本計劃：\$69,900	211,445.00
• 統籌校園電視台	40,000.00		/
• 安排各制服團隊(幼童軍、紅十字會)活動	\$1,000.00		248.51
• 籌辦升中家長講座(共2次)	\$1,000.00		/
• 統籌學校旅行	30,000.00		26,896.00
• 籌辦各類學校活動及節慶活動	50,000.00		124,930.39
• 籌辦下學期結業禮	2,000.00		47,650.00
• 籌辦畢業典禮	30,000.00		44,598.41
• 統籌童村同樂	10,000.00		641.39
合計	220,000.00		536,824.70

7. 成就及反思

本組在今年上學期的工作主要受制於疫情的影響，尤幸於學年期間復常，大型活動如戶外學習日、畢業禮等均得以順利進行。是以本年度在推展童村同樂課程、大型活動、課後及週六興趣班及其他課外活動時，事前所計劃的往往跟不上變化，甚至導致部份活動安排一改再改。故本組今年的工作開展得未盡人意，期望來年能在不受外來因素影響下，完滿完成各項計劃。

8. 小組成員

組長：蕭穎深

組員：溫雲光、周安琪、蔡勇、陳沛珊

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 :金錢村何東學校

負責人姓名 :蕭穎深

聯絡電話 :93228966

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 140名 (包括 A. 領取綜援人數：40名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：80名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均出 席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供 應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
籃球	6	34	8	92%	2022年10月至 2023年6月	20,625	問卷	殷家傑先生	
交互繩	4	6	2	80%	2022年4月至 2023年6月	19,200	問卷	啓槿體藝協會	
空靈鼓班/文化藝術	3	4	1	95%	2022年11月至 2023年6月	16,200	問卷	LEO MUSIC. LTD	
里拉琴班/文化藝術	3	4	1	95%	2022年11月至 2023年6月	23,750	問卷	LEO MUSIC. LTD	
彩虹書法班/文化藝術	3	4	1	95%	2022年11月至 2023年6月	11,880	問卷	樂藝生活創意室	
非洲鼓班/文化藝術	3	4	1	88%	2022年11月至 2023年6月	10,800	問卷	樂藝生活創意室	
輕黏土/文化藝術	3	4	1	88%	2022年11月至 2023年6月	11,880	問卷	樂藝生活創意室	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
STEM 機械工程班/學習技巧訓練 練習學習技巧訓練	3	4	1	90%	2022年11月至 2023年6月	22,500	問卷	環愛教育中心	
和諧粉彩班/文化藝術	3	4	1	92%	2022年11月至 2023年6月	12,960	問卷	樂藝生活創意室	
敲擊樂班/文化藝術	3	4	1	92%	2022年11月至 2023年6月	15,750	問卷	籽潼藝坊	
芭蕾舞班/文化藝術	3	4	1	95%	2022年11月至 2023年6月	27,000	問卷	籽潼藝坊	
玉米黏土/文化藝術	3	4	1	92%	2022年11月至 2023年6月	18,900	問卷	環愛教育中心	
活動項目總數: 12									
@學生人次	40	80	20		總開支	211,445			
**總學生人次	140								

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

金鐘村何東學校

全方位學習津貼 運用報告

2022-2023學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填類)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)								
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗				
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																	
1	中文科書法及童真校園作文比賽，提升學生學習中文的能力	7/10/2022	P.1-P.6	275	\$1,322.50	\$4.81	E1	中文科	學生投入參與書法比賽	✓								
2	英文科國際日，提供學習機會讓學生運用英語溝通	1/6/2023	P.1-P.6	275	\$1,071.10	\$3.89	E1	英文科	學生透過國際日認識不同國家事物，並能運用所學英語進行活動	✓								
3	英文科獎勵計劃，提供學習機會讓學生運用英語溝通	全學年	P.1-P.6	275	\$1,000.00	\$3.64	E1		獎勵計劃能提高學生在英語課堂上的積極性。	✓								
4	數學科創新學習、數學擂台及急口令比賽，提升學生學習數學的興趣及解難能力	11/2022-6/2023	P.1-P.6	275	\$502.37	\$1.83	E1	數學科	大部分學生都積極參與活動	✓								
5	第九屆全港小學數學挑戰賽，提升學生學習數學的興趣及解難能力	3/12/2022	P.5-P.6	8	\$500.00	\$62.50	E1		參加比賽學生獲得優異成績	✓								
6	STEM活動，加強學生學習興趣，發展創新思維能力	11/2022-7/2023	P.1-P.6	275	\$50,115.45	\$182.24	E1,E8		學生積極參與活動，提升創意思維	✓								
7	生態活動，豐富學生對生態環境體驗	10/2022-7/2023	P.1-P.6	275	\$13,154.69	\$47.84	E1	常識科	學生能從活動學會相關生態知識	✓								
8	植物學堂，豐富學生對生態環境體驗	9/2022-6/2023	P.1-P.6	275	\$13,775.93	\$50.09	E1		學生能從活動認識不同植物	✓								
9	常識科校外參觀，配合課程學習，提升學習效能	10,11/2022,24/6/2023	P.1-P.3, P.6	150	\$9,555.50	\$63.70	E1,E2		學生參與環境教育課程，實踐保護環境及科學探究	✓								
10	音樂科校外比賽，擴闊學生音樂視野，發揮學生音樂潛能	11/2022-6/2023	P.1-P.6	15	\$6,656.00	\$443.73	E1		參賽學生獲得優異成績			✓						
11	音樂會欣賞，擴闊學生音樂視野，發揮學生音樂潛能	26,29/11/2022	P.1,P.2,P.6	83	\$3,800.00	\$45.78	E1	音樂科	學生增加對粵劇的認識			✓						
12	音樂科歌唱比賽，擴闊學生音樂視野，發揮學生音樂潛能	8/12/2022	P.1-P.6	275	\$2,613.00	\$9.50	E1		參賽學生能發揮音樂潛能，觀眾投入欣賞			✓						
13	音樂科閱讀報告，擴闊學生音樂視野，發揮學生音樂潛能	4/6/2023	P.1-P.6	275	\$452.30	\$1.64	E1		大部分學生能完成報告，增加了相關音樂知識			✓						
14	籃球訓練班，發展學生潛能，提升籃球技巧	10/2022-5/2023	P.4-P.6	40	\$11,900.00	\$297.50	E6		學生投入參與訓練，籃球技巧有改進			✓						
15	環校跑，培養學生對運動競賽興趣，發揮學生體育精神	27/4/2023	P.1-P.6	275	\$1,800.00	\$6.55	E1	體育科	全部學生投入活動，發揮體育精神			✓						
16	童真運動會，培養學生對運動競賽興趣，發揮學生體育精神	23/2/2023	P.1-P.6	275	\$2,700.00	\$9.82	E1		學生積極參與不同項目，發揮其體育潛能			✓						
17	校外體育比賽，發揮學生體育潛能	11/2022-5/2023	P.4-P.6	30	\$1,756.00	\$58.53	E1		參與籃球比賽，並獲得良好成績			✓						
18	視藝科校外比賽，擴闊學生藝術視野	11/2022-7/2023	P.1-P.6	28	\$4,580.00	\$163.57	E1	視藝科	部分學生獲良好成績			✓						
19	視藝科集體創作，擴闊學生藝術視野	22/5/2023	P.6	49	\$5,800.00	\$118.37	E1		學生完成圓圍畫，發揮集體創作精神			✓						
20	電腦科遠成比賽，加強學生對遠成輸入法的運用	11/7/2023	P.4-P.6	275	\$223.00	\$0.81	E1	電腦科	提升大部分學生對遠成輸入法技巧	✓								
21	普通話校外比賽，提升學生運用普通話自信心和表達能力	11/2022-6/2023	P.1-P.6	12	\$4,700.00	\$391.67	E1	普通話科	參賽學生獲得優異成績	✓								
22	普通話校內朗誦比賽，提升學生運用普通話自信心和表達能力	3/6/2023	P.1-P.6	275	\$2,836.00	\$10.31	E1		學生能透過普通話比賽，提升對普通話興趣及知識	✓								
23	童村同樂活動，讓學生體驗不同活動，發展學生潛能	9/2022-6/2023	P.1-P.6	275	\$18,122.90	\$65.90	E1,E5		大部分學生都十分滿意不同活動的安排			✓						
24	下學期試後全方位學習活動，讓學生體驗不同活動，發展學生潛能	3-13/7/2023	P.1-P.6	275	\$18,505.00	\$67.29	E1		學生十分喜愛試後不同類型活動，並積極投入參與			✓						
25	戶外考察活動，讓學生體驗不同活動，發展學生潛能	10/11/2022	P.1-P.6	275	\$25,340.00	\$92.15	E1,E2		各級學生到不同地點進行學習，增加課外知識			✓						
26	畢業禮活動，增進學生群體生活經驗及團結精神	8/7/2023	P.6	49	\$43,940.41	\$896.74	E1	學生表現組	學生投入參與典禮過程			✓						
27	聖誕聯歡會，增進學生群體生活經驗及團結精神	20/12/2022	P.1-P.6	40	\$160.00	\$4.00	E1		學生從活動體驗團結合作			✓						
28	節慶活動，擴闊學生生活經驗	9/2022-6/2023	P.1-P.6	275	\$24,216.60	\$88.06	E1		學生能從活動中，加深對不同節日的認識	✓	✓							
29	學習成果展示	10/2022-6/2023	P.1-P.6	275	21700	\$78.91	E1		學生能互相欣賞	✓								
30	何東獎勵計劃，培養正確價值觀，提升學生學習動機	10/2022-7/2023	P.1-P.6	275	\$6,402.00	\$23.28	E1	訓練組	部份學生學習動機有所提升			✓						
31	中華文化，讓學生認識中國傳統手工藝	2/3/2023	P.1-P.6	275	\$7,380.00	\$26.84	E1	課程組	學生投入活動，加深對中華文化認識			✓						
				第1.1項總計	6,004	\$306,580.75												
1.2	擴外活動 ：舉辦或參加擴外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野																	
1																		
2																		
				第1.2項總計	0	\$0.00												
				第1項總計	6,004	\$306,580.75												

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	魚菜共生	維修及保養	\$3,453.00
2	購買視藝用品	供學生上課使用	\$4,278.20
3	購買各科教具	供學生上課使用	\$5,539.60
4	圖書館借閱系統	供學生借閱圖書使用	\$23,000.00
			第2項總開支
			\$36,270.80
			第1及第2項總開支
			\$342,851.55

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	275
受惠學生人數：	275
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李慧嫻
職位：	PSM (CD)

* 輸入下表代號，每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、宿舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

2022-2023 年度校本言語治療服務工作計劃年終檢討

駐校言語治療師： 小木偶言語發展及治療中心
張家彥 姑娘

服務時期： 2022 年 9 月 至 2023 年 7 月

全年到訪 28 次
(9 次 4 小時及 19 次 6 小時，合共 150 小時)

(一) 學校背景

學校本學年有12班，自2022年開始委託「小木偶言語發展及治療中心有限公司」承辦推行言語治療服務，為學校、學生、教師及家長提供專業言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面。張家彥姑娘平均每一至兩周在校服務一天。

本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

(二) 本學年計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內語障學童，並為他們提供適切的個別治療、小組治療及入班支援；
2. 觀察學生的溝通表現和治療進度，以對學生的訓練目標作出調適；
3. 言語治療師向相關老師提出建議，以營造豐富的語言環境，及鞏固言語治療課的學習目標，加速類化過程，亦可為課程調適提供專業意見，共同設計合適的輔導策略；
4. 促進言語治療師及老師之間的交流，以加強教師對言語障礙的認識，並向老師示範提示技巧和介紹不同策略，以提昇學生的語言和溝通能力；
5. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握訓練技巧，支援家居語言訓練，提昇訓練成效及類化能力；

(三) 本學年計劃內容

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議					
學生層面	預防	◇ 學期初及學期尾語言能力評估 ◇ 語言評估報告 ◇ 全年訓練計劃	所有持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生在一個月內獲得接見及評估。	新轉介學生評估情況 1. 持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生					
			所有由教師篩選出懷疑語言障礙的學生在一個月內獲得接見及評估。	<table border="1"> <tr> <td>轉介人數</td> <td>評估後有語障人數</td> <td>轉介至接受評估所需時間</td> <td>語障報告完成時間</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>一個月內</td> <td>兩個月內</td> </tr> </table>	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	5
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間						
5	5	一個月內	兩個月內						

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議													
			<p>於評估後兩個月內完成學生語障報告。</p> <p>檢討方法：查閱數據記錄。</p>	<p>2. 由教師篩選出懷疑語言障礙的學生</p> <table border="1"> <tr> <th>轉介人數</th> <th>評估後有語障人數</th> <th>轉介至接受評估所需時間</th> <th>語障報告完成時間</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>一個月內</td> <td>一個月內</td> </tr> </table> <p>提供服務達標（100%）。 安排有助及早識別有語言障礙的學生，建議明年繼續。</p>	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	1	1	一個月內	一個月內					
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間														
1	1	一個月內	一個月內														
學生層面	治療	<p>◇ 個別言語治療訓練</p>	<p>為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。</p> <p>評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。</p> <p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>	<p>制訂治療計劃</p> <p>1. 舊個案</p> <table border="1"> <tr> <th>人數</th> <th>完成訂定治療計劃所需時間</th> </tr> <tr> <td>41</td> <td>覆檢後一個月內</td> </tr> </table> <p>2. 新個案</p> <table border="1"> <tr> <th>人數</th> <th>完成訂定治療計劃所需時間</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>覆檢後一個月內</td> </tr> </table> <p>提供服務達標。 安排有助及早支援學生，建議明年繼續。</p>	人數	完成訂定治療計劃所需時間	41	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間	6	覆檢後一個月內					
		人數	完成訂定治療計劃所需時間														
		41	覆檢後一個月內														
		人數	完成訂定治療計劃所需時間														
6	覆檢後一個月內																
<p>◇ 小組言語治療訓練</p>	<p>所有2022至2023學年有語障的學生獲得跟進。</p>	<p>1. 2022至2023學年接受校本言語治療服務的學生共有47人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有41人。</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>嚴重</th> <th>中度</th> <th>輕微</th> <th>出組</th> </tr> <tr> <td>全學年</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>29</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>學期終</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>24</td> <td>6</td> </tr> </table>		嚴重	中度	輕微	出組	全學年	8	10	29	-	學期終	8	9	24	6
	嚴重	中度	輕微	出組													
全學年	8	10	29	-													
學期終	8	9	24	6													
<p>◇ 進度紀錄</p>	<p>80%學生在接受治療後有平穩的進步。(言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)。</p>	<p>2. 學期終，能完成兩項或以上治療目標的學生有42人，89%學生在接受治療後有平穩的進步。</p> <table border="1"> <tr> <th></th> <th>嚴重</th> <th>中度</th> <th>輕微</th> </tr> <tr> <td>學生人數</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>達成兩項或以上治療目標的學生人數</td> <td>6</td> <td>10</td> <td>26</td> </tr> </table>		嚴重	中度	輕微	學生人數	8	10	29	達成兩項或以上治療目標的學生人數	6	10	26			
	嚴重	中度	輕微														
學生人數	8	10	29														
達成兩項或以上治療目標的學生人數	6	10	26														
<p>◇ 家居訓練</p>	<p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>																

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議												
				<p>學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告。 學生出組情況見學生出組記錄。</p> <p>3. 學生接受服務情況：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>最低治療節數(個別加小組)</th> <th>最高治療節數(個別加小組)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>嚴重</td> <td>6</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>中度</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>輕微</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>個別言語治療訓練時間：30-35分鐘 學生出席詳細情況見學生課堂出席表。 治療課的治療目標及學生進度均記錄在學生表現記錄中。</p>		最低治療節數(個別加小組)	最高治療節數(個別加小組)	嚴重	6	9	中度	6	8	輕微	3	6
	最低治療節數(個別加小組)	最高治療節數(個別加小組)														
嚴重	6	9														
中度	6	8														
輕微	3	6														
學生層面	治療	◇ 學生講座	<p>50%學生能透過家居訓練提升訓練成效。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>	<p>1. 學生講座改為家居訓練活動。</p> <p>2. 本年度有70%的學生能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快有語障學生的治療進度。</p> <p>3. 未能完成家居訓練的家長，其主要困難在於時間不足。</p>												
家長層面	治療	<p>◇ 家長參與治療課</p> <p>◇ 家居訓練工作紙</p>	<p>100%有語障的學生的家長能透過手冊/通告，預早得知治療時間</p> <p>30%的有語障的學生的家長能參與治療課。</p> <p>70%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。</p>	<p>1. 校方在每次治療課前會透過學生手冊或電話通知上課時間及邀請家長參與治療課。</p> <p>2. 全年共有4位家長(9%)參與至少一次言語治療課(包括zoom)，參與治療課家長人數仍未達標，來年仍需繼續鼓勵家長參與治療課。</p> <p>3. 100%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解，100%表示在參與治療課時學習的訓練技巧對進行家居訓練有幫助。</p>												

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
			<p>30%參與治療課的家長認為參與治療課能學習治療技巧以進行家居訓練。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p> <p>檢討方法：問卷及統計。</p>	
			<p>為每位參與個別治療的語障學生製定個別化的家居訓練工作簿，並於每節治療後更新訓練工作紙內容，讓家長知悉學生言語治療訓練的內容和進展，以及教導家長如何在家進行言語訓練。</p> <p>50%家長能完成部份家居訓練工作紙的內容。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>	<p>1. 每次面授治療課後治療師均有派發訓練工作紙，上 ZOOM 的學生由於未能見面跟進，所以沒有安排訓練工作紙。</p> <p>2. 70%家長能完成部份家居訓練工作紙的內容，未有完成工作紙的家長表示未有時間完成。3%家長表示未有收到家居訓練工作紙。</p> <p>3. 建議明年出通告提醒家長，學生已獲派訓練工作紙。</p>
家長層面	提升	✧ 家長講座	<p>從講座問卷中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的家長滿意整體講座。</p>	<p>由於想把資源多些投放在學生身上，本年沒有舉辦家長講座。</p>

層面	範疇	服務項目	期望果效及檢討方法	檢討及建議
家長層面	治療	✧ 致電家長	成功致電 70%的家長並向他們講解了他們子女的語障問題及輔導方法。 檢討方法：問卷及統計。	1. 本學年度與 14 位家長電話聯絡，其中 1 位未有接聽電話。 2. 4 位家長透過家居訓練簿與治療師聯絡。
老師層面	預防提升	✧ 老師講座	從講座問卷中顯示活動成效。預期有 7 成或以上的老師滿意整體講座。	由於想把資源多些投放在學生身上，本年沒有舉辦教師講座。
學校層面	治療	✧ 豐富學校的言語治療教材	按言語治療師的專業意見購買治療訓練教材。 統籌教師向言語治療師了解教材使用情況，言語治療師表示教材適合有語障的學生 在治療課使用，用途廣泛，可用於不同治療目標。	學校本年度參考了言語治療師的專業意見及校本言語治療津貼的財務狀況，已檢視現有言語治療教材，現階段教材充足，本學年暫未有新教材需要購買。

(四) 總結及展望

本年度的校本言語治療-家長到校觀課未能按計劃完成；其餘各項服務項目均能完成。除參與治療課的家長人數未能達到預期的30%外，各項服務項目均能達到期望的果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新的學年參加「加強校本言語治療服務」。

此外，在新的學年，本校計劃會繼續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：

a. 言語提升大使計劃增加了有語障的學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年可嘗試推行，並可考慮將服務對象集中為有發音問題的學生。

2. 家長層面：

a. 繼續以不同形式與有語障的學生的家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃；

b. 舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的語言發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的語言能力策略；

c. 繼續使用家居訓練工作簿取代工作紙，家長可透過工作簿與治療師溝通及得悉訓練內容。

3. 教師層面：

繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識。

4. 學校層面：

a. 加強及早識別機制，建議學校在小一入學家長會中簡介校本言語治療服務，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；

b. 繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小三學生的課程注入看圖說故事策略 (TSA)。

(五) 財政預算

2022 至 2023 學年「加強言語治療津貼」收支表

項目	收入 \$	支出 \$
2021 至 2022 學年盈餘	279.00	
2022 至 2023 學年「加強言語治療津貼」撥款	102,696.00	
聘請小木偶言語發展及治療中心言語治療師	/	97,500.00
購買言語治療物資	/	/
合 計	102,975.00	97,500.00

港幣結餘 = \$5,475.00

2022-2023 新來港學童工作計劃年終檢討

1. 宗旨

- 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
- 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
- 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生有良好的學習態度。
- 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
- 2.1.3 老師關愛學生，能夠照顧同學的不同需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
- 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
- 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。

3. 本年度目標

- 3.1 透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。
- 3.2 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。
- 3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

4. 執行及評估

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<ul style="list-style-type: none"> 為新來港學童開設中文和英語補習班，並購置各科教材及教具配合，以提高新來港學童的中文和英文學習能力。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。 如果因為疫情半天上課，中文和英語補習班安排以網課形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 超過80%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。 	<p>上學期由於疫情持續，學校只能半天上課，上學期的補習班安排以網課形式進行。下學期全日上課，補習班改以實體進行。本年初時新來港學童不多，由於資助有限，整合學生支援組資源，中文和英語補習課程由本組支援老師教授。檢討顯示，100%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。</p>	<p>本學年後期陸續有新來港學生插班入讀，給支援工作造成困難，而展望未來學校新來港學童也不會太多，預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。</p>
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 開設繁簡轉換補習班。課程會教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。 開設趣味廣東話班，讓新來港學童在輕鬆的氣氛下學習標準的廣東話，使他們平日與老師或朋輩溝通更容易。 如果因為疫情半天上課，上述補習班安排以網課形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 超過80%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。 	<p>繁簡轉換補習班和廣東話班在下學期才開展，並以實體進行，本年新來港學童不多，由於資助有限，本年整合學生支援組資源，這兩項補習課程由本組支援老師教授。檢討顯示，100%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。</p>	<p>展望未來學校新來港學童也不會太多，預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。</p>
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 開設關愛一家親小組，以活動和遊戲方式進行，希望提升學生的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。如果因為疫情半天上課，上述小組以網課形式進行。 安排新來港學童參觀本地特色景點，或者安排共融活動，增加他們對香港的認識及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%學生表示活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。 超過70%新來港同學參與參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。 	<p>關愛一家親小組遊戲小組在下學期開展，並以實體進行。活動提升學生的自信，學習了良好的團體合作社交技巧和積極進取的人生觀。學期末安排了學生參加挪亞方舟一天活動，通過戶外活動，加強學生的自理、社交溝通，並增加他們對香港的認識及歸屬感。檢討顯示，100%學生表示遊戲小組活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。100%新來港同學參與了參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。</p>	<p>下學年繼續舉辦有關活動。</p>

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財務收支

計劃活動	預算活動支出 \$	支出 \$
外購課程費用	\$10,000.00	/
認識香港活動（交通費、入場費等）	\$5,000.00	/
合計	\$15,000.00	/

7. 成就及反思

7.1 本年度各項工作大致能夠達標，由於疫情上學期仍半天上課，課程改為網上舉行。

7.2 預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。

8. 工作計劃小組

組長：鍾維志

組員：外聘導師/學生支援組支援老師

姊妹學校交流報告書
2022 /2023 學年

學校名稱：	金錢村何東學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鍾維志 溫雲光

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海長寧區哈密路小學
2.	河源市江東新區源南學校
3.	深圳市蓮南小學
4.	澳門青州小學
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):學校資訊交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面（未有舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$49,362
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$31,119
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$73,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$480
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$153,961
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>【如適用，請註明】</i>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>【如適用，請註明】</i> 建議教育局中央安排一些交流活動讓各校參與。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>【如適用，請註明】</i> 有些承辦機構經驗和質素都一般，但以價低者得的原則，都只好選用。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u> 44 </u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u> 68 </u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u> 7 </u> 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註：	
建議安排研討會讓先進的學校分享經驗，交流心得。	

金錢村何東學校法團校董會
2022-23 學年 財務報告

會計項目	* 承2021-22 年度 結餘 (1) HK\$	* 2022-23年度 實際收入(2) HK\$	*2022-23年度 預算支出(3) HK\$	* 2022-23年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100% %
甲. 上一年度結餘2021-22	3,125,837.01					
基線撥款		903,270.08		-		
其他收入(書/車/津貼行政費/電費)		195,046.25		-		
1 學校班級津貼			572,750.00	699,476.32		122%
2 學校課程發展及各科目津貼			15,000.00	-		0%
3 校本輔導訓育及德育計劃津貼 (德育及公民教育)			41,200.00	27,762.90		67%
4 補充津貼			100,000.00	34,000.00		34%
5 培訓及發展津貼			20,000.00	5,019.00		25%
6 綜合家具及設備津貼			150,000.00	276,461.01		184%
7 綜合家具及設備- 工程維修			54,000.00	152,140.00		282%
8 供增聘文書助理的行政津貼			-	11,537.45		0%
10 升降機保養津貼			58,992.00	59,409.10		101%
甲小計:	3,125,837.01	1,098,316.33	1,011,942.00	1,265,805.78	2,958,347.56	125%
乙. 擴大營辦津貼-指定學校津貼						
1 修訂行政津貼		710,496.00	684,054.00	675,801.00	34,695.00	99%
2 學校發展津貼		420,385.00	320,000.00	314,620.95	105,764.05	98%
3 資訊科技綜合津貼		419,780.00	293,340.00	515,164.83	(95,384.83)	176%
4 空調設備津貼		241,618.00	190,000.00	188,881.00	52,737.00	99%
5 NAC 新來港學童支援津貼		(7,862.00)	15,000.00	-	(7,862.00)	0%
6 學生輔導服務額外津貼		19,003.00	37,000.00	19,975.10	(972.10)	54%
7 成長的天空計劃(小學)津貼		145,936.00	153,000.00	153,000.00	(7,064.00)	100%
8 加強言語治療津貼		102,696.00	99,500.00	97,500.00	5,196.00	98%
9 校本管理額外津貼		51,615.00	20,000.00	11,100.00	40,515.00	56%
乙小計:	-	2,103,667.00	1,811,894.00	1,976,042.88	127,624.12	109%
結餘:	3,125,837.01	3,201,983.33	2,823,836.00	3,241,848.66	3,085,971.68	
2022/23 擴大營辦津貼結餘:		3,085,971.68				
丙. 擴大營辦津貼以外						
1 家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)	-	5,855.00	5,855.00	5,855.00	0.00	100%
2 家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100%
3 家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100%
4 學習支援津貼	264,045.12	1,219,900.00	1,211,000.00	1,075,908.45	408,036.67	89%
5 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	5,400.00	-	5,400.00	0.00	0%
6 校本課後學習支援計劃	101,955.00	115,800.00	174,000.00	211,445.00	6,310.00	122%
7 其他經常津貼-差餉及租金	-	19,500.00	19,500.00	19,500.00	0.00	100%
8 德育及國民教育科支援津貼	406,178.66	-	-	-	406,178.66	
9 午膳津貼	-	574,560.00	288,792.00	240,528.00	334,032.00	83%
10 香港學校戲劇節	3,437.10	3,350.00	3,350.00	6,000.00	787.10	0%
11 資訊科技人員支援津貼	72,471.40	327,588.00	263,970.00	87,990.00	312,069.40	33%
12 姊妹學校計劃津貼	131,021.96	159,955.00	148,000.00	139,677.00	151,299.96	94%
13 小學生閱讀推廣計劃津貼	31,207.31	21,328.00	21,500.00	31,813.91	20,721.40	148%
14 學生活動支援津貼	-	50,750.00	50,750.00	50,750.00	0.00	100%
15 全方位學習津貼	328,968.49	464,529.00	408,000.00	353,692.61	439,804.88	87%
16 學校行政主任津貼	296,247.25	-	296,247.25	296,247.25	0.00	100%
17 社工諮詢服務津貼	29,174.00	132,552.00	110,000.00	154,000.00	7,726.00	140%
18 加強支援非華語學生的中文學與教	149,052.00	820,000.00	679,770.00	637,693.80	331,358.20	94%
19 優質教育基金電子學習撥款計劃	-	12,970.00	12,970.00	12,970.00	0.00	100%
20 防疫抗疫基金-清潔工作人員津貼	-	10,000.00	10,000.00	10,000.00	0.00	100%
21 學校社工服務津貼	-	658,080.00	485,000.00	367,500.00	290,580.00	76%
22 一筆過家長教育津貼	-	200,000.00	-	-	200,000.00	0%
23 整合代課教師津貼	20,660.00	758,452.17	45,000.00	48,126.00	730,986.17	107%
丙小計:	1,834,418.29	5,600,569.17	4,273,704.25	3,795,097.02	3,639,890.44	89%
2022/23 其他津貼結餘:		3,639,890.44				
丁. 學校普通經費						
* 2021-22 承上一年度結餘	949,869.10	-				
售賣課本帳	17,891.40	-		-	17,891.40	
特定用途的收費 (包括空調電費)	171,613.24	80,445.00		28,844.00	223,214.24	
1 捐款/獎學金		10,500.00		24,250.00	(13,750.00)	
2 銀行利息收入/支出		557.15		240.00	317.15	
3 租借校舍及雜項收入		168,336.00		-	168,336.00	
4 雜項		4,502.00		802.90	3,699.10	
5 綠化校園計劃		64,598.00		64,598.00	0.00	
6 香港學校音樂及朗誦協會		10,275.00		10,275.00	0.00	
7 學生運動員資助計劃		-		-	0.00	
8 童軍雙魚12旅		4,375.00		2,912.20	1,462.80	
9 上網電價計劃		98,754.00		153.00	98,601.00	
10 賽馬會數碼「悅」讀計劃		92,300.00		92,300.00	0.00	
11 優質教育基金主題網絡計劃		24,150.00		24,150.00	0.00	
12 學校與藝團伙伴計劃		100,000.00		88,000.00	12,000.00	
13 學生練習簿及風衣		18,670.70		17,252.20	1,418.50	
14 學生收費(暫收)		104,571.60		103,444.00	1,127.60	
15 QEF後台點星光小精兵計劃	(213,380.00)	150,450.00		-	(62,930.00)	
16 QEF童真科技教育園	(54,100.00)	345,900.00		280,400.00	11,400.00	
17 IT-Lab IT奇趣	129,350.00	75,200.00		138,136.00	66,414.00	
18 QEF20200273我的行動承諾積極樂觀	-	143,100.00		130,540.00	12,560.00	
19 QEF20210363我的行動承諾-國旗	-	53,250.00		65,958.00	(12,708.00)	
20 QEF20190264童真科技教育園	-	207,850.00		205,400.00	2,450.00	
丁小計:	1,001,243.74	1,757,784.45	-	1,277,655.30	531,503.79	
2022/23 學校普通經費結餘:		1,481,372.89				