



2021-2022

學校周年計劃



金錢村何東學校
2020-2021 學校周年計劃
目錄

1.	<u>辦學宗旨</u>	1
2.	<u>辦學理念</u>	1
3.	<u>學校周年計劃</u>	2-3
4.	<u>學校行政架構</u>	4
5.	<u>教職員全年持續進修</u>	5
6.	<u>學與教組周年工作計劃</u>	6-9
7.	<u>資訊科技組周年工作計劃</u>	10-13
8.	<u>中文科周年工作計劃</u>	14-17
9.	<u>英文科周年工作計劃</u>	18-22
10.	<u>數學科周年工作計劃</u>	23-26
11.	<u>常識科周年工作計劃</u>	27-31
12.	<u>音樂科周年工作計劃</u>	32-35
13.	<u>體育科周年工作計劃</u>	36-39
14.	<u>視覺藝術科周年工作計劃</u>	40-43
15.	<u>電腦科周年工作計劃</u>	44-47
16.	<u>圖書科周年工作計劃</u>	48-51
17.	<u>普通話科周年工作計劃</u>	52-55
18.	<u>管理與組織周年工作計劃</u>	56-58
19.	<u>訓輔組周年工作計劃</u>	59-63
20.	<u>輔導組周年工作計劃</u>	64-68
21.	<u>學生支援組周年工作計劃</u> (SEN)	69-74
22.	<u>學生表現組周年工作計劃</u>	75-78
23.	<u>校本言語治療支援服務周年工作計劃</u>	79-81
24.	<u>新來港學童周年工作計劃</u>	82-84
25.	<u>校本課後學習及支援周年工作計劃</u>	85-86
26.	<u>姊妹學校交流周年工作計劃</u>	87-89
27.	<u>全方位學習津貼運用計劃</u>	90-96
28.	<u>財政預算</u>	97

1. 辦學宗旨

本校以「童·真教育」為理念，以學生為本，著重全人教育。學生在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能。著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。

本校以「勤(勤懇而盡力)、儉(儉約而謙和)、禮(禮貌而守規)、義(公正而合理)」為校訓，希望學生在品行及學業上皆有發展，將來成為品學兼備的良好公民，為香港社會服務。

2. 辦學理念：「童·真」教育 - 「童心·明德；學問·求真」

童心：以學生為本位。

明德：培養學生良好品德。

學問：懂得思考，懂得提問。

求真：自主學習，探索真知。

核心理念：為所有學生，為學生所有

「It takes a village to raise a child」

核心價值：童心村「Kids VILLAGE」

「童心村」以學生為本位，在「童心村」內，學生融和於富歸屬感的環境之中，愉悅地自主學習和成長。

當中運用以下元素設計具體的教學及活動：

多元 V-variety、創新 I-innovation、領導 L-leadership、學習 L-learning、
主動 A-active、施予 G-giving、享受 E-enjoyment

2.1 校園環境

2.1.1 注重保護環境，讓學生融入大自然環境之中，培養環保意識；

2.1.2 提倡「共享校園」，視學生為校園的擁有者，培養公民意識。

2.1.3 善用校園內多樣化的環境，實踐生態校園，設有「童行樂田」、「仙樂水耕」、「夢蝶戀花」蝴蝶園等，讓學生多接觸及欣賞大自然，並且懂得感恩及愛惜生命。

2.2 校風

2.2.1 提倡「同理心」，培養「推己及人」的關愛精神，自律自愛，尊重關愛；

2.2.2 著重學生的感受及想法，懂得「接納、包容、欣賞」，建構愉快校園；

2.2.3 透過多元化的活動及領袖訓練，培養學生領導才能。

2.3 課程

2.3.1 以「VILLAGE」為元素，建構課程及潛在課程(課外活動)；

2.3.2 提供不同範式的教學及課外活動，讓學生透過多元化的活動獨立思考，自主學習；除了以科目為本有系統的學習外，還有校本「童真課程」，由「童創藝術」(視覺藝術)、「童心天地」(生命教育)、「童村同樂」(課外活動)、「明德學堂」(德育及公民教育)及「創新學習」(STEM及學科活動)五個學習領域所組成。學生在多元的學習經歷下，能貫徹「童心明德，學問求真」的辦學理念。

2.3.3 教師作為引導者，跟學生建立平等的夥伴關係，讓學生學問求真；

2.3.4 重視求學態度，視學生的學習成果為最大的收穫。

2.4 價值觀

2.4.1 培養學生正確的價值觀及人生觀：自律自愛、愛護和尊重別人、團隊精神；

2.4.2 培養學生良好的中華傳統美德：「勤、儉、禮、義」。

學校周年計劃
二零二一至二零二二年度

關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
多元化「童真課程」，讓學生發揮潛能。	持續優化校本「童真課程」。	大部份學生喜愛「童真課程」活動	教師觀察 活動評估報告	全學年	課程主任 各組負責人	相關教材 活動機構	
	在體育課加入何東武術操，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道，忠義正直，謙卑厚道。	大部份學生能展示何東武術操及良好武德	現場觀察 相片記錄		體育科科主任 及各科任	錄影片段 訓練物資	
	增設「水耕」、「有機耕種」及「生態走廊」等硬件配套，支援推動生態校園發展。	大部份學生對參與活動感興趣。	問卷調查		常識科主任 及各科任	植物 植料	
	籌辦「花鳥蟲園」、「校園生態導賞」及「觀鳥隊」等學習活動，並增設校園植物介紹牌及生態部屋支援推動生態校園發展。	大部份學生喜歡參與生態活動。 大部份學生透過活動學會相關生態知識。 成功增設校園植物介紹牌。	問卷調查 檢視校園植物 介紹牌				植物 植料 磅 平板電腦 種植工具 望遠鏡 參考書
	參與「校園齊惜福」計劃、「齊惜福-廢物徵費·校園齊減費」計劃、「綠化校園資助計劃」及賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃，實踐綠色生活。	大部份學生對活動有正面的觀感。 大部份學生積極參與活動。	會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品				
	與外間英語教育機構合作，參與劍橋英語課程，提升本校國際化英語水平。	大部份學生能完成各級課程及考試成績良好	劍橋英語 考試		學生表現組 統籌	外聘導師	
	各科製作教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年各科製作最少一段短片	教師觀察		科主任 及各科任	拍攝器材	

關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能

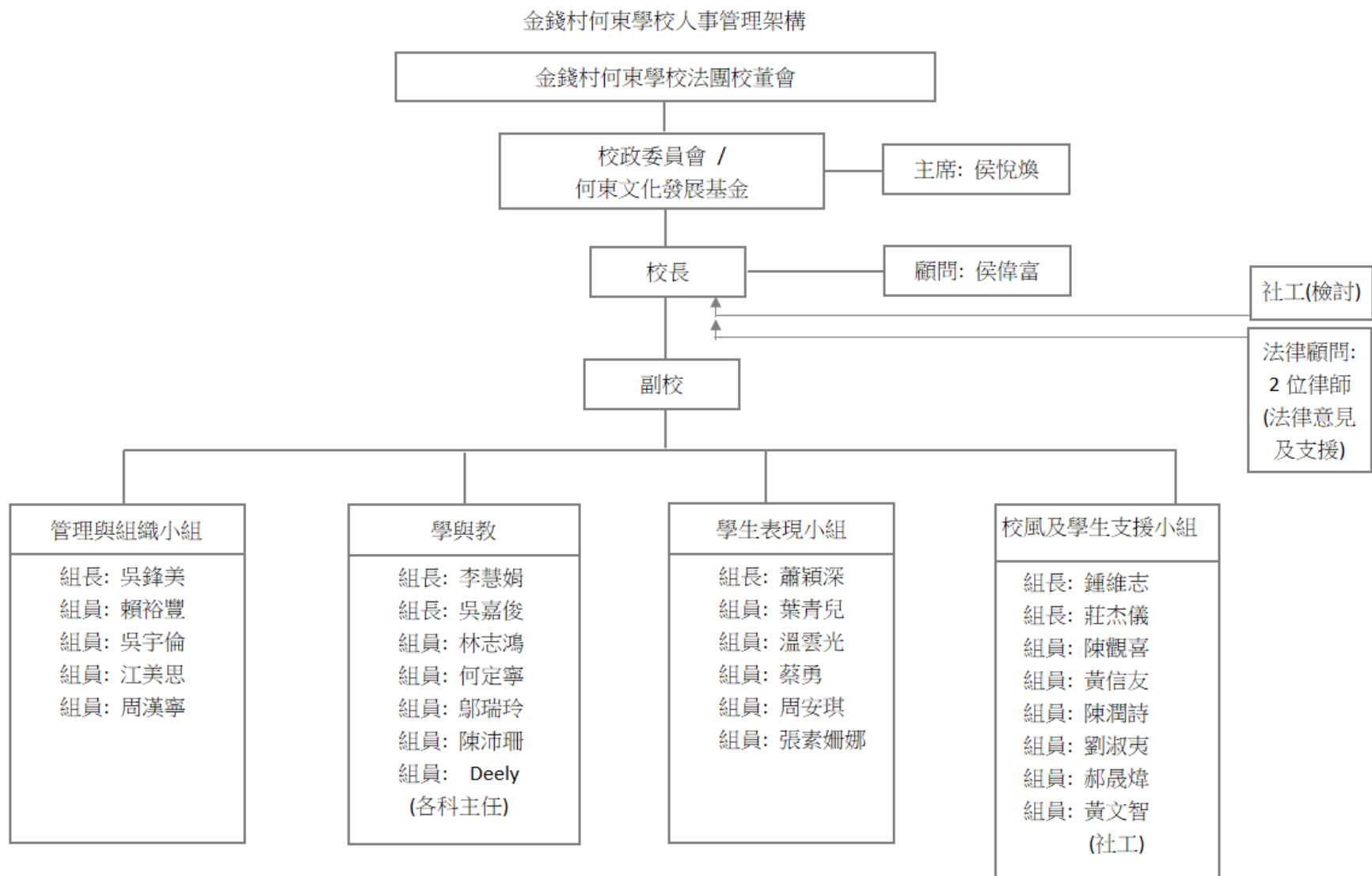
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師專業發展	善用教師專業發展日，舉辦教學策略工作坊	教師認同培訓有助對有關範疇的認知及提升技巧	問卷調查	全學年	課程主任	教師培訓費用
	鼓勵教師參加任教科目的資訊科技電子學習進修課程	各科任最少出席一次任教科目的資訊科技電子學習進修課程 大部分教師能應用資訊科技電子學習於課堂	問卷調查 檢視專業發展 記錄		課程主任 各科任	教育局培訓行事曆 培訓機構

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中英數常共同備課時段教師分享進修內容、討論施教難點及優化教案設計和教學法。	大部分教師同意安排能提升教學技巧及能力 大部分教師能於課堂實踐有關分享及討論內容	同儕觀課 問卷調查		課程主任 各科任	共同備課及 同儕觀課時間 安排
	星期五安排教師專業發展活動，進行學與教交流、分享會	教師認同有關安排能加強教師專業發展	會議檢討		課程主任	專業發展 時間安排
	參與教育局「小學常識領導教師學習社群」，規劃及落實以探究為本的校本常識科課程	教師完成參與專業交流活動	會議檢討		常識科科主任 及各科任	培訓時間
提升學生學習能力	一至三年級學生參與教育局小學外籍英語教師計劃教學諮詢小組英語課程：Space Town	80%教師認同課程有助學生學習英語 80%學生認同課程有助改善英語學習	會議檢討		英文科科主任 及各科任	學習教材 課室助理
	加強學校網頁效能，在網頁內提供互動的教學資源及網址，讓學生進行網上學習活動	50%學生經常參與網上學習活動	統計學生參與網上學習活動		各科任老師 資訊科技組	網上學習平台 及資源
	中、英、數各科訂定網上學習題庫，讓學生進行網上自學	50%學生使用網上練習進行自學	統計學生參與網上學習		各科任	KAHOOT 應用程式
	各科教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	統計各班運用 KAHOOT 次數、問卷調查	數學科科主任 及各科任	校本工作紙	
	發展數學科應用題課程，讓學生有系統地學習解題。	各級完成編訂應用題學習重點	科任能運用本課程進行教學			

關注事項三：深化學校自我評估文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強自評文化	教師使用 Google Form 進行活動自評	各活動能使用 Google Form 進行自評	檢視 Google Form 使用情況	全學年	資訊科技組	Google Form
	各科組利用「策劃—推行—評估」(PIE) 的循環進行自評	各科組在科務計劃及活動有明確的指引及實施細則。 活動後檢討成效及提出跟進方法。	檢討會議 自評報告		課程主任 各科主任	會議記錄 自評記錄

4. 學校行政架構 (2021-2022)



5. 教職員全年持續進修

本年度會安排三日教師專業發展日，分別為 11/2/2022(星期五)、21/4/2022(星期四) 及 22/4/2022(星期五)。此外，遇到適合老師參加的培訓班、研討會及講座等，校方會鼓勵或指派教職員參加。

6. 學與教組周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 持續推動校本課程發展。
- 1.2 發展學生思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
- 1.3 推動互動學習，加強師生互動，豐富學與教的體驗，提升學生對學習的興趣。
- 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
- 1.5 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
- 1.6 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校董會推出童真小幼教育計劃，將金錢村何東學校與何東幼稚園的課程發展成九年一貫的教育項目。
- 2.1.2 持續優化學校校本課程發展及創新學習活動。
- 2.1.3 持續調整上課時間表，以配合學生需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生對學習缺乏興趣及課堂表現較被動。
- 2.2.2 學生在科學教育學習領域，缺乏「動手」的技能。
- 2.2.3 部分班別學習差異較大。
- 2.2.4 部分課堂以講授形式為主，缺乏互動和活動元素。

2.3 契機

- 2.3.1 政府投放資源，提升資訊科技器材，加強推動電子學習。
- 2.3.2 全校老師開展運用網課模式上課。
- 2.3.3 老師增加使用網上學習平台。
- 2.3.4 因應學校自然環境，推展生態校園課程。

2.4 危機

- 2.4.1 因應疫情及出生率下降，跨境及本地學生人數減少。
- 2.4.2 學校面臨縮班，教師人才流失及人數減少。

3. 本年度目標

- 3.1 持續優化「童真課程」
- 3.2 優化教師專業，提升教學效能
- 3.3 培養學生自學的態度和能力
- 3.4 加強各科自評文化

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	「童真課程」按學生需要加入新元素	80%學生喜愛「童真課程」活動	教師觀察 活動評估報告	全學年	林志鴻 溫雲光 李慧娟 各組負責人	相關教材 活動機構
	擴展生態校園	80%學生喜愛生態校園活動				
	參與賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃	學校減少 10%用水、用電及用廢物量				
3.1	各科製作教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	教師觀察	全學年	科主任及 各科任	拍攝器材

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	善用教師專業發展日，舉辦教學策略工作坊	教師認同培訓有助對有關範疇的認知及提升技巧	問卷調查	全學年	課程主任	教師培訓 費用
	鼓勵教師參加任教科目的資訊科技電子學習進修課程	各科任最少出席一次任教科目的資訊科技電子學習進修課程 大部分教師能應用資訊科技電子學習於課堂	問卷調查 檢視專業發展 記錄		課程主任 各科任	教育局培 訓行事曆 培訓機構
	共同備課時段教師分享進修內容、討論施教難點及優化教案設計和教學法。	大部分教師同意安排能提升教學技巧及能力 大部分教師能於課堂實踐有關分享及討論內容	同儕觀課 問卷調查		共同備課 及同儕觀 課時間安 排	

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	設計預習或自學課業，讓學生透過網上搜集資料及教學平台進行各科目的練習及自學。	50%學生能完成各科預習或自學課業	學生課業		各科任	課業工作紙
	中、英、數各科訂定網上學習題庫，讓學生進行網上自學	50%學生使用網上練習進行自學	統計學生參與網上練習		課程主任 各科任老師 資訊科技組	網上練習
	加強學校網頁效能，在網頁內提供互動的教學資源及網址，讓學生進行網上學習活動	50%學生經常參與網上學習活動	統計學生參與網上學習活動			網上學習平台及資源
3.2	各科教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	統計各班運用 KAHOOT 次數、問卷調查	全學年	各科任	KAHOOT 應用程式

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	各科利用「策劃—推行—評估」(PIE) 的循環進行自評	各科在科務計劃及活動有明確的指引及實施細則 活動後必須進行檢討及提出跟進方法	檢討會議 自評報告	全學年	課程主任 各科主任	會議記錄 自評記錄

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.2	同儕觀課	全學年	各科任老師	課程主任
	中英數常設計不同程度的工作紙，以照顧學生個別差異		1-6 年級 學生	課程主任 各科任
	配合課堂互動學習活動設置工作紙			
	持續在創新學習時段，發展科務活動			

5. 財政預算：

計劃活動	預算活動支出
全方位學習津貼	\$481,670.00
教師專業發展活動費用	\$10,000.00
總預算支出	\$491,670.00

6. 小組成員：

組長：李慧娟、吳嘉俊

組員：林志鴻、葉青兒、何家寧、賴裕豐、鄔瑞玲、郝晟煒、江美思、陳佩珊、周漢寧

7. 資訊科技組周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 善用資訊科技提升學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
- 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，培養學生成為資訊能者。
- 1.3 培養學生的自學能力，應用資訊科技的正確態度及價值觀，從而達到終身學習的成效。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校網絡速度得到提升，可加強網絡相關的應用。
- 2.1.2 無線網絡覆蓋整個校園。
- 2.1.3 課室設有網上教學設備，讓教師可配合網課及實體課同步教學的模式。
- 2.1.4 提供多個網上平台，讓家長能緊貼學校資訊，學生能運用各平台進行自學。
- 2.1.5 本校有多部平板，再配合「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」輔助學生學習，提升學生學習動機及加強資訊科技的運用。
- 2.1.6 教師積極透過不同社交平台與家長保持緊密聯繫。

2.2 弱項

- 2.2.1 電腦課堂每星期只得一課節，學習時間不足。
- 2.2.2 較少教師懂得編程。

2.3 契機

2.3.1 政府推行「奇趣 IT 識多 D」計劃，展望能提升學校 IT 水平。

2.4 危機

2.4.1 跨境生的電腦系統與學校的不同，未能使用部分平台，教師只能在課堂演示，大大減低了學生學習 IT 的技能。

3. 本年度目標

3.1 提升教師 IT 技能，以發展多元教學模式。

3.2 提升學生 IT 技能及正確使用資訊科技的態度。

3.3 持續優化學校資訊科技的恆常項目。

3.4 推動網上問卷調查以收集科組活動數據。

3.5 舉辦創新活動，提升資訊科技能力。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	推展創新學習活動 - 資訊科技獎勵計劃	不少於 5 位學生參與計劃	檢視參與學生人數 檢視學生作品	it	電腦科主任	

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	配合「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」計劃，推展 Kahoot 優化課堂及師生互動，提升學與教效能。	各科各級不少於一次使用 Kahoot	檢視問卷	全年進行	科主任	/
3.1 3.2 3.3	繼續使用 MS365 雲端系統作分享教材。	各科在 MS365 雲端上載教材或教學資源	檢視問卷	全年進行	IT 及各科任	/
3.1	向電腦科科任提供編程講座或工作坊，加強編程教學。	成功舉辦不少於一次編程講座或工作坊	檢視講座或工作坊次數	全年進行	IT 組	/
3.1 3.4	配合三年關注事項，提供講座或工作坊教導教師製作及使用網上問卷。	成功舉辦不少於一次講座或工作坊	檢視講座或工作坊次數	全年進行	IT 組	/

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	配合關注事項，加強推廣 MS365 Form/Google Form 製作網上問卷收集數據。	各科組能成功使用 MS365 Form/Google Form 製作網上問卷	檢視問卷	全年進行	科組統籌	

4.2 工作計劃之二：周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.3	持續更新學校網頁，豐富網頁內容。	全年	網頁瀏覽者	IT 主任
3.3	維護學校資訊科技設備能正常運作，協作教學。	全年	教師	IT 主任

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.3	維護 Eclass 各項運作，特別是繳費及簽通告功能。	全年	學校持分者	IT 主任
3.3 3.5	申請及使用「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」相關計劃，協作教學。	全年	學校持分者	IT 主任
3.1	教導助理使用網上平台，如 Zoom、Office365。	全年	教學助理	IT 主任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出
WTT HK 固網寬頻月費	\$9,600.00
WIFI 月費	\$37,440.00
電腦(硬件及周邊設備)	200,000.00
ZOOM License	\$36,000.00
電腦機構會費	\$1,000.00
學校網頁系統保養及維護	\$5,300.00
Eclass Parent App	\$29,700.00(3 年)
Alipay 年費	\$4,000.00
總預算支出	\$323,040.00

7. 工作小組成員

組長：吳鋒美

組員：周漢寧、賴裕豐、歐偉健

8. 中文科周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
- 1.2 提升語文學習的興趣及習慣。
- 1.3 主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.4 培養良好品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材及教學。
- 2.1.3 學校圖書館藏書豐富，能吸引學生借閱，圖書科能為本科的學與教提供有效支援。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生的功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
- 2.2.2 學生缺乏自主學習的能力，未能善用身邊的資源。
- 2.2.3 教學環境不斷轉變，須加強專業發展和同儕交流。

2.3 契機

- 2.3.1 一至三年級校本課程--「喜閱寫意課程」目標是提升不同能力的學生在讀寫方面的表現，讓學校更有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力。
- 2.3.2 大部份機構舉辦的講座改為以網上形式進行，能方便老師報讀及參加。

2.4 危機

- 2.4.1 因疫情關係，老師在課堂教學上要兼顧學校及網課學生，對教學造成一定的影響。
- 2.4.2 網課學生以網上及拍照形式繳交功課，老師在批改及存檔較實體功課更為困難。
- 2.4.3 大部份上網課學生學習專注較弱，減低學習成效。

3. 本年度目標

- 3.1 推展「童真教育」，讓學生了解「何東文化」及提高學習興趣。
- 3.2 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.3 培養學生自學的能力及提升學生學習成效
- 3.4 加強本科自評文化

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	於三至六年級加入與「童真課程」元素有關的學生作文題材。	85%學生能完成課業	檢視學生課業	下學期	三至六年級 科任	作文工作紙
	以「童真教育」為題，進行校內書法比賽。	85%學生能完成作品	檢視學生作品	上學期	一至六年級 科任	寫書法用品
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	教師觀察	全年	科主任 及各科任	拍攝器材

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 3.3	鼓勵教師參加與本科有關的專業發展講座及工作坊。	各科任最少出席2次與本科相關的講座及工作坊。	統計參加人數	全年	課程主任 各科任	教育局培訓 行事曆 培訓機構
	老師於共同備課會設計課堂活動及討論施教難點，以提升課堂教學效能。	80%教師同意共同備課會能有助設計課堂活動，提升互動交流。	備課會紀錄	全年		備課會 紀錄表

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。							
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
	老師進行同儕觀課，並於觀課後進行教學反思及交流。	80%教師同意安排能提升教學技巧及能力。	同儕觀課表	上下學期各一次		同儕觀課觀課記錄表	
	同級老師商討及製作優質學與教材料。	80%教師同意製作優質學與教材料能提升教學技巧。	檢視學生課業	全年		教材套	
	於創新學習時段舉辦科本或跨學科活動，以提升學生學習興趣。	80%學生喜歡創新學習時段舉辦科本或跨學科活動。	問卷調查	全年		活動材料	
3.2	優化本科工作紙，以配合學生的學習需要，提升學生學習的信心及能力。	80%科任認為優化本科工作紙有效照顧學習差異。	檢視學生課業	全年	各科任	工作紙	
3.3	老師利用電腦軟件或應用程式設計學習題，以提升學生的學習成效及興趣。	70%教師同意應用程式設計學習題能提升學生的學習成效及興趣。	學生表現			各科任 資訊科技組	平板電腦
	定時更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	70%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學。	問卷調查				TSS 支援
	在學校網頁張貼學生佳作，展示學習成果，讓學生互相欣賞及學習。	70%學生透過學校網頁互相欣賞及學習。	問卷調查				學生佳作
	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	統計各班運用 KAHOOT 次數、問卷調查				科主任 及 各科任

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	訂定自評問卷，收集學生及教師對本科的意見，以提升學與教效能。	活動後及學期終進行檢討及跟進。	檢討會議 問卷調查	全學年	課程主任 各科任	會議記錄 問卷

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.3	在教學內容加入國家安全教育相關內容。	全年	1-6 年級	各科任
	與圖書科合作，科任老師教導學生口頭圖書分享的技巧。	全年	1-6 年級	各科任
	四至六年級提供課堂學習支援。	全年	4-6 年級	鍾主任
	定期更換本科壁報，展示本科內容或學生作品。	全年	1-6 年級	科任
	鼓勵學生參與校內及校外活動	全年	1-6 年級	各科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的策略及工作完成後，科主任會針對透過觀察、問卷、審閱學生課業、小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算：

計劃活動	預算活動支出
活動用品	\$4,000.00
獎品	\$3,000.00
供教師用課本、地圖等	\$5,000.00
總預算支出	\$12,000.00

7. 小組成員：

組長：何定寧老師

組員：蕭穎深主任、鍾維志主任、莊杰儀主任、江美思老師、吳宇倫老師、溫雲光老師、郝晟煒老師、周漢寧老師、林志鴻老師、陳潤詩老師、梁麗華老師

9. English Language Panel Year Plan

1 Aims

- 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
- 1.2 To create a rich English learning environment.
- 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
- 1.4 To respond to students' needs in learning English.

2 SWOT

2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
- 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
- 2.1.3 An English room is designed for English learning.
- 2.1.4 School's facilities are improving.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Students' English foundation is weak.
- 2.2.2 Students have negative attitude towards learning English.
- 2.2.3 Students do not have sufficient family support in learning English.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 'Space Town' programme started well last two years and is going into its third year.
- 2.3.2 A 9-year kindergarten-primary school cooperation scheme is to launch.
- 2.3.3 School is internationalizing its curriculum and English is a major part.

2.4 Threats

- 2.4.1 COVID-19 has put the resumption of class on hold.
- 2.4.2 Students' number is declining.
- 2.4.3 Class number is dropping.

3 Year Objectives

- 3.1 Increase students' authentic use of English in class and beyond.
- 3.2 Strengthen teachers' professional development.
- 3.3 Promote reading across the curriculum.
- 3.4 Enhance self-evaluation practice.

4 Implementation and evaluation

4.1 Plan 1: Alignment with Major Concerns.

Alignment with Major Concern 1 : Build 'Ho Tung' Culture; Promote Child-Centred Curriculum.						
Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time	Teachers-in-charge	Resources
3.1 3.2	Organise exchange activities with international schools/ organizations	At least one exchange activity with international school is held	Students' participation in the activities	First / Second term	EPC	Photos
	Encourage students to take international English tests	More than five students take international English tests	Students' test results	Second term	EPC	Scholarship for students with outstanding results
	Initiate a reward scheme to motivate students' English learning	80% of KS1 students have been rewarded.	Students' response	Whole year	NET	Doll claw machine
	Make a short video featuring English learning and post to School Campus TV	At least one video clip is made.	Teacher's observation	Second term	EPC, NET and LETs	Video camera and relevant softwares/ APPs
	Organize an International Day	80% of students agree that the International Day can increase their awareness of English as an international language	Questionnaire	Second term	EPC, NET and LETs	

Alignment with Major Concern 2 : Improve Lesson Quality; Enhance Learning and Teaching.						
Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Time table	Teachers-in-charge	Resources
3.1 3.2 3.3	Continue Space Town programme and make adaptations to meet students' need.	80% of teachers agree the programme is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	Teachers' and students' feedback	Whole year	P1-3 coordinators	CA English room Story books Student booklets
	Teachers who are new to Space Town to attend Space Town Centralized Professional Development workshops.	100% of teachers agree the Space Town workshops are effective.	Teachers' feedback	8-9/2021	P1 coordinator	Handouts
	Level co-planning meetings to be held regularly in which teachers can share teaching ideas and strategies.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	Teachers' feedback, Evaluation meeting	Whole year	Level coordinators	Co-plan records
	School-based teaching materials to be made. (One set each term for each level)	A total of 12 sets of teaching materials are made.	Lesson evaluation	Whole year	LETs	Lesson plans and teaching resources
	One or two sharing workshops each term to be held on Friday professional development sessions.	80% of teachers agree the sharing workshops are effective.	Teachers' Feedback Questionnaire	Whole year	EPC	
	Use Kahoot in class so as to increase students' engagement and motivation.	Each teacher has at least used Kahoot in class once a year.	Questionnaire Record of the usage of Kahoot	Whole year	EPC and LETs	Kahoot APP and website

Alignment with Major Concern 3 : Solidify Self-evaluation Practice						
Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation Methods	Timetable	Teachers-in-charge	Resources
3.4	Self-evaluate international activities by using online forms	A template of an online self-evaluation form is designed	An online self-evaluation form	Second Term	EPC	Online forms

4.2 Plan 2: English Language Annual Plan

Objectives	Activities	Success Criteria	Evaluation Methods	Timetable	Teachers-in-charge	Resources
3.1 3.3 3.5	Morning assemblies.	Morning assemblies are held regularly.	Teachers' and students' feedback	Whole year	LETs, NET	
	Festive board display.	Festive board display is changed regularly.	Photos	Whole year	EPC, CA	Photos
	Speech Festival.	90% of students can get Proficiency or Merit.	Performance reports	11-12/2019	EPC, LETs, ELTA	Poems
	Morning reading time.	70% students enjoy reading in the period.	Observation students' feedback	Whole year	LETs	Story books
	Continuous improvement to be made to the English room.	Improvement is seen.		Whole year	EPC, NET. ELTA, LETs	Photos

5 Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the PIC through different methods, for example, observation, questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan of next year.

6 Budget

Activites	Estimated Expenditure
Space Town printed materials	\$20,000.00
English room decoration and furniture	\$10,000.00
Teachers reference materials	\$1,000.00
Story books, readers	\$10,000.00
Prizes and awards	\$3,000.00
Scholarship for students	\$5,000.00
Scholarship for teachers	\$5,000.00
International day	\$10,000.00
Total	\$64,000.00

7 Panel:

Chairperson: Ng Ka Chun

Members: Ng Lai Bing, Lee Wai Kuen, Mathew Deely (NET), Wong Shun Yau, Chan Koon Hey, Wu Shui Ling, Tsoi Yung, Cheung Susana

10. 數學科周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 培養學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 部份學生學習數學的能力較強，善用以強帶弱，提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師富有經驗及耐性，能配合科本需要，一起發展。
- 2.1.3 本科致力改善學與教，發展科本互動教學法，開展交流學習文化，以提升教學技巧。
- 2.1.4 科任善用電子學習教材及平板電腦。

2.2 弱項

- 2.2.1 課後視像學習未能達到預期效果。
- 2.2.2 部份家長對其子女支援不足。
- 2.2.3 老師兼顧項目較多，發展項目需按序推行。
- 2.2.4 科任在課堂活動安排、科本互動教學法等掌握，仍需繼續提升。

2.3 契機

- 2.3.1 把精英學生進行拔尖訓練，參加校外數學比賽，獲取成就。
- 2.3.2 學生能運用校園資源進行學習，加強本身學科知識。
- 2.3.3 學生能運用本科知識於 STEM 活動內。

2.4 危機

- 2.4.1 因為社會因素，令學校班數減少，選擇精英學生有一定困難。
- 2.4.2 部份學生因基礎較弱，造成學習障礙。

3. 本年度目標

- 3.1 加強同儕交流文化，優化教學水平。
- 3.2 運用互動學習教材及教學法，提高學習成效。
- 3.3 發展應用題課程，提升解題能力。
- 3.4 學生要熟讀乘數表

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	數學擂台活動	80%學生喜愛「數學擂台」活動	教師觀察	全學年	各科任	相關教材
3.3	科主任把不同年級的數學解難題張貼在數學壁報板上，提升學生對數學的興趣。					
	學生參與數學閱讀	80%學生喜愛「數學閱讀」	統計參加人數			
	創新學習時段舉辦數學科活動	80%學生喜愛「創新學習」	教師觀察			

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	加強同儕觀課交流文化，互相學習教學技巧。	科任被觀及觀課各兩次	填寫同儕觀課記錄表	全學年	各科任	課堂觀課
	星期五例會或備課會舉辦教學分享會，分享教學心得。	上下學期，各一次分享會	分享會紀錄	全學年	各科任	星期五例會 備課會議
	參加校外進修，了解本科發展趨勢及增加科本知識。	科任全年最少參加一次	進修紀錄表	全學年	各科任	培訓行事曆
	與外間機構合作，推動數學科教研，提升學與教成效。	外間機構到校支援	交流及協作歷程表	全學年	各科任	教師培訓
3.2	科任能設計及運用互動教學法，提升學習成效。	最少能設計及運用兩個或以上教學方法	互動學習教材紀錄表	全學年	各科任	教學資源

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	發展本科應用題課程，讓學生有系統地學習解題。	各級編訂應用題學習重點	科任教運用本課程進行教學	全年	科主任	校本工作紙

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	科本課題檢討、評估及測考	80%或以上學生學習水平得以提升	檢討會議	全學年	課程主任 各科任	會議記錄 自評記錄

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
科本活動	加入心算/每堂算一算，鞏固學生基礎運算能力。	全學年	小二至小六	科任老師
	小二升小三前，要完全熟習乘數表。		小二至小六	
	運用不同軟件完善教學，例如：PowerPoint、Nearpod 等。		小一至小六	
	建立及運用數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)		小一至小六	
	拍攝數學科短片，介紹本科學習內容。		小一至小六	
	利用「何東學習數」，照顧能力稍遜的學生，提高基礎運算能力。		小一至小六	
	參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。		小三至小六	
	發展小三及小四學生網上小老師		小三至小四	
	發展小四自主學習，並完善小五自主學習。		小四至小五	
	數學擂台活動		小一至小六	
	數學閱讀		小一至小六	
	創新學習	按課程組安排	小一至小六	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算：

計劃活動	預算活動支出
活動用品	\$1,500.00
供教師用資源	\$1,500.00
總預算支出	\$3,000.00

7. 小組成員：

組長：賴裕豐

組員：吳鋒美、周安琪、劉淑夷、陳沛珊、溫雲光、林志鴻

11. 常識科周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 教師利用電腦及教學軟件作輔助教材。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 學生一般對科學有興趣，特別是與日常生活有關的課題。
- 2.1.5 家長一般支持學校舉辦的活動。
- 2.1.6 電腦科支援及補足常識科課程中資訊科技技能和素養的部份，尤其是編程技能。
- 2.1.7 圖書館藏書可支援學生搜尋資料進行研習。
- 2.1.8 課室及電腦室的硬件及軟件齊備，充份支援師生運用資訊科技教與學。

2.2 弱項

- 2.2.1 常識科課堂只有四節課，上課時間非常緊迫。
- 2.2.2 常識科教師的資訊科技能力，編程部份尚待加強。
- 2.2.3 學生的分析，組織及評審能力及自學能力尚待加強。
- 2.2.4 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學生的學習能力差異頗大。
- 2.2.5 有相當數量的學生為跨境學生，組織活動時，偶有限制。

2.3 契機

- 2.3.1 教師將常識科的學科知識，透過不同途徑滲透日常生活及其他學科。
- 2.3.2 學校得到較多經費及彈性，推行常識科活動。
- 2.3.3 校園偌大，將有雙層巴士作 STEM 教室，方便推行科學活動。
- 2.3.4 校園環境優美，物種豐富，方便推行不同類型的生態教育活動。

2.4 危機

2.4.1 疫情令學生分隔兩地，影響課堂學習，尤其是全方位學習活動。

2.4.2 學校正面對學生流失及疫情兩大問題。

3. 本年度目標

3.1 推廣校內和校外專業交流的文化，促進教師的專業成長，提升學與教的效能。

3.2 以多元策略引發學生學習動機，培養學生對學習的自信，發展學生的探究、思考、解難及應用知識的能力。

3.3 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

3.4 配合國家安全教育，推行學習活動。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 3.3	配合「校園齊惜福」計劃，進行校園種植活動、堆肥工作坊，凝聚學生，培養出合作及關愛精神。	大部份學生對活動有正面的觀感。 大部份學生積極參與活動。	經驗交流 會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品	全學年	科主任 及各科任	植物 植料 磅 平板電腦 種植工具 望遠鏡 參考書
	配合「齊惜福-廢物徵費·校園齊減費」計劃，舉行講座、展覽及回收活動。					
	透過參與「綠化校園資助計劃」，舉辦綠化活動。					
	配合賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃，實踐綠色生活。					
	增設「水耕」、「有機耕種」及「生態走廊」等硬件配套，支援推動生態校園發展。	大部份學生參與活動，對「水耕」、「有機耕種」感興趣。	問卷調查			
	籌辦「花鳥蟲園」、「校園生態導賞」及「觀鳥隊」等學習活動，並增設校園植物介紹牌支援推動生態校園發展。	大部份學生喜歡參與生態活動。 大部份學生透過活動學會相關生態知識。 成功增設校園植物介紹牌。	問卷調查 檢視校園植物			
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	教師觀察	拍攝器材及電腦		

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	以合作學習為備課焦點之一，並於課堂滲入合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛。	在課堂上使用有關策略。	備課紀錄	全學年	科主任及各科任	平板電腦 學生課業
3.2	滲透各種自學工具，如朗讀、劃線、標示關鍵字詞等，提升自學能力。	最少使用一種自學工具。	問卷調查			
	利用平板電腦上課，擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學習的主動性。	在課堂上使用有關策略。	問卷調查			
	安排教師專業交流時段，進行學與教交流。	上、下學期各舉辦一次。	交流記錄			
	科任參加校外進修，增強對本科的認識及趨勢。	科任全年最少參加一次。	教師進修紀錄			
	參與教育局「小學常識領導教師學習社群」，規劃及落實以探究為本的校本常識科課程。	教師完成參與專業交流活動。	教師進修紀錄			
	舉辦多元學習活動，豐富學生學習經驗。	全年最少參加一次活動。	問卷調查 觀察			
	進行專題研習活動，結合知識及運用各種共通能力。	大部份學生積極投入活動，全年一次。	學生課業 問卷調查			
	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	統計各班運用 KAHOOT 次數、問卷調查			KAHOOT 應用程式

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	配合學習目標和過程作不同模式的評估（例如筆試、專題研習、課堂觀察等）	學生知悉評估準則 學生積極參與評估	經驗交流 會議檢討 問卷調查 教師觀察 學生作品 家長評語 課堂表現 評估表現	全年	科主任及科任	電腦
	多方參與。					
	利用評估作為診斷改善教與學。					
	提供機會讓學生展示學習過程和成果，而不是只著重於比較分數。					
	透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展。					

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	利用網絡硬碟或雲端服務(如 microsoft form)，進行問卷調查及收集數據。					

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.2	綠化活動	2021年9月至12月	全校	科主任
3.3	一人一花活動	2021年9月至12月	全校	科主任
	世界自然基金會香港分會 WWF-Hong Kong 環保基金「城市自然挑戰賽 - 香港校際賽 2021」	2021年11月	小三	各科任
	小學校本課程發展支援服務	全學年	小五	科主任、各科任
	何東小農夫活動	全學年	小二至小四	科主任、各科任
	校園齊惜福計劃	全學年	全校	科主任
	「齊惜福-廢物徵費·校園齊減費」計劃	全學年	小四至小六	各科任
	賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃	全學年	小四至小六	各科任
	創新學習	上、下學期各一次	小一至小六	科主任、科任
	STEM 動手做工作坊	上、下學期各一次	小一至小六	珊、科任
	認識 5G STEM 教室	下學期	小四至小五	各科任
	AI 編程體驗課程	下學期	小四至小五	科任
	WWF《聲之海》紀錄片校園放映活動	下學期	全校	科主任
	專題研習活動(配合童心遊進行)	全學年	小五至小六	各科任
3.4	檢視常識科課程國家安全教育部份	全學年	小一至小六	科主任、各科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動 支出
供教師用課本、地圖等 (EOEBG)	\$5,000
課堂實驗活動—STEM 材料 (全方位學習津貼)	\$20,000
植物學堂—植料、種子、工具、肥料、花盆等(全方位學習津貼)	\$10,000
綠化校園資助計劃-綠化活動*	\$4,000
校園植物介紹牌 (全方位學習津貼)	\$10,000
生態部屋重整費用 (全方位學習津貼)	\$70,000
運輸費及交通費	\$3,000
課外活動 -獎品 (全方位學習津貼)	\$1,000
總預算支出	\$123,000

7. 工作小組成員

組長：鄔瑞玲

組員：陳沛珊、吳鋒美、林志鴻、葉青兒、周安琪、劉淑夷、賴裕豐

12. 音樂科周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
- 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
- 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
- 1.4 提升學生在音樂上的自信心。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
- 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
- 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
- 2.1.4 校內有足夠的音樂專業資格及富經驗的老師。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練，且學生缺乏持續練習的能耐。
- 2.2.2 大部分學生因不能留校，以致在校內訓練時間和練習機會不足夠。
- 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。

2.3 契機

- 2.3.1 很多學生喜愛音樂及唱歌，音樂老師可著力發展及培育學生的音樂領域。
- 2.3.2 學生對電子學習很感興趣，他們亦有一定的應用電子產品的基礎，老師可透過電子教學(如：KAHOOT)教授學生音樂知識，以提升學生的學習興趣及教學效能。

2.4 危機

- 2.4.1 因為本校學習樂器的學生很少，所以樂器團隊較難組成，如：管弦樂團。
- 2.4.2 音樂科教師數量較少，教師帶領的音樂興趣班數量亦為數不多。

3. 本年度目標

- 3.1 透過不同的音樂活動，培養學生的正向思維、樂於學習、勇於表達及關愛他人的精神。
- 3.2 透過多元化的音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的知識及技能。
- 3.3 加強學生運用資訊科技學習的機會，以提升他們對音樂的興趣、創作的的能力，並豐富學生的學習經歷。
- 3.4 加強教師專業發展，以提升教師教與學效能。
- 3.5 提升學生自評及互評的能力，對學習活動作反思及評賞。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，以提高學生唱歌及演奏的技巧。	80%參與比賽學生能取得良好或以上成績。	統計參加比賽學生的成績	2022年2-3月	各科任	訓練時間
	舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演。	80%學生能積極投入音樂才藝表演。	教師觀察	下學期試後活動	各科任	獎品
	進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演及到幼稚園報佳音。	80%表演學生能積極投入表演之中。	教師觀察	2021年12月	各科任	訓練時間
	與輔導組合作，舉辦勵志同行午間加油站活動，透過「童真點唱站」的環節，讓學生實踐以愛關心他人，建立關愛校園文化。	70%學生投入參與活動。	教師觀察	2022年4月	各科任	點唱紙 歌曲
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	教師觀察	上學期	科主任各 科任	拍攝器材

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	帶領學生參加由音樂文化事務處轄下的音樂會，及由康文署舉辦的音樂節目，提升學生對音樂的欣賞能力。	80%參加的學生能積極投入各音樂活動之中。	觀察學生參與音樂活動的表現	全學年	科主任 各科任	音樂會
3.2	推行合作學習，並於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	80%班別能在全年完成合作學習至少1次。	問卷調查	全學年	各科任	相關教材
3.2	與圖書科舉辦跨學科活動，學生必須全年至少閱讀2本音樂科的書籍，並完成2次的閱讀報告，以促進學生從閱讀中學習音樂知識和技能。	80%學生能完成1次的閱讀及閱讀報告。	統計閱讀報告	2021年12月 2022年4月	科主任	閱讀報告 工作紙
3.3	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	80%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少1次。	統計各班運用 KAHOOT 次數、問卷調查	全學年	各科任	KAHOOT 應用程式
3.4	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座或工作坊。	80%音樂科老師能參與音樂科的講座或工作坊。	統計老師進修紀錄	全學年	各科任	教育局培訓行事曆

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思學習，了解個人的學習情況，以追求完善。	80%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動。	老師問卷	全學年	科任	自評表

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.2	建立人才庫，學期初發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	2021年9月	全校學生	科主任
	除了教授學生唱歌，1-2年級學生還會學習音樂技巧，3-6年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能。	全學年	全校學生	各科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算：

計劃活動	預算活動支出
獎品—閱讀報告禮物	\$1,000.00
供教師用課本、笛譜、音樂書籍	\$700.00
器材/設備—添置樂器	\$30,000.00
交通費—來往音樂會場地	\$8,000.00
物資—樂譜文件夾	\$800.00
活動用品—聖誕帽、活動服裝	\$1,500.00
總預算支出	\$42,000.00

7. 小組成員：

組長：江美思

組員：莊杰儀、張素珊娜、周安琪、黃信友

13. 體育科周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。
- 2.2.2 學生人數急速增長，體育用品不敷應用。
- 2.2.3 體育活動場地不足，大型體育設備欠缺擺放地點。
- 2.2.4 學校位處鄉郊，校舍附近欠缺公共設施可供借用或租用，學生未有足夠的訓練場地。

2.3 契機

- 2.3.1 小幼銜接課程，讓教師盡早發掘有潛能運動員，提早進行梯隊訓練。
- 2.3.2 開發不同類型的體育項目，發揮學生不同的能力及興趣。

2.4 危機

- 2.4.1 班級變化，學生人數減少，挑選運動員有困難。
- 2.4.2 訓練時間減少，技巧難以提升，難應對日後的比賽。

3. 本年度目標

- 3.1 加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感。
- 3.2 培養學生積極主動的運動習慣，提升學生對身體健康的意識。
- 3.3 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。
- 3.4 透過不同的教學策略，課堂學習達至高參與、高互動和高展示。
- 3.5 深化本科自我評估文化。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	重點發展本校男女子籃球隊	北區校際比賽成績保持或有所提升	比賽成績	全學年	科主任 各科任	外聘教練 訓練物資
3.2	建立梯隊文化，建構初級球類訓練班及運動興趣班，從小 有系統地培養學生的運動能力	90%學生準時出席各 訓練班或運動興趣班	問卷調查 相片記錄			
	建立何東武術隊，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊 師重道，忠義正直，謙卑厚道	學生能展示何東武術 操及良好武德	現場觀察 相片記錄			
	建立人才庫，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	按照學生多元智能建 立人才庫	藉著人才庫篩 選不同學生的 能力			
	建立數碼教學資源庫	於本科伺服器建立數 碼教學資源庫	教材共用後，分 享、評價及修訂			
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段 短片	教師觀察	下學期	科主任 及 各科任	拍攝器材

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 3.4	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座	最少一個老師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	老師進修記錄	全學年	科主任 各科任	培訓課程
	教師運用不同的教學模式，讓學生於課堂學習達至高參與和高互動，引導學生以不同的方式展示學習成果	課堂學習達至高參與、高互動和高展示。	經驗交流 會議檢討			相關教材

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.5	以電子問卷形式自評檢視校運會成效	能善用評估結果，促進策劃	問卷調查	下學期	科主任	電子問卷

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.1 3.2	球類訓練 挑選學生參加每周兩天的球類訓練	全學年	全校學生	科主任
3.1 3.2	北區田徑運動會 各友校邀請賽	11月 全學年		
3.2	舉辦學校運動會/ 或校內小型運動會	2022年2月22日		

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算：

計劃活動	預算活動支出
申請運動員證	\$1,000
各項比賽報名	\$4,000
學校運動會	\$3,000
環校跑	\$3,000
購買教具	\$35,000
購買學校代表隊隊服	\$7,000
場地租用	\$3,000
總預算支出	\$56,000

7. 小組成員：

組長：吳嘉俊

組員：蕭穎深、吳鋒美、吳宇倫

14. 視覺藝術科周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養兒童對各種事物的審美和欣賞能力，發展兒童的推理、想像和創作力。
- 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
- 1.3 根據學生的身心發展，通過適當的創作活動，使其認識造形藝術的創作概念，及在材料的性質和工具操作提供各種探討、試驗的機會以表達其對事物的感受。
- 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
- 1.5 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元視野及陶冶學生情意、修養、品德等。
- 1.6 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校視覺藝術科老師充滿教學熱誠，部分老師更經驗豐富，有助科務發展。
- 2.1.2 學校空間充足，提供足夠空間展示學生的優秀作品，並定期更換展板，有助提升學生對視覺藝術的興趣和創作的信心。
- 2.1.3 課程特設藝術活動時段，為學生安排不同視覺藝術活動，擴闊學生對不同藝術媒體的認識。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分家長仍不太重視藝術教育，學生大多只着重學業成績，忽略在視藝科方面的發展。
- 2.2.2 視覺藝術課程設計中，雖已加入欣賞元素，但部分學生的藝術評賞能力仍有待加強。

2.3 契機

- 2.3.1 本校校園環境優美，可讓學生親身接觸大自然，透過觀察進行創作。
- 2.3.2 由於需同時進行網課，故老師增加了使用多媒體教材，間接提升了教學效能。

2.4 危機

- 2.4.1 學生人數減少，可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少。
- 2.4.2 疫情下影響生活，限制了學生接觸不同事物的機會，以致影響創作。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。
- 3.2 透過多元化科組活動，讓學生接觸和體驗不同文化藝術，陶冶學生的情意和修養。
- 3.3 透過課堂互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果。
- 3.4 配合國家安全教育，加深學生對中國傳統藝術的認識並學會欣賞中國傳統藝術之美。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	舉辦童真年運動會場刊封面設計比賽。	90%學生參加運動會場刊封面設計比賽。	統計參加人數 檢視學生作品	2021年 9月	各科任	視藝科材料及工具
	舉行環保聖誕裝飾設計活動，透過製作聖誕裝飾，讓學生把視藝科學到的知識與技能運用在生活中。以環保物料製作，完成後可用於佈置課室。	90%學生參加聖誕裝飾設計比賽。	教師觀察	2021年 12月	各科任	
	校本揮春設計活動。	90%學生參加「寫揮春，送溫暖」活動。	教師觀察	2022年 1月	各科任	
	製作視藝科科組短片在校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	教師觀察	2022年 1月	科主任	手工藝材料及拍攝器材

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展活動及課程。	最少3位科任老師參加視藝科的進修活動	統計老師進修的次數或時數	全學年	科主任	老師進修紀錄表
3.2	舉辦學科活動或講座，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	每學期最少舉辦一次學科活動或講座。	學生問卷	全學年	各科任	活動經費
3.3	配合課程發展，進行校本活動，並透過課堂作品欣賞環節讓學生互相評賞。從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。	全學年選最少一個課題與學生完成互評工作紙。	檢視學生作品 科務會議檢討成效	全學年	科主任	視藝科材料及工具 學生互評工作紙

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化						
	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	各活動配合自評機制，檢討活動成效，並善用評估結果，促進策劃	各活動按活動自評安排進行檢討	自評及學生問卷	全學年	科主任	學生問卷
3.3	透過學生作品互評，培養學生藝術評賞能力，加強自評文化	學生能配合以不同視覺元素評賞同學作品，學習互相欣賞。	老師觀察、審閱學生工作紙	全學年	各科任	視藝科材料及工具 互評工作紙

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.2	定期更換展板，以及利用課室壁報及何東藝廊展示學生作品，透過展示學生佳作，提升學生對創作的信心	全學年	學生	科任
3.2	童創藝術時段教授中國傳統特色的手工藝，讓學生體驗剪紙和中國結藝術	2021年1月	學生	科任
3.3	透過學生作品互評，提高學生學習視覺藝術的興趣	全學年	學生	科任
3.4	於視藝科展板展示中國傳統特色的手工藝，加深學生對中國傳統藝術的認識	2021年11月 2022年3月	學生	科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出
活動用品—獎品、剪紙專用紙、中國結紅繩	\$1,000.00
視藝用具添置	\$300.00
學生活動	\$15,000.00
教具、參考書	\$300.00
總預算支出	\$16,600.00

7. 小組成員：

組長：陳沛珊

組員：莊杰儀、伍麗冰、陳潤詩、陳觀喜、劉淑夷、賴裕豐、李慧娟、黃信友、何定寧、葉青兒、蔡勇、鄔瑞玲

15. 電腦科周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 普及資訊科技。
- 1.2 提昇學生對雲端技術的認識及應用。
- 1.3 透過課程，強化師生應用資訊科技的知識、技能、興趣及態度。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
- 2.1.2 本科致力發展中文輸入法。
- 2.1.3 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，約有 40 部平板電腦供學生使用。
- 2.1.4 老師可以透過 Office 365 上載教材及功課，學生及家長(內地及香港)可以透過 Office 365 下載工作紙及教材。
- 2.1.5 大部分高年級學生能運用不同應用程式。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份內地或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
- 2.2.2 部分內地學生未能接收香港資訊，影響有效推動網上學習。
- 2.2.3 部分學生較少使用流動裝置進行學習。
- 2.2.4 編程軟件更新頻密，影響老師教學節奏及學生學習知識的成效。

2.3 契機

- 2.3.1 2021-2024 年度向政府資訊科技總監辦公室申請奇趣 IT 識多啲計劃 400,000 撥款，有助培訓學生編程能力及思維能力，並推動資訊科技學習。
- 2.3.2 學校願意投放更多資源，增加高年級有關編程的課程。

2.4 危機

- 2.4.1 部分內地學生未能接駁上本地部分教學軟件進行學習。

3. 本年度目標

- 3.1 強化編程教學，培養學生計算思維能力。
- 3.2 持續發展雲端技術的認識及處理。
- 3.3 培養學生運用資訊科技的能力。
- 3.4 積極推展速成輸入法的認識及使用。
- 3.5 鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。
- 3.6 鼓勵教師參與專業進修，拓闊教師專業知識，提升學與教效能。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 3.3	邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣	80%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣	問卷調查	下學期	科主任	校外機構 課程 自評紀錄
3.3	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放	全學年製作最少一段短片	教師觀察	下學期	科主任	拍攝器材
3.3 3.5	參與資訊科技金章獎勵計劃	成功帶領八位學生參與資訊科技金章獎勵計劃	檢示資訊科技金章活動成績	全學年	科主任 及各科任	
3.3 3.5	參與全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰	參與學生能夠進入準決賽	檢示全港小學校際常識問答比賽成績	有待主辦機構通知	科主任	學生訓練 時間 自評紀錄
3.5	舉辦校內資訊科技創新學習活動，提升學生對資訊科技的興趣	80%學生認同創新學習活動能提升資訊科技的興趣	問卷調查	全學年	科主任 各科任	自評紀錄

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	教授雲端技術 四年級至六年級學生懂得把檔案上存至雲端	80% 四年級至六年級學生有能力上存檔案至雲端	檢視學生上存的檔案	全學年	科主任 四至六年級 科任	電腦課堂
3.3	優化學校的編程教學，六年級下學期加入 Microbit 課程及五年級下學期改為用 Scratch 3.0 軟件	70% 五年級及六年級的學生能夠運用 Microbit 及 Scratch 3.0 進行編程	檢示學生學習進度	下學期	科主任 四至六年級 科任	電腦課堂 編程教材
3.3	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能	80% 班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次	統計各班運用 KAHOOT 次數、問卷調查	全學年	各科任	KAHOOT 資源
3.4	優化校本速成工作紙	80% 三至六年級學生能完成校本工作紙	檢視學生工作紙	全學年	科主任 三至六年級 科任	校本速成工作紙
3.5	舉辦校內速成輸入法比賽	70% 四年級至六年級的學生有份參與校內速成輸入法比賽	檢視學生比賽成績	下學期試後活動時段	科主任 各科任	速成校本比賽物資及獎品
3.6	舉辦教師編程工作坊	80% 教師對編程有加深認識	老師問卷調查	2021 年 10-12 月	科主任	教師專業發展時段

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	參與資訊科技活動的學生能善用 Google Form 進行成效調查	80% 參與學生學完成 Google Form 問卷調查	問卷調查	全學年	科主任 各科任	Google Form
3.6	老師能用 Google Form 製作問卷檢視電腦科活動的成效	老師能夠使用 Google Form 進行電腦科活動調查	問卷調查	下學期	科主任	Google Form

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.4	校內速成輸入法比賽	下學期試後活動	四至六年級學生	科主任 各科任
3.5	編程課外活動 (魚菜共生加 Microbit 課程)	下學期	四至六年級學生	科主任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

7. 計劃活動	預算活動支出
速成校本比賽物資	200.00
速成校本比賽獎品	1,000.00
電腦科老師編程教學課程	5,000.00
編程課外活動 (魚菜共生加 Microbit 課程) IT Grant 資助	30,000.00
總預算支出	36,200.00

8. 小組成員

組長：周漢寧

組員：賴裕豐、林志鴻、吳鋒美、李慧娟、陳沛珊

16. 圖書科周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 培養學生的閱讀興趣，使閱讀成為習慣。
- 1.2 培養學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。
- 1.3 培訓學生掌握資訊技巧，善用資訊，以建立自學能力及終身學習的基礎。
- 1.4 使圖書館成為日趨完備的資訊中心，以協助學科教學及提高學習興趣。
- 1.5 圖書館能為學生提供一個理想的學習及閱讀環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校一向重視培養學生的閱讀習慣，積極推行各項閱讀獎勵計劃。
- 2.1.2 已有電腦系統處理圖書資料儲存，減輕圖書館主任於文書工作上的工作量。
- 2.1.3 本校推行全日制，無論在時間及空間上，有利於圖書館的運用及發展。
- 2.1.4 本校教師目標一致，能共同培養學生的閱讀興趣，有助圖書館與其他科目進行跨科活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 由於資源有限，圖書館藏書量不足。
- 2.2.2 學生閱讀後與人分享讀後感的機會不多。
- 2.2.3 高年級學生閱讀範疇及主題狹窄。
- 2.2.4 家長未有陪伴子女閱讀的習慣。

2.3 契機

- 2.3.1 學生及家長對電子學習已非常熟悉，有助推行網上閱讀活動或電子閱讀。
- 2.3.2 利用圖書館室外新增的閱讀空間，為學生提供多一個理想的學習及閱讀環境。

2.4 危機

- 2.4.1 半日面授課堂使學生在校時間縮短，未能提供充裕的時間舉辦閱讀活動。
- 2.4.2 室內活動人數受到限制，影響學生使用圖書館。

3. 本年度目標

- 3.1 採用多元化活動，讓學生從閱讀中出發，去感受閱讀的樂趣，從而養成閱讀的習慣。
- 3.2 開展跨學科閱讀活動，配合課程需要，輔助各學習領域的學與教。
- 3.3 透過舉辦閱讀活動，增加閱讀分享的機會，提升閱讀質素。
- 3.4 提供多元化的閱讀和學習資源的學習中心，營造良好的閱讀及學習環境。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 3.2 3.3	校本閱讀獎勵計劃 此計劃以積分卡的模式獎勵，用作紀錄學生曾參與的閱讀活動。培養閱讀興趣，使閱讀成為習慣，鼓勵學生積極參與閱讀活動及使用圖書館激勵學生通過閱讀，擴闊視野，增進知識，提高語文能力。	每天進入圖書館人次不少於人 50 人。 學生全年平均借書量達 20 本。	統計每天進館人次 統計學生借書數量	2021 年 10 月 至 2022 年 5 月	科主任	閱讀積分卡 閱讀貴賓卡
3.2	跨學科活動(常識科) 於圖書館內增設何東生態資源角，提供相關的圖書及資料，以配合跨科閱讀活動。	80%學生完成閱讀，且表示有興趣閱讀。	檢視學生作品	2021 年 10 月 至 2022 年 5 月	常識科主任 及 科主任	閱讀工作紙
3.1 3.2	跨學科活動(英文科) 協助英文科設置英文室的圖書角，讓科任及學生使用，並透過本校閱讀計劃鼓勵學生多借閱英文圖書。	學生全年平均借閱英文圖書量達 10 本。	老師觀察 統計學生借閱英文圖書數量	2021 年 10 月 至 2022 年 5 月	常識科主任 及 科主任	圖書館借還圖書系統
3.1 3.3	製作閱讀分享片段於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	教師觀察	2021 年 10 月 至 2022 年 5 月	科主任 及科任	拍攝器材

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 3.2 3.3	跨學科活動(中文科):圖書分享 由中文科老師教導學生相關說話技巧，於圖書課時間進行圖書分享，並即時提供回饋及獎勵，以提升學生的說話技巧及分享閱讀的樂趣。同時，亦能提高學生於課堂的參與度及互動。	學生全年分享圖書最少一次。	學生圖書分享紀錄表	2021年 10月 至 2022年 5月	中文科 科主任 及 科任	圖書分享 紀錄表 短片示範

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.1 3.4	發展館藏：支援學與教，購買書籍，增加館藏	全學年	全校	科主任
3.4	優化圖書館環境	全學年	全校	科主任
3.1	早讀及定時開放圖書館	全學年	全校	科主任
3.1	推動校外閱讀活動	全學年	全校	科主任
3.1	家長日書展	2022年1月	全校及家長	科主任
3.1 3.3	班際閱讀比賽 全校分初級(1-2)、中級(3-4)及高級(5-6)三組進行班際閱讀比賽。圖書館主任統計每班每月每人平均借書量。每人平均借書量最多的班別，該班可獲獎杯一座放於自己的班房。全班同學更可獲得一張「閱讀貴賓卡」，小息時可進入圖書館或參加圖書館舉辦之特別活動一次。	2021年10月 至 2022年5月	全校	科主任 各科任 班主任
3.1 3.3	閱讀之星---個人閱讀比賽 全校分初級(1-3)及高級(4-6)兩組進行班際閱讀比賽。統計每位學生的借書量。各組前十名借書量最高的學生可獲得「閱讀貴賓卡」及累積借書量競逐全年閱讀之星，獲取獎狀。	2021年10月 至 2022年5月	全校	科主任 各科任

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
3.4	推介校外閱讀網站	2021年10月 至 2022年5月	全校	科主任 科任
3.3	故事姨姨/叔叔共讀活動	2022年4月	1-2年級	科主任
3.1	校本課程：進入圖書館的禮貌	2021年9月	1-2年級	科主任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出
購買中文圖書	\$8,000.00
購買英文圖書	\$8,000.00
訂閱兒童雜誌	\$3,000.00
閱讀講座或活動	\$4,000.00
校本獎勵計劃	\$1,000.00
圖書館系統保養及雲端服務計劃(10/2021- 10/2022)	\$8,550.00
總預算支出	\$32,550.00

*2021-2022 小學生閱讀推廣計劃津貼(\$31,425)

7. 工作小組成員

組長：葉青兒

組員：江美思、陳潤詩、溫雲光、莊杰儀、李慧娟、陳觀喜、鄔瑞玲、莊添盛

17. 普通話科周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 為學生在課堂內外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
- 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。
- 1.3 透過學習課本及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話溝通能力。
- 2.1.2 學生普通話口語能力較好，參加比賽比他校的同學較為有利。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普通話拼音能力較弱。
- 2.2.2 學生普通話發音受家庭影響，導致鄉音影響普通話發音。

2.3 契機

- 2.3.1 國家教育部門建議本港加強普通話教學。
- 2.3.2 學生樂於運用普通話交流。

2.4 危機

- 2.4.1 部分學生發音不標準。
- 2.4.2 學生上網課時較難集中精神上課。

3. 本年度目標

- 3.1 培養學生普通話的聆聽、說話、朗讀、朗誦等語言能力。
- 3.2 善用進度檢討及問卷數據找出教學重點及難點，提升教學的針對性。
- 3.3 透過學習教材及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	優化學習內容，於創新學習時段舉辦普通話活動，提升學生的學習興趣。	80%的學生喜愛「普通話科創新學習」活動。	問卷調查	全學年	各科任	簡報 短片
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	教師觀察	全學年	科主任 及 各科任	拍攝器材 誦材 劇本

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	提問理解話語感情 通過特定的提問，讓學生理解話語內容所帶出的感情或情緒。通過練習相關話語內容，提升同學的說話演繹能力。	70%的學生能理解話語內容的情緒或感情。60%的學生能按話語內容的情緒或感情演繹話語。	教師觀察	全學年	各科任	教科書
	透過課堂小組角色扮演及話劇表演等活動，加強學生的興趣。	80%的科任在課堂上帶領學生進行角色扮演及話劇表演等學習活動。	教師觀察	全學年	各科任	教科書 電子書
	根據教科書/教材和網上資源教授普通話知識，幫助學生提升普通話水平及利用拼音學習中文的能力。	學生成績合格率達 80%	期考筆試	全學年	各科任	教科書 考試卷
	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	統計各班運用 KAHOOT 次數、問卷調查	全學年	科主任 及 各科任	KAHOOT 應用程式

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	善用數據提升教學及活動的成效。	教師能透過進度檢討及活動檢討資料及數據，優化課程及活動。	問卷調查 進度檢討 活動檢討	全學年	各科任	問卷

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.1	參加校際朗誦節，提升學生朗誦及自學能力	2021年9月至 2022年1月	參賽同學	各科任
3.1	參加其他朗誦比賽	全學年	參賽同學	各科任
3.1	製作壁報教授普通話科知識及提升學生學習普通話知識的興趣	全學年	1-6年級	相關科任
3.1	舉辦校內普通話比賽（以拍短片形式舉行）	2021年1月至 2022年4月	1-6年級	各科任
3.1	普通話話劇訓練	全學年	4-6年級	郝晟煒 溫雲光
3.3	透過學習課本內有關傳統節日、習俗、民族、歷史故事、品德教育和詩歌等，從而培養學生的品德，加強對國家民族的責任感，增加對國家及民族的感情及歸屬感。	全學年	1-6年級	各科任
3.3	透過課堂教授國歌歌詞，增加學生對國家及民族的感情及歸屬感。	2021年9月	1-6年級	各科任
3.3	找出去年教學進度檢討內的難點及重點，然後運用簡報鞏固教學重點及掌握教學難點。	全學年	1-6年級	各科任

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算：

計劃活動	預算活動支出
參加比賽費用	\$4,500.00
購買小禮品	\$1,000.00
總預算支出	\$5,500.00

7. 小組成員：

組長：郝晟煒

組員：溫雲光、鍾維志、何定寧、蔡勇

18. 管理與組織周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 確保學校具備良好的「學校管理」和「專業領導」，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進；
- 1.2 確保各科組有共同的目標及相同的價值觀；
- 1.3 通過「策劃、推行、評估」循環，確保學校有系統推動「自評」機制，以促進學校發展，及提升學生學習表現。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校董會全力支持學校各措施實行；
- 2.1.2 清晰的行政架構；
- 2.1.3 本校大部份的教職員已建立良好的團隊合作精神；
- 2.1.4 管理層了解教師的強弱，委派合適的工作給教師；
- 2.1.5 各層級保持良好的溝通，以完善學校事務。
- 2.1.6 教師積極使用不同社交平台與家長保持緊密聯繫。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校網適齡學生大大減少，再加上疫情，影響收生；
- 2.2.2 自評技巧有待深化。

3. 本年度目標

3.1 優化各科組的自評；

3.2 加強對外聯繫，大力推廣學校優良形象；

3.3 加強教職員團隊的合作。

4. 執行及評估

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	<ul style="list-style-type: none">制定各科組的自評工作及準則，讓教師根據自評所得的數據資料分析，再評估各項工作計劃的成效，透過反思及跟進，訂定來年的計劃。	<ul style="list-style-type: none">教師能根據「策劃—推行—評估」(PIE)的循環模式，檢視活動的成效。	檢視自評報告 查看學生問卷	全年	科組 統籌	
3.2	<ul style="list-style-type: none">到訪中小幼學校；積極與不同學校締結姊妹學校，建立密切的合作關係；建構優質的宣傳平台、製作及派發學校特刊或單張，宣傳學校成就及亮點。	<ul style="list-style-type: none">成功到訪不同中小幼學校	到訪學校紀錄	全年	對外聯 繫小組	交通、物資及 財政支援
3.3	<ul style="list-style-type: none">優化科組行事曆，讓教師有所依從。	<ul style="list-style-type: none">科組依本年度的工作定期更新行事曆。	檢視科組行事曆	全年	科組 統籌	
3.3	<ul style="list-style-type: none">善用教學助理，舒緩教師的工作。	<ul style="list-style-type: none">教學助理依時完成教師委派的工作	檢視助理工作申請表	全年		

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人士小組討論等，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出
禮品(小一新生及插班生活動)	\$8,000
總預算支出	\$8,000

7. 工作計劃小組

組長：吳鋒美

組員：江美思、賴裕豐、吳宇倫、周漢寧

19. 訓輔組周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，培養學生正向思維，盡自己能力完成應負的責任，提升學生的責任感及進取心。
- 1.2 培養學生正確的生活態度及價值觀。
- 1.3 培養學生愛人愛己的精神，進而懂得關愛他人，關心社會、關心國家，實踐關愛的精神。
- 1.4 培養學生良好品德和國民質素，從而豐富其生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。
- 1.5 培養學生感恩的心，從日常生活中實踐關愛和諧，營造正向關愛校園的氛圍。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校訓輔合一，訓導組成員與社工互相緊密合作，照顧學生成長需要。
- 2.1.2 本校重視學生的品德培養，透過不同的德育活動、德育及公民教育等品德課程，培養學生正向價值觀和良好品德。
- 2.1.3 本校校風淳樸，學生品性溫和，有禮受教。
- 2.1.4 本校已建立風紀及班長團隊，能協助老師維持校園秩序。
- 2.1.5 師生關係良好，學生能感受關愛的校園氛圍。
- 2.1.6 教師與家長緊密合作，家長教師會亦漸趨成熟，建立良好的家校伙伴關係。

2.2 弱項

- 2.2.1 近兩年受疫情影響，學生的常規表現有待提升。
- 2.2.2 疫情下學生對校園的歸屬感下降，師生及生生關係需要重新建立。
- 2.2.3 部份家長對於管教學生方式存有較大差異。
- 2.2.4 部份學生家庭支援較弱，以致家校對教育學生的理念有差距。

3. 本年度目標

- 3.1 優化「童心天地」學習內容，開展多元化的生命教育及班級經營課程。
- 3.2 優化「明德學堂」學習內容，增加不同的品德教育及德公課題及活動。
- 3.3 培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的歸屬感和效能感，從而提升學生的抗逆力。
- 3.4 加強訓輔範疇自評機制，以提升計劃成效。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	<p><u>優化「童心天地」學習內容</u> 因應各年級成長需要，有系統地規劃校本生命教育特色課程或活動，增加多元化的學習元素。</p> <p><u>增加「班級經營課」學習內容</u> 增加不同關愛的學習主題活動，凝聚學生在班的良好氛圍及增加歸屬感。</p>	能新增或優化課程內容	學習教材、學習編配表及問卷	全年	訓輔組 課程組	全方位學生津貼 學習支援津貼 德育及國民教育科支援津貼
3.2	<p><u>優化「明德學堂」學習內容</u> 新增校外特色課程或活動，並按各級發展，整合德公課課題，令學習元素更多元化，提高學習成效。</p> <p><u>優化小一及小二「自理課程」</u> 因應疫情需要在小一、二優化自理課程，增加不同的學習內容，照顧學生自理成長需要。</p> <p><u>善用外間機構資源</u> 與外間不同機構合辦不同的正向關愛學習活動，提高學生的學習效能。</p>	能新增或優化課程內容 能與外間機構合辦學習活動	學習教材、學習編配表及問卷	全年	訓輔組	德育及國民教育科支援津貼 外間機構

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	整合「童心同行服務計劃」，加強家校合作元素 邀請家長與學生一同參與服務或體驗活動，提升家長對學校的歸屬感及親子關係。	各年級最少兩個家庭單位參與	家長及學生問卷	全年	訓輔組、參與活動的老師	德育及國民教育科支援津貼 外間機構 家長

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	邀請外間機構或專業人仕到校舉行講座，交流訓輔技巧，提升老師訓輔方面的處理能力。	70%參與講座的教師認同透過講座能更明白學生的需要及認識不同的訓輔技巧。	講座出席紀錄/教師問卷	全年	訓輔組	訓輔組編定 分享內容
	教師參加校外工作坊或研討會(或本組安排)，加強教師正向思維，並協助教師與學生正向溝通，增進師生關係，從而推動校園的正向氣氛。	全年最少一次	持續進修紀錄/問卷	全年		校外資源

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.4	完善訓輔活動自評機制，以提升活動成效。	活動後完成學生自評及教師自評分析	學生及教師問卷	全年	訓輔組	訓輔組編定 活動自評項目

4.2. 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
科本目標	<u>舉辦訓輔組活動及童心小達人獎勵計劃</u> 建立學生自信心和正向思維；從而建立良好品德及積極的學習態度。 活動包括：「童心小達人-獎勵計劃」、童心村好人好事齊分享、童心村秩序比賽、童心村清潔大行動、童心禮貌月、童心「愛」金句創作比賽、童心小達人班際造型大比拼、童心關愛牆等活動；並與外間機構合作，舉辦慈善或品德活動。	全年	全校學生	莊、喜、智
	<u>強化領袖培訓</u> 優化風紀隊伍、班長隊伍及童心關愛大使訓練，發展學生的領導才能。 活動包括：風紀訓練課程、風紀宣誓活動、服務生日營，提升風紀及班長秩序管理的能力。	全年	小三至小六	莊、喜
	<u>優化童心學生議會</u> 舉辦議會讓學生能表達對學校的意見，從而檢視及優化學校的政策。	上下學期各一次	小三至小六	莊、信
	<u>增設童心早會-品德主題系列</u> 安排全校老師拍攝其中一個品德主題影片，按特定日期在班務時段播放，加強學生品德教育。	全年5次	學生	莊、喜
	<u>強化家長教師會的角色功能</u> 優化「家長義工隊」，協助推行學校活動，讓家長成為學校的良好伙伴。	全年	家長、老師及學生	莊、信

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、會議等，分析學生在活動過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析數據，修訂來年工作計劃，以促進科組之未來發展。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出
訓輔組活動及獎勵計劃活動 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	\$10,000
品德學習活動及班級經營 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	\$10,000
童心同行服務計劃 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	\$10,000
總預算支出	\$30,000

7. 工作小組成員

組長: 莊杰儀

組員: 陳觀喜、郝晟煒、黃信友、黃文智(社工)

20. 輔導組周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 建立一個全方位的輔導體系，由學校社工協同全體教職員、家長及不同社會資源，為學生提供全面的輔導服務，協助學生全人發展，積極裝備在成長路上面對的各項挑戰。
- 1.2 承校訓，透過關愛的校園和富啟發性的學習環境，培養學生成為具勤、儉、禮、義、自尊自信、能積極參與和有愛心的人。
- 1.3 著重發展性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要而編排輔導活動，以照顧全體學生從兒童至青少年期，在個人、社交、學業和事業上的成長需要。
- 1.4 引入社區資源，提升教師及家長的能力，以支援學生各方面的需要，促進他們健康成長。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學校重視訓輔工作，為學生營造一個守規、關懷及溫暖的學習環境。
- 2.1.2 本校學生大多單純、受教和信任校長和老師。
- 2.1.3 校內設有校風與學生支援小組，能有系統地推展學生輔導工作，並與訓導組及學生支援組合作促進學生的全人發展。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生大部份為跨境學生，部份學生家庭背境複雜，缺乏父母照顧及關懷。
- 2.2.2 部份學生有情緒或行為問題，當中亦有屬特殊學習需要的學生。
- 2.2.3 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識及訓練，未能妥善處理學生問題。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師支援及家長支援，並加強家校合作關係。
- 3.2 以不同活動配合「生命教育科」課程，加強課程成效。
- 3.3 配合訓輔組主題「禮貌守規」、「整潔公德」，培育學生的同理心及歸屬感。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	開放輔導室及借用玩具 上課前、小息及午息開放輔導室，並讓學生借用玩具，建立愉快的校園生活，並從遊戲中學習與人相處。	維持舒適的輔導室環境 學生守規地享受玩遊戲的時間	教師觀察	全年	學校社工	/
	童真金句 舉辦背金句活動，背誦生命教育科教材內的金句，加強課程成效。	50%學生參與活動	統計參加人數	上、下學期	學校社工	/
	「成長的天空」計劃 為較大成長需要的四至六年級學生舉辦「成長的天空」(小學)計劃，舉辦小組、營會、家長活動、服務等等活動，提升學生的抗逆力。	70%以上參加者認為計劃能提升抗逆力	問卷調查	全年	學校社工	/
	輔導服務生「陽光大使」 訓練學生成為讓學生學習關懷與服務他人的精神，主要於小息當值，支援輔導室開放、借用玩具，並負責協助進行各輔導活動。	70%以上陽光大使在活動中學到服務他人	教師觀察	全年	學校社工	/
	童真生日會	70%教師認同活動令學生	教師觀察	全年	學校社工	/

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	為學生舉辦生日會，令學生感到被重視和關愛。	感到被重視和關愛				
	生日卡設計比賽 舉辦生日卡設計比賽，鼓勵學生積極參與學校活動，感受到自己是學校重要的一份子，得獎者作品會用於生日會，贈送給全校的學生。	50%以上學生積極參與活動	檢視學生作品	上學期	學校社工	/
	社交小組 為有需要的學生舉辦小組活動，加強其社交能力。	70%以上參加者認為在活動中學到與人相處的技巧	問卷調查	上學期	學校社工	/
	午間點唱站 與音樂科合辦午間點唱活動，讓同學向身邊的家人、師長及同學點唱，表達愛心及關懷，並於午飯時經中央廣播播出心聲。疫情期間將改於班主任節或導修節進行。	70%以上學生投入活動	教師觀察	下學期	學校社工、音樂科科主任	/
	正向訊息分享 回應疫情帶來的逆境，分享正面訊息面對。	70%以上學生投入活動	教師觀察	上學期	學校社工	/
	家長教育 舉辦家長教育講座及小組，或於學校網站分享教養孩子的文章，支援家長的管教技巧，並強化家校合作的關係。	家長教育活動達 50 人次 70%參加者認為活動能提升管教技巧	出席紀錄 問卷調查	全年	學校社工	/

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	生命教育科 運用聆心文化「活出彩虹」作生命教育科教材，以愛惜和欣賞生命作本科主要元素。	70%學生在生命教育科各範疇中獲益	問卷調查	全年	學校社工	/

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	生命教育科教學資源庫 將繪本及有關教材電子化，存放於學校伺服器，方便教師於課堂中使用。	70%科任教師認同資源庫對教學有幫助	問卷調查	全年	學校社工	/
	輔導會議分享 於輔導會議中分享有關學生輔導不同的主題，增加教師對學生輔導的認識。	70%教師認同分享內容能增加教師對學生輔導的認識	問卷調查	全年	學校社工	/

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	學校社工諮詢 安排督導為學校社工提供推行全年輔導計劃的支援，並推行教師培訓。	70%教師認同教師培訓對回應學生需要有幫助	督導紀錄、問卷調查	全年	學校社工	/
	情意及社交表現評估(APASO) 以「情意及社交表現評估套件」評估學生在情意及社交範疇的發展情況和需要，為檢視學校相關政策及工作提供參考資料。	完成評估報告作本年學校工作的前測後測	檢視評估報告	上、下學期	學校社工	/
	活動自評 將透過活動自評評估工作成效。	完成活動自評	檢視活動自評	下學期	學校社工	/

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.3	對清貧學生的支援 透過家庭狀況問卷，整理清貧學生名單，用作提供各項支援；參與聖雅各福群會「助學改變未來服務」，為清貧學生提供支援	全年	清貧學生	學校社工

目標	策略／工作	時間表	對象	負責人
	個案輔導／個別諮詢 透過個案輔導及個別諮詢，協助學生應付各種家庭、情緒上的困難。	全年	有需要之學生	學校社工

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出
輔導室玩具	\$500 (輔導服務額外津貼)
童真金句	\$900 (輔導服務額外津貼)
「成長的天空」計劃	\$152,500 (「成長的天空」計劃津貼)
輔導服務生「陽光大使」	\$700 (輔導服務額外津貼)
童真生日會	\$30,000 (輔導服務額外津貼)
生日卡設計比賽	\$500 (輔導服務額外津貼)
社交小組	\$500 (輔導服務額外津貼)
家長教育	\$1,000 (輔導服務額外津貼)
生命教育科	\$1,500 (輔導服務額外津貼)
諮詢服務	\$126,500 (諮詢服務津貼)
個案輔導	\$1,000 (輔導服務額外津貼)
輔導參考書籍	\$400 (輔導服務額外津貼)
總預算支出	\$316,000

7. 工作小組成員

學校社工、莊潔儀主任、鍾維志主任及各老師。

21. 學生支援組周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 大多學生居於內地或乘坐校車，未能在課後時間進行小組訓練。
- 2.2.2 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.3 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.4 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 2.2.5 疫情下有頗多跨境學生未能回校上課，影響支援成效。
- 2.2.6 疫情下半日上課，有些支援服務只能安排網上進行，成效一般。

2.3 契機

2.3.1 政府近年重視照顧有特殊教育需要學生，投放大量資源。

2.3.2 外間社福機構、非政府組織資源豐富。

2.3.3 學校新的辦學理念吸引有特殊教育需要學生入讀。

2.4 危機

2.4.1 學校生源減少，班級結構變化，學習支援津貼撥款比較波動。

3. 本年度目標

3.1 配合「童真教育」，以支援有特殊教育需要的學生。

3.2 透過各項支援措施，提升支援特殊教育學生的效能，幫助他們有效地學習。

3.3 完善本組自評機制，提升各項工作成效。

3.4 持續優化本組各項工作。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	透過填寫「一頁檔案」資料，讓有特殊教育需要的學生更了解自己的強弱項。	75%有特殊教育需要的學生認為填寫「一頁檔案」更了解自己的強弱項	學生問卷調查	2020年9-10月	各小組成員	「一頁檔案」
	協調專業人士、社區資源，支援有特殊教育需要的學生 • 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療	• 80%或以上的家長出席有關活動	• 家長出席記錄 • 家長問卷	全學年	小組組長、副組	/

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	服務、教育心理學家服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。 <ul style="list-style-type: none"> 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援（例如 333 小老師計劃等）。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源。 			長	
	以跨團隊/科組模式支援學生 <ul style="list-style-type: none"> 針對需要支援學生的個人特質，和各科組一起配合支援相關學生，為他們擬定支援計劃。 活動組（週三童村同樂、週六興趣班等），學與教組（全方位學習津貼等），社工（義工服務、成長的天空等）為學生提供適切服務和活動。 	90%或以上學生曾參加有關活動或訓練	學生出席紀錄	全學年	小組組長、副組長和成員	活動所需支出
	推行小學校本教育心理服務計劃 <ul style="list-style-type: none"> 駐校教育心理學家到校處理學生個案 協助學校識別有學習困難的學生 協助學校訂出有關照顧有學習困難學生的政策 為學校、家長提供諮詢服務 	<ul style="list-style-type: none"> 服務能協助學校識別有學習困難的學生 能訂出照顧有學習困難學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策 能提供諮詢服務，擴闊學校持份者對個案的理解及掌握處理的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 收集有關文件及紀錄 教育心理學家駐校紀錄 	全學年	小組組長、教育心理學家	評估工具
	校本言語治療服務 <ul style="list-style-type: none"> 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務 因應學生的情況安排個別或小組訓練 言語治療師定期面見家長 安排家長及教師講座/工作坊 全學年約 30 節小組訓練，接受訓練學生約六十多名 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上參與學生同意訓練小組對他們有幫助 90%或以上學生曾出席訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 學生出席紀錄 	全學年	小組組長、副組長和成員	言語治療津貼
	小一學生及早識別和輔導 <ul style="list-style-type: none"> 為小一學生進行及早識別 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 能完成識別有學習困難的小一學生 為已識別的小一學生 	收集有關文件及紀錄	2021 年 12 月至 2021 年 6		及早識別量表

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		提供適切的支援		月		
	開辦不同小組 <ul style="list-style-type: none"> • 聘用專業導師到校為個案學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以參與學生同意訓練小組對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 課堂觀察 • 學生出席紀錄 	全學年		學習支援津貼

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	抽離支援輔導小組 <ul style="list-style-type: none"> • 支援助理在導修節及課後為學習有困難或成績稍遜 SEN 學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。 	80%或以上接受服務的學生認同抽離學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的	支援助理、學生問卷調查	全學年	小組組長、副組長和成員	各教學助理
	中文、英文和數學課抽離班 <ul style="list-style-type: none"> • 在正規課堂開設若干組抽離教學班，每班 10 人，師生比例較小，讓老師多了解學生，提高學生的學習動機。 	超過 80% 抽離班學生喜歡上抽離班	學生問卷調查	全學年		抽離教學班名單
	伴讀計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。 	超過 80% 科任認同能提升參與學生的專注力	教師觀察	全學年		支援教師
	推動教師進修照顧不同學習需要學生的相關課程。	最少 2 位教師能夠參加教育局認可的特殊教育培訓課程	教師進修紀錄	全學年		小組組長、副組長

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	在校內安排專題講座，讓教師更了解特殊學習需要學生的需要及處理方法，以達致雙贏的效果。	超過70%參與教師認同活動有效及能增加對 SEN 的認識	問卷	全學年		/

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	活動利用「策劃—推行—評估」(PIE)的循環進行自評。	安排最少2項活動進行自評	檢討會議 自評報告	全學年	小組組長、副組長	/

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	對象	負責人
3.4	面見第二和三層學生家長 • 會見第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(每年安排兩次會面，9-10月內完成第一次會面，1-2月內完成第二次會面)	全年	SEN 學生家長	小組組長、副組長和成員
	家長教育 • 舉辦有關特殊學習需要的專題講座，讓家長認識子女的學習特性，在家進行教育，也能配合學校的支援政策。	全年	全校學生家長	
	學生個人檔案 • 繼續整理第二三層支援學生個人檔案，每年更新資料，直至學生離校。 • 針對每個學生的需要，為他們提供適切的支援服務。	全年	SEN 學生	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出
增聘教學助理	\$1,232,280
外購專業服務	\$40,000
共融學習活動	\$20,000
總預算支出	\$1,292,280

7. 工作小組成員

小組組長、副組長和成員。

22. 學生表現周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
- 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
- 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
- 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
- 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
- 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
- 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
- 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生積極參與課外活動。
- 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
- 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
- 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.1.6 校園環境怡人、活動空間寬敞，適合進行大型活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
- 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。

2.3 契機

- 2.3.1 課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.3.2 生態校園的推廣令學校可推行相關的潛在課程，提供學生學習平台。
- 2.3.3 ROOM I AM、Room I CAN 等設施的啓動，讓獎勵更多元化，學生更主動參與活動。
- 2.3.4 網上課堂日漸普及，打破地域限制，有利推廣不同活動。
- 2.3.5 校車團隊能有助解決學生回校活動的問題。

2.4 危機

- 2.4.1 學生人數減少，有礙貯備人材。
- 2.4.2 因疫情關係，未能進行下午活動。
- 2.4.3 因疫情關係，難以從初小起建立梯隊，進行培訓。

3. 本年目標

- 3.1 持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長。
- 3.2 透過舉辦不同類型的課程及活動，提供學生展示成果的機會，讓學生透過不同學習經歷，擴闊視野。
- 3.3 運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力。

4. 執行及評估

工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚何東文化，推展童真教育。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	• 建設生態校園，透過課後活動及興趣班，讓學生主動學習有關知識。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	• 自評報告 • 檢視記錄	全年	深	/
	• 提升英語水平，開辦不同類型的英語課程及興趣班，讓學生更多運用英語。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	• 自評報告 • 檢視記錄	全年	深	/
	• 推展「童真課程」，透過「童村同樂」時段，學生學習多元化活動。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	• 自評報告 • 檢視記錄	全年	深	/
	• 凝聚何東文化，透過進行不同類型的活動及利用多媒體製作推展童真教育。	• 80%學生表示加深對學校的認識。	• 檢討會議 • 檢視記錄	全年	深	/

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。						
目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2	提升課後活動、訓練及興趣班等課堂的學與教效能，定期展示學生的作品，表揚學生學習成果。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	• 檢討會議 • 檢視記錄	全年	深	/

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3	大型活動完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討。	• 90%學生完成自評。	• 檢討會議 • 檢視記錄	全年	深	/
	興趣班在完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估檢視興趣班成效。	• 90%學生完成自評。	• 檢討會議 • 檢視記錄	全年	深	/

工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	對象	時間表	負責人
科本目標	• 邀請校外機構到校進行活動	一至六年級學生	全年	負責老師
	• 參加不同類型的校外機構(如賽馬會慈善基金)提供的計劃	一至六年級學生	全年	負責老師
	• 參與社區活動及各項比賽	一至六年級學生	全年	負責老師
	• 協助各科舉辦參觀活動，延伸課堂學習	一至六年級學生	全年	負責老師
	• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	一至六年級學生	全年	深、科主任
	• 統籌活動場地安排	一至六年級學生	全年	深
	• 統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班	一至六年級學生	全年	深、娜
	• 舉辦試後活動及暑期活動	一至六年級學生	全年	負責老師
	• 統籌學生活動支援津貼	有經濟困難需要的學生	全年	全年
	• 統籌區本及校本課後學習支援計劃	有經濟困難需要的學生	全年	全年
	• 統籌校園電視台	一至六年級學生	全年	負責老師
	• 整理活動照片	一至六年級學生	全年	蔡、安
	• 整理學生活動記錄	一至六年級學生	全年	深
	• 檢視學生課外活動獲獎記錄表	一至六年級學生	全年	深、娜
	• 安排各制服團隊(幼童軍、紅十字會)活動	三至六年級學生	全年	負責老師
	• 籌辦升中家長講座(共2次)	六年級學生	12月/21、4月/22	深、青、班主任
	• 統籌學校旅行	一至六年級學生	全年	深
	• 籌辦聖誕聯歡會	一至六年級學生	全年	深、安
• 統籌上學期頒獎禮及下學期結業禮	一至六年級學生	1月/22、7月/22	深	
• 統籌畢業典禮	一至五年級學生	7月/22	深	
• 統籌體驗日	幼稚園生	9月/21	深	

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出	經費來源
邀請校外機構到校進行活動	\$10,000	
參加不同類型的校外機構(如賽馬會慈善基金)提供的計劃	\$1,000	
參與社區活動及各項比賽	\$10,000	
組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	\$1,000	
統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班	\$1,000	
舉辦試後活動及暑期活動	\$30,000	
統籌學生活動支援津貼		\$64,750
統籌區本及校本課後學習支援計劃		校本課後學習支援計劃：\$127,800 區本計劃：\$105,690
統籌校園電視台	\$20,000	
安排各制服團隊(幼童軍、紅十字會)活動	\$2,000	
籌辦升中家長講座(共2次)	\$2,000	
統籌學校旅行	\$25,000	
籌辦節慶活動	\$20,000	
統籌上學期頒獎禮及下學期結業禮	\$4,000	
統籌畢業典禮	\$10,000	
統籌體驗日	\$2,000	
童村同樂	\$20,000	
總預算支出及收入	\$158,000	

7. 工作小組成員

組長：蕭穎深

組員：葉青兒、溫雲光、蔡勇、張素珊娜、周安琪

23. 校本言語治療支援服務周年工作計劃

(一) 服務簡介

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由思卓言語及吞嚥治療中心的陳卓蘭姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師全年到校約 20 次，每次駐校 6.5 小時，其中有 2 次為 4.5 小時，總時數為 126 小時。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙的學生作出支援。

(二) 本學年計劃目標

1. 透過個別訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 透過老師講座，增加老師對溝通障礙的認識，從而更了解語障學生的能力及在課堂中作出支援；
3. 透過家長講座，以提升家長教導學童說故事的技巧；
4. 透過朋輩支援，讓受助學生能接受更多延伸訓練機會；
5. 提昇整體學生的溝通能力。

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

1) 學生層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	● 老師運用校本甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師進行評估。	2021 年 9 月開始	● 為 100% 老師轉介個案提供溝通能力評估。
2	為語障學生提供言語治療服務。	● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 ● 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告。	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	● 70% 語障學生在接受治療後溝通能力有進步。 ● 為每位跟進個案提供評估、進度報告及治療記錄。 ● 向受助學生派發問卷檢討對服務的滿意程度。

2) 教師層面

	目標	內容	推行日期	預期成效
1	認識溝通障礙	● 形式：老師講座 ● 對象：全校老師	下學期	● 派發問卷詢問老師 ● 70% 出席教師認為講座能讓他們進一

目標	內容	推行日期	預期成效
			步了解什麼是溝通障礙，能幫助他們掌握語障學生的言語能力及能在班中跟進有需要的學生。

3) 家長層面

目標	內容	推行日期	預期成效
1 家長講座	主題：「怎麼說好故事」 <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：3-4 年級學生家長 ● 形式：講座 ● 目標：提升家長說故事技巧從而教導子女如何講故事 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發問卷詢問家長； ● 70%參與講座的家長表示講座能提升家長說故事的技巧，並認為對教導子女如何講故事有幫助。
2 電話及網課溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 以電話與家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師以電話、網課及家長參與觀課，成功與 75% 的受助學生家長溝通。
3 家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 對象：學生家長 ● 校方會邀請家長自行決定出席言語治療課的觀課，讓家長能進一步了解其子女的語言溝通能力；治療師亦會按學生的訓練進度，邀請家長一起學習訓練的技巧；讓家長能知道如何在家繼續進行延伸訓練。 	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	

4) 學校層面

目標	內容	推行日期	預期成效
1 「故事小天使」朋輩支援計劃 (建議活動-可按疫症情況再改為其他活動)	<ul style="list-style-type: none"> ● 由老師挑選 3-5 位(人數可按疫症情況再調節)非溝通障礙的四至六年級學生成為「故事小天使」。 ● 言語治療師先為「故事小天使」提供訓練 	下學期 3 月開始	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭詢問學生 ● 70% 的「故事小天使」認為計劃能提升他們說故事的技巧。 ● 70% 「故事小天使」認為受助學生表

目標	內容	推行日期	預期成效
	課。 ● 為每位「故事先鋒」配對一位語言障礙的學生。 ● 受助學生主要是小一的語障學生。 ● 言語治療師提供訓練手冊內容。 ● 建議於 6 個言語治療日課進行(包括訓練日)		達能力有提昇。

(四) 財政預算

項目	收入	支出
2020-2021年度餘款	0	/
2021-2022年度「加強言語治療津貼」撥款	96,669.00	/
2021-2022年度購買言語治療服務(思卓言語及吞嚥治療中心)	/	96,390.00
2021-2022年度購買言語治療訓練物資	0	0
合計	96,669.00	96,390.00
	結餘 =	279

24. 新來港學童周年工作計劃

1. 宗旨

- 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
- 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
- 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生有良好的學習態度。
- 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
- 2.1.3 老師關愛學生，能夠照顧同學的不同需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
- 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
- 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。

3. 本年度目標

- 3.1 透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。
- 3.2 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。
- 3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

4. 執行及評估

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	<ul style="list-style-type: none">• 為新來港學童開設中文和英語補習班，並購置各科教材及教具配合，以提高新來港學童的中文和英文學習能力。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。	<ul style="list-style-type: none">• 新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。• 超過80%學生及家	<ol style="list-style-type: none">1. 學生問卷2. 教師觀察	全年	鍾維志	<ul style="list-style-type: none">• 教材及教具• 學生問卷

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 如果因為疫情半天上課，中文和英語補習班安排以網課形式進行。 	<p>長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。</p>				
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 開設繁簡轉換補習班。課程會教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。 開設趣味廣東話班，讓新來港學童在輕鬆的氣氛下學習標準的廣東話，使他們平日與老師或朋輩溝通更容易。 如果因為疫情半天上課，上述補習班安排以網課形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 超過 80% 學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	全年	鍾維志	<ul style="list-style-type: none"> 教材及教具 學生問卷
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 開設關愛一家親小組，以活動和遊戲方式進行，希望提升學生的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。如果因為疫情半天上課，上述小組以網課形式進行。 安排新來港學童參觀本地特色景點，或者安排共融活動，增加他們對香港的認識及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80% 學生表示活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。 超過 70% 新來港同學參與參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	全年	鍾維志	<ul style="list-style-type: none"> 服務供應商、教材及教具 學生問卷

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算

計劃活動	預算活動支出
導師費用	\$10,000
認識香港活動/共融活動（交通費、入場費等）	\$5,000
總預算支出	\$15,000

7. 工作計劃小組

組長：鍾維志

組員：外聘導師

25. 校本課後學習及支援周年工作計劃

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

20-21 金額餘款：\$119,995
21-22 獲批金額：\$127,800
21-22 可用金額：\$247,795
21-22 預算金額：\$208,400

學校名稱：金錢村何東學校

負責人姓名：蕭穎深主任

聯絡電話：26703849

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 204 名(包括 A. 領取綜援人數：38 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：97 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：69 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
籃球訓練班(男子)/ 體育活動	讓學生鍛鍊身體及 培養團隊精神	出席率達 80%以上、學生體 能有所增強	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	6	16	2	\$12,000	
籃球訓練班(女子)/ 體育活動	讓學生鍛鍊身體及 培養團隊精神	出席率達 80%以上、學生體 能有所增強	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 10 月至 2022 年 6 月	6	16	2	\$12,000	
劍橋英語(Begginer)/ 語文訓練	讓學生培養英語能 力	出席率達 80%以上、學生英 語能力提升	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	3	10	1	\$16,000	
劍橋英語(Starter)/ 語文訓練	讓學生培養英語能 力	出席率達 80%以上、學生英 語能力提升	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	3	8	1	\$16,000	
劍橋英語(Mover)/ 語文訓練	讓學生培養英語能 力	出席率達 80%以上、學生英 語能力提升	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 10 月至 2022 年 8 月	3	8	1	\$16,000	
卡林巴琴班/文化藝術	讓學生培養音樂 (弦樂)的興趣	出席率達 80%以上、學生能 學到彈奏卡林巴琴的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 11 月至 2022 年 6 月	2	2	2	\$19,200	
彩虹書法班/文化藝術	讓學生培養多元化的 興趣	出席率達 80%以上、學生能 學到書法的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 11 月至 2022 年 6 月	2	6	2	\$16,000	
非洲鼓班/文化藝術	讓學生培養多元化的 興趣	出席率達 80%以上、學生能 學到演奏非洲鼓的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 11 月至 2022 年 6 月	2	6	2	\$16,000	
水墨畫/文化藝術	讓學生培養多元化的 興趣	出席率達 80%以上、學生能 學到基礎水墨畫的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 11 月至 2022 年 6 月	2	6	2	\$16,000	
輕黏土/文化藝術	讓學生培養多元化的 興趣	出席率達 80%以上、學生能 學到基礎輕黏土的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 11 月至 2022 年 6 月	2	2	2	\$16,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
STEM 創意工程師/ 學習技巧訓練	讓學生培養多元化的 興趣	出席率達 80%以上、學生能 運用 STEM 概念進行製作	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 11 月至 2022 年 6 月	2	2	2	\$18,000	
Ethereal drum Class/ 文化藝術	讓學生培養音樂 (敲擊樂)的興趣	出席率達 80%以上、學生能 學到敲擊樂的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 11 月至 2022 年 6 月	3	2	1	\$19,200	
玉米黏土/文化藝術	讓學生培養多元化的 興趣	出席率達 80%以上、學生能 學到玉米黏土的技巧	出席紀錄、 課堂表現	2021 年 11 月至 2022 年 6 月	2	2	2	\$16,000	
活動 項目總數: <u>13</u>				@學生人次	38	86	22		
				**總學生人次	146				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

26. 姊妹學校交流周年工作計劃

學校名稱：	金錢村何東學校		
學校類別：	小學	負責老師：	鍾維志、溫雲光

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	河源市江東新區源南學校
2.	上海長寧區哈密路小學
3.	深圳市蓮南小學
4.	澳門青州小學
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (擬舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面（擬舉辦）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（不擬舉辦）

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$180,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$16,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$228,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

27. 全方位學習津貼運用計劃

金錢村何東學校
全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	舉辦中文科活動，以提升學生對學習中國語文的興趣及能力。	中文	全學年	P.1-6	270 人	檢視學生作品、觀察、活動記錄	\$4,000	✓				
2	各項中文科活動獎品，給予學生獎品予以鼓勵。	中文					\$3,000	✓				
3	鼓勵學生參與英文科校外比賽、考試及活動，以提升學生學習英語的興趣，以建立英語表達能力。	英文				\$5,000	✓					
4	舉辦英文科國際日活動，以提升學生對學習英語的興趣及能力。	英文				\$10,000	✓					
5	各項英文科活動獎品，給予學生獎品予以鼓勵。	英文				\$3,000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
6	舉辦數學科活動，以提升學生解難能力及邏輯思維	數學	全學年	P.1-6	270 人	檢視學生作品、觀察、活動記錄	\$2,000	✓				
7	各項數學科活動獎品，給予學生獎品予以鼓勵	數學					\$2,000	✓				
8	舉辦 STEM 教育活動，讓學生透過「動手做」活動，豐富學生的學習經歷。	常識				觀察、活動記錄、學生問卷	\$20,000	✓				
9	各項常識科活動獎品，給予學生獎品予以鼓勵	常識					\$1,000	✓				
10	舉辦「校園生態」活動，在校園增設植物介紹牌，增加學生對校園生態環境的認識。	常識				活動記錄、學生問卷	\$10,000	✓				
11	設置生態部屋，讓學生認識生態環境及不同種類的動植物	常識					\$70,000	✓				
12	舉辦常識科校外參觀活動，擴闊學生視野	常識				觀察、活動記錄、學生問卷	\$3,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
13	舉辦視藝科活動，擴闊學生的藝術視野。	視藝	全學年	P.1-6	270 人	檢視學生作品、觀察、活動記錄	\$20,000	✓					
14	各項視藝科活動獎品，給予學生獎品予以鼓勵	視藝				觀察、活動記錄	\$2,000	✓					
15	學生參加由音樂文化事務處轄下的音樂會及由康文署舉辦的音樂節目交通費，提升學生對音樂的欣賞能力	音樂				觀察學生參與音樂活動的表現	\$8,000	✓					
16	各項音樂科活動獎品，給予學生獎品予以鼓勵	音樂				觀察、活動記錄、學生問卷	\$1,000	✓					
17	各項校外普通話科比賽報名費，提升學生自信心	普通話				參加比賽成績	\$4,500	✓					
18	各項普通話科活動獎品，給予學生獎品予以鼓勵	普通話				觀察、活動記錄、學生問卷	\$1,000	✓					
19	舉辦「童真運動會」，透過不同田徑項目，發揮學生個人潛能	體育				2022 年 2 月	P.1-6	270 人	觀察及活動記錄	\$3,000	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
20	舉辦「環校跑」加強學生體藝方面的興趣和技能。	體育	2022 年 6 月	P.1-6	270 人	觀察及活動記錄	\$3,000	✓				
21	舉辦編程課外活動課程(魚菜共生及 microbit)，增進學生對編程的認識及豐富其編程的技能。	電腦科	2022 年 3-5 月	P.4-6	161 人	觀察、活動記錄、學生問卷	\$30,000	✓				
22	舉辦校內速成輸入法比賽，加強學生對速成輸入法的應用	電腦科	2022 年 6 月	P.4-6	161 人	比賽成績、活動記錄、學生問卷	\$200	✓				
23	各項電腦科活動獎品，給予學生獎品予以鼓勵	電腦科	全學年	P.1-6	270 人	觀察、活動記錄、學生問卷	\$1,000	✓				
24	購買 Zoom 應用程式，透過視像進行課後活動學習	資訊科技	全學年	P.1-6	270 人	觀察、活動記錄	\$36,000	✓				
25	設置 Room I Am，讓學生透過不同遊戲發揮不同潛能。	學生表現組	全學年	P.1-6	270 人	觀察、活動記錄	\$10,000	✓				
26	設置 Room I Can，提供表演舞台，讓學生發展多元智能。	學生表現組	全學年	P.1-6	270 人	觀察、活動記錄	\$10,000	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第1項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
27	組織「童村同樂」全方位學習活動，讓學生參加不同類型活動。	學生表現組	全學年	P.1-6	270人	觀察、活動記錄、學生問卷	\$20,000	✓				
28	下學期試後舉行多樣校內外的活動，增強學生全方位學習的元素。	學生表現組	2022年6月	P.1-6	270人		\$30,000	✓				
29	舉辦學校旅行，把學習空間擴展到其他環境，增加學生課本以外的知識	學生表現組	2021年11月	P.1-6	270人	觀察、活動記錄	\$25,000	✓				
30	舉辦節慶活動，讓學生認識不同的節日	學生表現組	全學年	P.1-6	270人		\$20,000	✓				
31	製作校園電視台節目，讓學生認識節目的編寫、拍攝節目及影片剪輯技巧	學生表現組	全學年	P.1-6	270人		\$20,000	✓				
第1項預算總開支							\$377,700					

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	英語室家具及設備	英文	學生於英語課使用	\$10,000
2	音樂樂器	音樂	音樂課堂及課後訓練班使用教具	\$30,000
3	聖誕聯歡會服裝	音樂	學生聖誕聯歡會使用	\$1,500
4	植物學堂物資：工具、種子、花盆、肥料等	常識	學生種植活動使用	\$10,000
5	購買視藝用品	視藝	視藝課堂給學生使用	\$1,000
6	購買教具	體育	體育課堂及課後訓練班使用教具	\$35,000
7	購買學校代表隊服裝	體育	代表學校參與校外比賽時穿著	\$7,000
			第 2 項預算總開支	\$94,500
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$472,200

第 3 項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	270
預期受惠學生人數：	270
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： _____ 李慧娟（APSM）

金錢村何東學校法團校董會

會計項目	* 承2020-21年度 結餘 (1)	* 2021-22年度 預算收入(2)	*2021-22年度 預算支出(3)	* 2020-21年度 實際支出(4)
甲. 擴大營辦津貼-非指定學校津貼	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
上年度結餘2020-21	3,178,661.44			
基線撥款x4期x \$225,764.44		903,057.76		-
其他收入(書/車津貼行政費/電費)		100,000.00		-
1 學校班級津貼			586,950.00	578,712.06
2 學校課程發展及各科目津貼			15,000.00	10,554.00
3 校本輔導訓育及德育計劃津貼			-	-
4 補充津貼			150,000.00	110,206.49
5 培訓及發展津貼			20,000.00	23,500.00
6 綜合家具及設備津貼			150,000.00	184,447.26
7 綜合家具及設備- 工程維修			250,000.00	292,250.00
8 供增聘文書助理的行政津貼			-	54,516.00
9 法定假日假期工資			-	-
10 升降機保養津貼			56,172.00	53,742.97
甲 小計:	3,178,661.44	1,003,057.76	1,228,122.00	1,307,928.78
乙. 擴大營辦津貼-指定學校津貼	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
1 修訂行政津貼x4期x \$218,100	-	872,400.00	825,000.00	796,627.02
2 學校發展津貼x4期x \$111,007.75	-	444,031.00	330,000.00	496,234.07
3 資訊科技綜合津貼x4期x \$103,089.5	-	412,358.00	318,440.00	292,952.25
4 空調設備津貼x4期x\$64,251.12	-	257,004.50	190,000.00	12,000.00
5 NAC 新來港學童支援津貼@\$3904 x5人	-	19,520.00	19,520.00	-
6 學生輔導服務額外津貼x4期x \$9,333.5	-	37,334.00	37,000.00	6,849.00
7 成長的天空計劃(小學)津貼x4期x\$40,007.25	-	160,029.00	152,500.00	140,600.00
8 加強言語治療津貼x4期x\$24,167.25	-	96,669.00	96,390.00	127,400.00
9 校本管理額外津貼x4期x\$12,675.5	-	50,702.00	30,000.00	46,742.00
乙 小計:	-	2,350,047.50	1,998,850.00	1,919,404.34
EOEBG結餘:	3,178,661.44	3,353,105.26	3,226,972.00	3,227,333.12
丙. 擴大營辦津貼以外	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$
1 家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)	-	5,780.00	5,780.00	5,740.00
2 家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)	-	20,000.00	20,000.00	16,454.70
3 家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00
4 學習支援津貼	277,011.22	1,277,724.00	1,292,280.00	962,032.46
5 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	-	-	132,663.19
6 校本課後學習支援計劃	164,795.00	127,800.00	208,400.00	183,200.00
7 德育及國民教育科支援津貼	428,555.76	-	30,000.00	4,848.90
8 午膳津貼	-	441,693.00	441,693.00	72,900.00
9 香港學校戲劇節	187.10	-	-	-
10 資訊科技人員支援津貼	6,578.25	321,795.00	256,500.00	326,720.10
11 推動中國歷史文化一筆過	-	-	-	15,450.38
12 BYOD關愛基金援助項目 - 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置 以實踐電子學習	-	517,000.00	517,000.00	542,250.00
13 姊妹學校計劃津貼	154,950.00	157,127.00	228,000.00	155,889.08
14 小學生閱讀推廣計劃津貼	6,121.10	31,425.00	32,550.00	31,316.70
15 學生活動支援津貼	-	64,750.00	64,750.00	64,400.00
16 全方位學習津貼x4期x\$125875	434,473.70	481,670.00	469,200.00	278,624.90
17 PEEGS	-	-	-	17,500.00
18 學校行政主任津貼	62,988.00	538,402.00	330,000.00	507,057.00
19 社工諮詢服務津貼	26,359.00	130,220.00	126,500.00	125,000.00
20 暑期閱讀計劃-贈閱圖書試行計劃	-	-	-	-
21 一筆過特別支援津貼	-	-	-	-
22 學生上網學習補充津貼	-	-	-	-
23 加強支援非華語學生的中文學與教	150,000.00	150,000.00	163,548.00	-
24 整合代課教師津貼 - 經常性及選擇性津貼	-	89,700.00	45,000.00	-
25 非經常傢俱津貼	-	-	-	-
丙 小計:	1,712,019.13	4,375,086.00	4,251,201.00	3,462,047.41
總計:	4,890,680.57	7,728,191.26	7,478,173.00	6,689,380.53

完