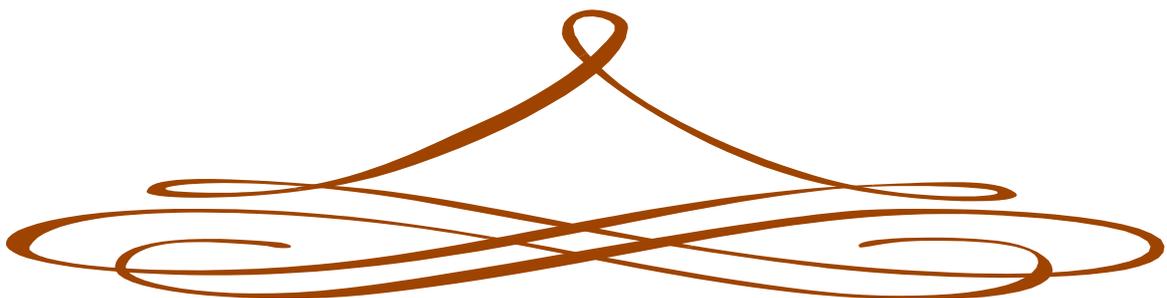




2021-2022
學校周年報告



金錢村何東學校
2021-2022 學校周年報告
目錄

	頁數
1. 學校革新	1
2. 我們的學校	1-2
3. 關注事項的成就與反思	3-7
4. 我們的學生	7-8
5. 我們的教職員	9
6. 科目結構	10
7. 各項工作檢討	
學與教組周年報告	11-16
資訊科技組周年報告	17-20
中文科周年報告	21-24
英文科周年報告	25-29
數學科周年報告	30-35
常識科周年報告	36-41
音樂科周年報告	42-46
體育科周年報告	47-50
視藝科周年報告	51-54
普通話科周年報告	55-59
電腦科周年報告	60-64
管理與組織周年報告	65-66
訓輔組周年報告	67-73
學生支援組周年報告	74-82
學生表現組周年報告	83-87
校本課後學習及支援計劃報告	88-90
全方位學習津貼運用報告	91-92
校本言語治療支援服務周年報告	93-96
新來港學童工作周年報告	97-99
姊妹學校交流周年報告	100-103
8. 財政報告	104

1. 學校革新

1.1 新辦學理念 --- 「童·真教育」

本校與時並進，引入新的辦學理念「童·真教育」，以學生為本，著重全人教育。學生在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能。著重培養學生良好的品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。

核心理念： 「為所有學生，為學生所有」
「It takes a village to raise a child 」

核心價值： 童心村「Kids VILLAGE」

「童心村」以學生為本位。在「童心村」內，學生融和於富歸屬感的環境之中，愉悅地自主學習和成長。

1.2 校董會和學校管理層帶領改革校政：

收集各層級的教師意見，以期集思廣益，推動改革。

1.3 童真課程短片製作：

為了讓社會人士及各持份者更加了解「童真課程」，我們製作了多段短片，介紹童真課程及學生的學習活動，及一段宣傳短片，回顧「童心同行計劃」各項有意義的活動。

1.4 成立人事管理架構改善小組

本校有完善的人事管理架構，相關的人力和權責不斷提升及改善，以發揮最大效能及提升管理的效能。

2. 我們的學校

2.1 本校肇始於1902年，原名「宗福學校」（私塾）。後得何東爵士支持及父老、村民努力籌款，新校舍在1955年落成，遂改名「金錢村何東學校」。

2.2 在2013-2014學年，由於學生不斷增加，因此獲政府撥款興建3個新型課室。在2014-2015學年，更獲政府撥款二千多萬興建兩層教學大樓。

2.3 在2018-2019學年，本校擴至二十班，學生約五百多人，教職員接近六十人。

2.4 時至今天，學校維持穩健的班級結構及充裕的教職員人數，繼續培育學生。

2.5 學校管理

本校於1999年度推行校本管理，由本校校董會負責執行。

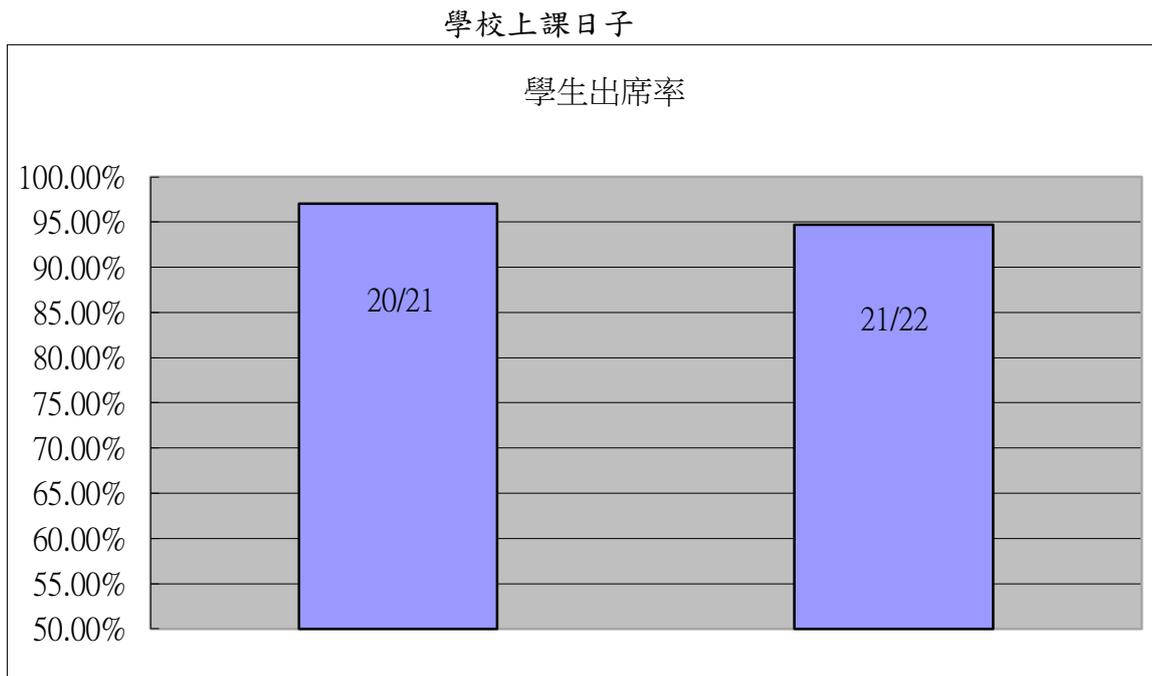
本校更於2008年成立「法團校董會」，管理學校事務。

2.6 班級編制

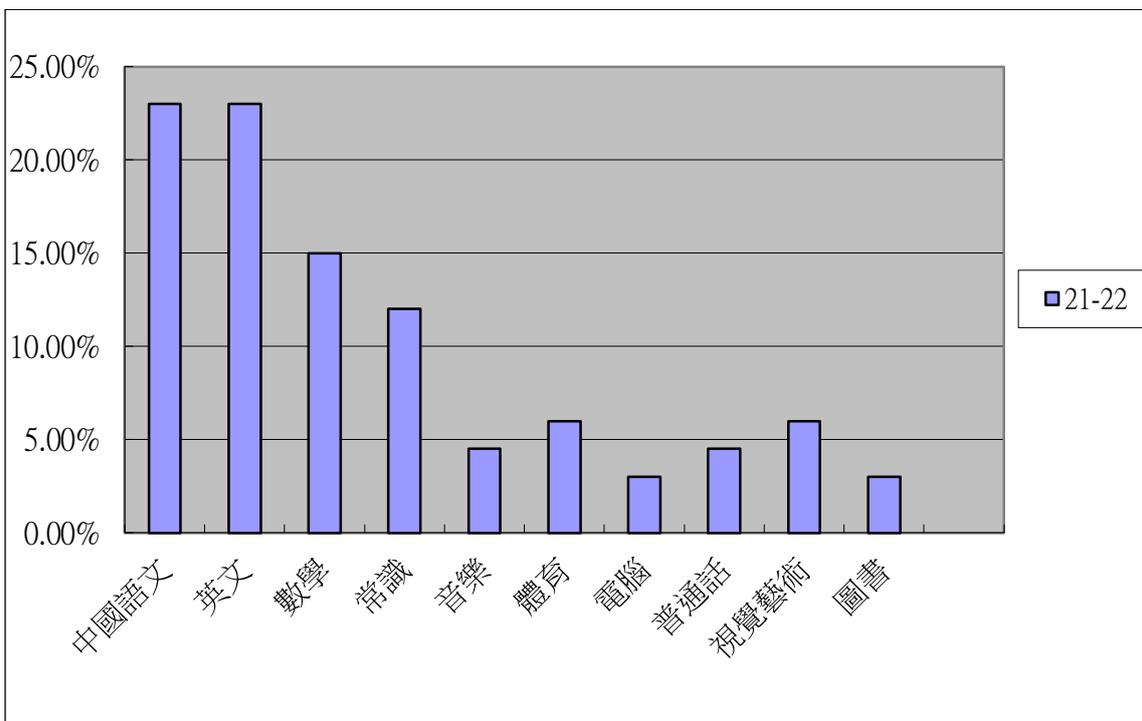
本校共開設十三班。

2.7 學校實際上課日數

本年度實際上課日數為 180 天。



2.8 各主要學習領域的課時



3. 關注事項的成就與反思

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
<p>凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。</p>	<p>達標</p>	<p>跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他</p> <p>成就： 建設生態校園</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「生態校園-花鳥蟲園」活動，學生了解地球的生態現況，從而珍惜自然資源，呵護美麗社區。 • 「綠化校園資助計劃」幫助學校種植及保養校園內植物，透過計劃學生能直接觀察在課本中介紹的不同種類植物，同時加強了綠化意識及培養了種植的興趣。 • 一人一花計劃：學生在種植的過程中，學習觀察及照顧植物，付出愛心及耐性，感受到植物需要在適當的環境及照顧下，才會健康成長，學習了關心身邊的環境及愛護花草。 • 「校園齊惜福計劃」活動過程中，學生經歷播種，利用廚餘堆肥施肥及採收，同時認識了香港的廚餘問題，明白食物得來不易，更會珍惜食物。 • 廢物徵廢 校園齊減廢計劃：學生學習了從改變生活習慣，培養減少產生廢物及分類回收的習慣並轉變成日常生活的一部份。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行同類型活動，由於本年度半日上課，期望恢復全日課堂後，同學會更多時間投入及實踐行動，實行服務學習，關心及愛護周遭環境，實踐綠色生活。 <p>成就： 提升英語水平，邁向國際教學化路線</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校跟劍橋英語官方認可考試機構「尊迪奧國際教育機構(GPEX)」合作，為本校英文科老師提供「英語教學先導計劃」，提升英語教師資格認證。根據 21/22 年度資料，本校英文科老師全部完成「英語教學先導計劃」，並獲取了劍橋英語導師的資格認證。 • 本校跟劍橋英語官方認可考試機構「尊迪奧國際教育機構(GPEX)」合作，於本校進行劍橋英語課程，以期有系統地提升學生英語能力。惟在疫情影响下，部份學生未能回校進行面授課堂而使課程進度有所延誤。同時，本校為劍橋英語官方認可試場，有助學生參與評估，檢視個人英語能力。 • 學校持續安排英語老師參加 Space Town 課程，讓更多老師了解及熟悉課程內容，共同參與課程的 • 每年新加入教授一至三年級的英語老師，學校會安排他們參與 Space Town 的課程，了解及熟悉課程內容。 • 邀請國際幼稚園教師、學生及家長到校參加學習體驗活動，及邀請不同地區的外籍領袖到校進行分享交流活動。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「英語教學先導計劃」，英文科老師既可從不同角度重新檢視英語教學的方法外，也獲取了劍橋英語導師的資格認證，有利本校邁向國際教學化。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。	達標	<p>學校除持續安排新教授低年級英語老師參加 Space Town 課程外，也可讓經驗老師參與，以吸取及更新更多教學技巧及方法。</p> <p>學校會繼續邀請外籍人士到校進行各項交流、分享及體驗活動，邁向國際化的路線。</p> <p>成就：</p> <p>持續發展校本「童真課程」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 星期二明德學堂及童心天地：德育及公民教育進行了 10 次，童心同行服務計劃進行了 4 次。童心天地班級經營進行了 6 次，生命教育已按課程進行 6 次分級生命教育主題課，雙月生日會已進行 5 次。 • 星期四童村同樂、童創藝術、生態校園及創新學習：童村同樂 13 組活動循環形式進行，全年共進行 13 次。童創藝術進行了 4 次，生態校園進行了 4 次。創新學習共舉行了 11 次科本活動包括中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、電腦科、圖書科及 STEM 活動。全校整體 81% 學生非常同意和同意喜愛「童真課程」活動。 • 透過「校園電視台」，本校各科組製作了不少於 100 段不同類型的視頻，把有關教學、各類活動及最新消息有序地發放發不同的社交媒體及應用程式，供公眾、姊妹學校及各學校持份者認識本校。 • 除於「童村同樂」培訓學生外，也開設興趣班供學生參加，以協助校園電視台製作。 • 學校積極推動「何東武術操」，除鼓勵學生恆常運動的重要性外，更著重培養學生「武德」，並配合校訓及培養學生品德，於體育課(每學年不少於一個單元)持續推行校本「何東武術操」。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「童真課程」活動因疫情影響，網課學生大多利用直播形式參與，部分活動影響網課學生參與度，缺乏與學生的互動，下年度籌備各活動需儘量顧及網課學生互動參與，讓他們更投入活動。 • 本年度「校園電視台」成果斐然，提供大量視頻供學校發放，讓公眾對學校有更進一步認識。學生已開始參與校園電視台的活動，可考慮加重學生在當中的角色。 • 「何東武術操」的推行漸見成效，然在疫情下雖鼓勵學生多做運動但成效不佳。面授後積極要求同學在體育課多做訓練，期望來年可復辦操，令「何東武術操」的推行更有系統。 • 本年度成功申請了優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2020)，內容以推廣「何東武術操」為主。期望有更充裕的資源推行相關活動。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
優化課堂教學，提升學與教效能。	達標	<p>成就：</p> <p>教師能運用有效教學策略，提升課堂效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度舉辦了兩次全體教師編程工作坊，讓教師加深對編程及STEM的了解，根據教師問卷調查，100%教師認為工作坊能提升老師學習編程的興趣，超過70%教師的自評認為自己普遍能掌握編程的概念。 • 本年度舉辦兩次使用電子白板的培訓工作坊，全體教師在檢討會議中表示電子白板大大提升各科的課堂效能，更能幫助網課生專注課堂。 • 本年度校內已舉辦 Kahoot 應用程式工作坊、製作 Google Form 工作坊、eClass Power Lesson 應用工作坊，部分教師也曾參與校外資訊科技電子學習進修課程。大部分教師認同培訓有助對有關範疇的認知及提升技巧。此外，本年度11位教師已在課堂上運用 KAHOOT 1次，3位教師及10位教師分別已在課堂上運用 KAHOOT 2次及4次以上。29%教師非常同意和67%同意 Kahoot 能增加學生的參與，並提升教學效能。 • 本年度於11/2舉行了國家安全教育教師工作坊，讓教師瞭解國家安全教育的元素及如何與科目的內容結合。 • 因疫情關係，4月份教師發展日延至8月舉行，為了舒緩教師疫情期間面對壓力，9/8舉行了成長天空計劃教師工作坊—紮染體驗工作坊，10/8舉行了童軍領袖初級工作坊。 • 83%教師同意和17%教師一般認同培訓有助對有關範疇的認知。 • 星期五安排教師專業發展活動共進行了15次，配合教師教學需要，各教師投入參與及分享。 • 兩位五年級科任參與教育局「小學常識領導教師學習社群」，規劃及落實以探究為本的校本常識科課程，進行各種不同活動，啟發學生思考、探究及分析能力，獲益良多。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可為電腦科任舉辦更多的編程工作坊，加深教師對有關方面認識，可優化電腦科課程。 • 各科組可在會議分享使用電子白板帶來的正面教學分享，讓同工善用電子白板更多的功能，優化課堂及更多互動。 • 下年度校方已購買 eClass Power Lesson，各教師可於課堂運用相關電子學習功能於課堂。此外，下年度各科除了運用 KAHOOT，亦可增加使用其他應用程式作教學。 • 科任可留意教育局培訓行事曆舉辦有關各科資訊科技電子學習課程並積極參與。 • 下年度可優先舉辦有關教學方面的專業發展，另外也可舉辦有關校園文化和校園危機講座，增加各教師相關知識。 • 下年度各科除了運用 KAHOOT，亦可增加使用其他應用程式作教學。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
優化課堂教學，提升學與教效能。	達標	<p>• 因應本校非華語學生增加，下年度可參與有關非華語學生校本支援計劃。</p> <p>成就： 優化學習型教師團隊，建構主科校本課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度已更新共同備課紀錄表，包括加入預期學生學習難點及施教課堂後檢討及建議。 • 中文科、英文科和數學科各安排了 13 次共同備課時段，常識科安排了 6 次共同備課時段。8%教師及 67%教師非常同意和同意共同備課安排能提升教學技巧及能力，8%教師及 83%教師非常同意和同意能於課堂實踐有關分享及討論內容。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 除了共同備課時段討論施教難點，各科任需配合各科課程發展，於共同備課討論相關教學策略。 • 近年學校增收非華語學生，各科教師可於共同備課設計多元化學習活動協助學生學習。 <p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上學期各科任最少進行了一次同儕觀課，大部分科任同意同儕觀課時間及次數安排適當，並能提升教學技巧及能力。因疫情關係，下學期各科暫停同儕觀課。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下年度各科會繼續進行同儕觀課。為了讓教師更了解學生在不同科目學習表現，教師可進行跨科或跨級觀課。
深化學校自我評估文化。	達標	<p>成就： 建立有系統的自評機制，提升計劃成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度已於 3 月更新學校網頁內學習天地學習連結網址，在特別假期期間亦把各科網址及應用程式上載至 Office365，鼓勵學生在家中進行自學。全校整體有 25%學生經常使用學習天地內學習連結網址進行網上學習活動。老師會定期檢視學生的學習進程，分析學生的學習進度及自發性學習。 • 配合課程發展，進行校本活動，例如視覺藝術科透過課堂作品欣賞環節，讓學生互相評賞，從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各科自學網址及應用程式可編輯製作成小冊子，加上二維碼，以便學生隨時隨地使用。 • 學生可從不同角度評賞同學的作品。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項；其他
深化學校自我評估文化。	達標	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組透過有系統的自評機制，把自評的過程與學校發展關注事項結合，讓訓輔組透過各活動自評促進學校持續發展。善用校本自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合訓輔組活動和學生表現的評估結果，訂定訓輔組周年計劃；並每年評估計劃成效作出跟進，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> 因疫情影響，有部份計劃需要在中期作調整，在推行時與原先定訂之計劃有微調。

4. 我們的學生

4.1 學生類別

本地學生：177 人，跨境學生：95 人。

4.2 學生人數

本年度本校共有 272 人，其中男生 160 人，女生 112 人。

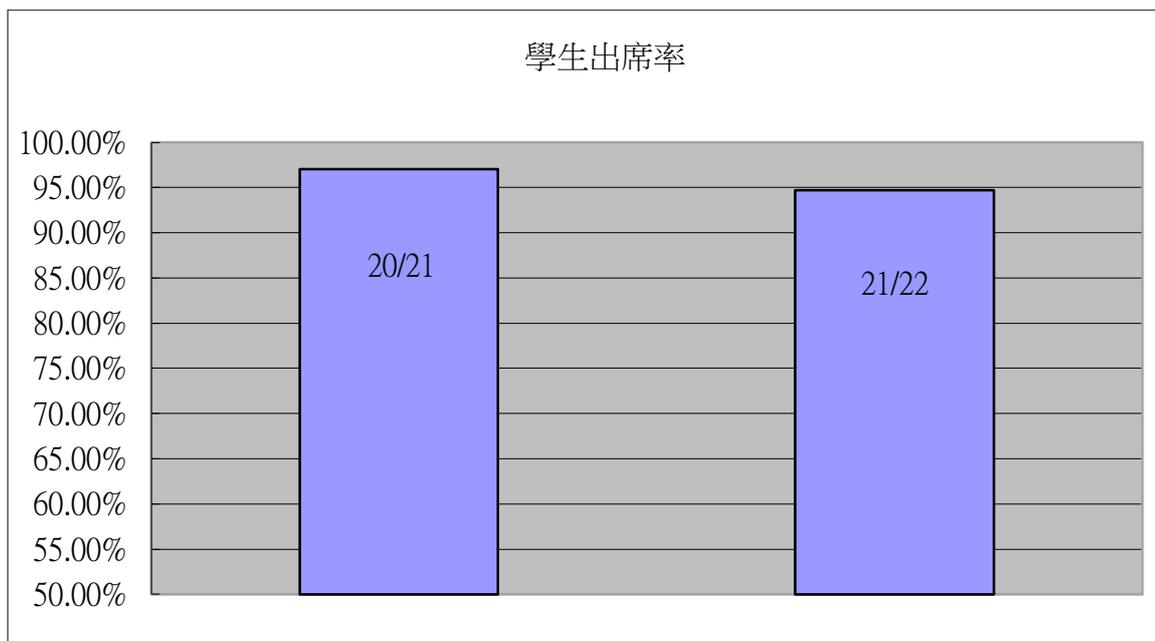
4.3 學生居住地區

本校學生來自多個地區，除部份學生居於本村，其餘則來自上水、粉嶺及中國內地。

4.4 班級組成

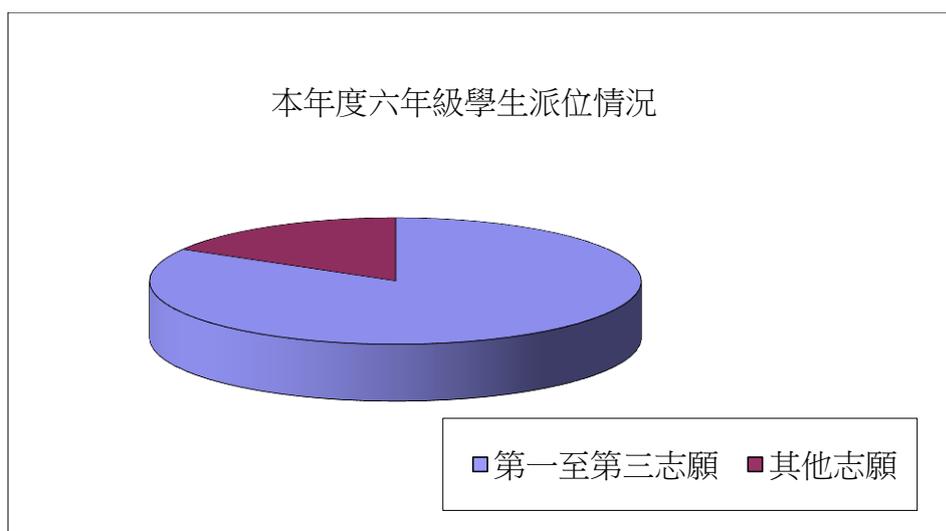
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	1	2	3	3	2	2	13
男生人數	15	20	30	33	29	33	160
女生人數	10	9	25	26	21	21	112

4.5 學生出席率



4.6 本年度六年級學生派位情況

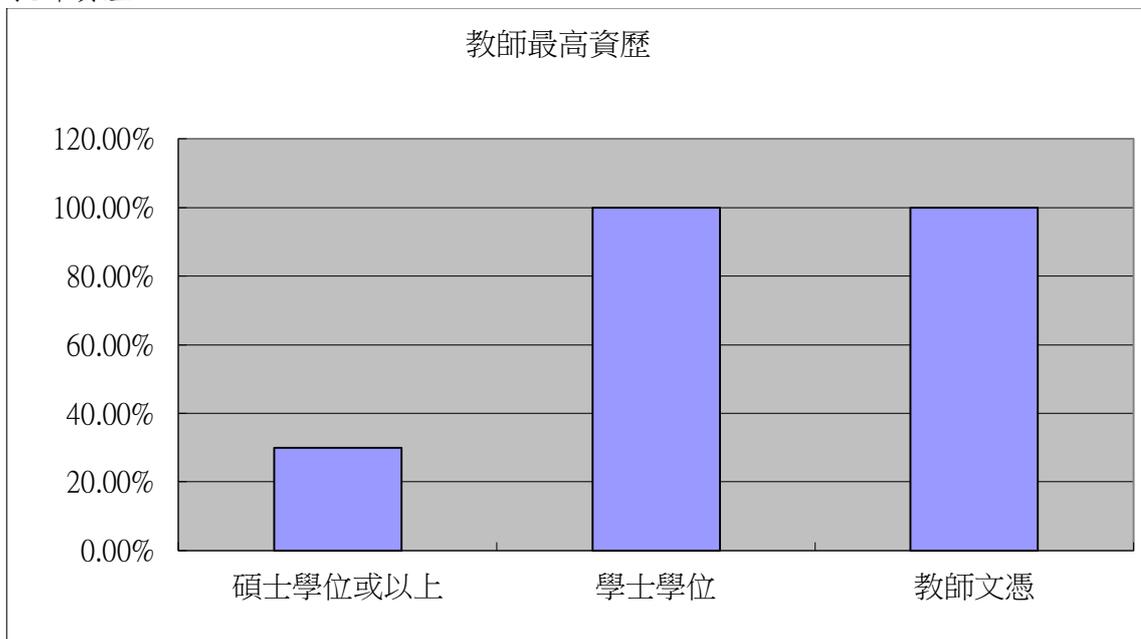
全班人數：	總數	
	54 人	100%
派獲第 1 至第 3 志願 (甲 / 乙 / 自行)	45 人	83%
派獲其他志願	9 人	17%



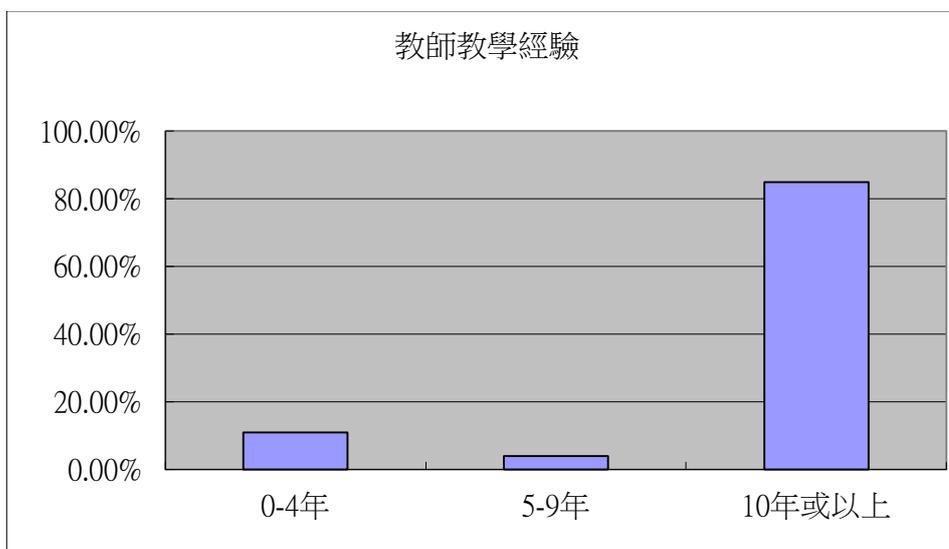
5. 我們的教職員

教職員共有 47 人：包括校長、副校長、1 位課程統籌主任、1 位特殊教育需要統籌主任、4 位主任、1 位外著英語教師、1 位英語教學助理、17 位助理小學學位教師、2 位支援老師、1 位社工、2 位書記、1 位技術支援服務員、2 位校務處職員、7 位助理及 5 位工友。

5.1 教師資歷



5.2 教師經驗



5.3 教師專業發展

本年度校方為全體教師舉辦了三次教師專業發展日，達到了預期的目標。

第一次舉行日期：2022 年 2 月 11 日。

第二及第三次舉行日期：2022 年 8 月 9 及 10 日。

6. 科目結構

	班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科目	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	常識	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	音樂	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	視藝	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	電腦	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	圖書	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	成長	✓	✓	✓	✓	✓	✓

2021-2022 學與教組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 持續推動校本課程發展。
- 1.2 發展學生思考能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技的素養。
- 1.3 推動互動學習，加強師生互動，豐富學與教的體驗，提升學生對學習的興趣。
- 1.4 加強觀課文化、鼓勵同工分享成功實踐經驗，鞏固教學發展。
- 1.5 統籌共同備課、深化教學，加強教師之間的協作文化。
- 1.6 引進校外專業支援，以提升學與教的成效。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校董會推出童真小幼教育計劃，將金錢村何東學校與何東幼稚園的課程發展成九年一貫的教育項目。
- 2.1.2 持續優化學校校本課程發展及創新學習活動。
- 2.1.3 持續調整上課時間表，以配合學生需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生對學習缺乏興趣及課堂表現較被動。
- 2.2.2 學生在科學教育學習領域，缺乏「動手」的技能。
- 2.2.3 部分班別學習差異較大。
- 2.2.4 部分課堂以講授形式為主，缺乏互動和活動元素。

2.3 契機

- 2.3.1 政府投放資源，提升資訊科技器材，加強推動電子學習。
- 2.3.2 全校老師開展運用網課模式上課。
- 2.3.3 老師增加使用網上學習平台。
- 2.3.4 因應學校自然環境，推展生態校園課程。

2.4 危機

- 2.4.1 因應疫情及出生率下降，跨境及本地學生人數減少。
- 2.4.2 學校面臨縮班，教師人才流失及人數減少。

3. 本年度目標

- 3.1 持續優化「童真課程」
- 3.2 優化教師專業，提升教學效能
- 3.3 培養學生自學的態度和能力
- 3.4 加強各科自評文化

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	「童真課程」按學生需要加入新元素	80%學生喜愛「童真課程」活動	本年度星期二明德學堂及童心天地：德育及公民教育進行了10次，童心同行服務計劃進行了4次。童心天地班級經營進行了6次，生命教育已按課程進行6次分級生命教育主題課，雙月生日會已進行5次。另外星期四童村同樂、童創藝術、生態校園及創新學習：童村同樂13組活動循環形式進行，全年共進行13次。童創藝術進行了4次，生態校園進行了4次。創新學習共舉行了11次科本活，包括中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、電腦科、圖書科及STEM活動。全校整體81%學生非常同意和同意喜愛「童真課程」活動。	「童真課程」活動因疫情影響，網課學生大多利用直播形式參與，部分活動影響網課學生參與度，缺乏與學生的互動，下年度籌備各活動需儘量顧及網課學生互動參與，讓他們更投入活動。
	擴展生態校園	80%學生喜愛生態校園活動	本年度已進行了校園齊惜福計劃、齊惜福一廢物徵費、校園齊減費、「城市自然挑戰賽—香港校際賽2021」、綠化校園資助計劃—園藝保養及綠化活動、一人一花活動、小農夫堆肥講座及「世界地球日」介紹。校園設置童真生物牌、猜猜STEM生態謎語、攝製校園生態短片及水果培植區。各項活動增加學生對	學生可透過不同活動形式增加對校園生態的認識。常識科正撰寫優質教育基金，優化現有的校園生態資源，整合成「五園一中心」。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			環保及校園生態的認識。全校整體 83% 學生非常同意和同意喜愛生態校園活動。	
	參與賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃	學校減少 10% 用水、用電及用廢物量	根據學校電費單記錄 2021 年 10 月至 2022 年 2 月用電量比起參與計劃前平均每日用電量減少 0.1-0.4 度。至於用水及用廢物量因疫情關係，機構取消了活動。學生使用「睇現環保」應用程式參與情況，全校整體 47% 學生經常和間中使用有關應用程式。全年曾獲獎學生有 11 人，7 個班級曾獲獎。	因疫情關係，小息時間減少，學生未能到禮堂觀看宣傳影片，建議下年度可於班主任節時段在課室播放，並輪流於每班提供平板電腦，讓學生使用應用程式參與遊戲活動。
3.1	各科製作教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年各科製作最少一段短片	各科都已完成製作相關教學活動或特色資訊。	除了教師參與短片製作，可增加學生參與短片內容。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	善用教師專業發展日，舉辦教學策略工作坊	教師認同培訓有助對有關範疇的認知及提升技巧	本年度 11/2 舉行了國家安全教育教師工作坊。因疫情關係，4 月份教師發展日延至 8 月舉行，9/8 舉行了成長天空計劃教師工作坊—紮染體驗工作坊，10/8 舉行了童軍領袖初級工作坊。83% 教師同意和 17% 教師一般認同培訓有助對有關範疇的認知。	下年度可優先舉辦有關教學方面的專業發展，另外也可舉辦有關校園文化和校園危機講座，增加各教師相關知識。
	鼓勵教師參加任教科目的資訊科技電子學習進修課程	各科任最少出席一次任教科目的資訊科技電子學習進修課程 大部分教師能應用資訊科技電子學習於課堂	本年度校內已舉辦 Kahoot 應用程式工作坊、製作 Google Form 工作坊、電子白板及 eClass Power Lesson 應用工作坊，部分教師也曾參與了校外資訊科技電子學習進修課程。大部分教師認同培訓有助對有關範疇的認知及提升技巧。	下年度校方已購買 eClass Power Lesson，各教師可於課堂運用相關電子學習功能於課堂。另外，科任可留意教育局培訓行事曆舉辦有關各科資訊科技電子學習課程。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	共同備課時段教師分享進修內容、討論施教難點及優化教案設計和教學法。	大部分教師同意安排能提升教學技巧及能力 大部分教師能於課堂實踐有關分享及討論內容	本年度中文科、英文科和數學科各安排了13次共同備課時段，常識科安排了6次共同備課時段。8%教師及67%教師非常同意和同意共同備課安排能提升教學技巧及能力，8%教師及83%教師非常同意和同意能於課堂實踐有關分享及討論內容。	除了共同備課時段討論施教難點，各科任需配合各科課程發展，於共同備課討論相關教學策略。
3.3	設計預習或自學課業，讓學生透過網上搜集資料及教學平台進行各科目的練習及自學。	50%學生能完成各科預習或自學課業	各科都有預習或自學課業，常識科專題研習較多讓學生網上搜集資料。60%學生能完成各科預習或自學課業。	各科科任可多利用網上教學平台或應用程式，鼓勵學生進行自學。
	中、英、數各科訂定網上學習題庫，讓學生進行網上自學	50%學生使用網上練習進行自學	全校整體有75%學生經常及間中參與中文科網上練習，59%學生經常及間中參與英文科網上練習，有67%學生經常及間中參與數學科網上練習。	各科逢周五給與網上練習作家課，科任每月檢查及記錄任教班別學生網上練習成績。
	加強學校網頁效能，在網頁內提供互動的教學資源及網址，讓學生進行網上學習活動	50%學生經常參與網上學習活動	本年度已於3月更新學校網頁內學習天地學習連結網址，在特別假期期間亦把各科網址及應用程式上載至Office365，鼓勵學生在家中進行自學。全校整體有25%學生經常使用學習天地內學習連結網址進行網上學習活動。	各科任可於課堂介紹網頁內容，鼓勵學生在家進行自學。
3.2	各科教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少1次。	本年度11位教師已在課堂上運用 KAHOOT 1次，3位教師及10位教師分別已在課堂上運用 KAHOOT 2次及4次以上。29%教師非常同意和67%同意 Kahoot 能增加學生的參與，並提升教學效能。	下年度各科除了運用 KAHOOT，亦可增加使用其他應用程式作教學。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	各科利用「策劃—推行—評估」(PIE)的循環進行自評	各科在科務計劃及活動有明確的指引及實施細則 活動後必須進行檢討及提出跟進方法	各科活動都有詳細指引，活動後進行問卷調查搜集學生意見，並檢討活動推行。	下年度各科活動會繼續進行自評。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2	同儕觀課	上學期各科任最少進行了一次同儕觀課，大部分科任同意同儕觀課時間及次數安排適當，並能提升教學技巧及能力。因疫情關係，下學期各科暫停同儕觀課	下年度各科會繼續進行同儕觀課。
3.2	中英數常設計不同程度的工作紙，以照顧學生個別差異	各級中英數常已設計不同程度工作紙，照顧不同能力學生。	能力較弱學生工作紙可在份量給與調適，並給與多些提示協助。
	配合課堂互動學習活動設置工作紙	部分科任於課堂設置互動學習活動工作紙。	各科任可多與學生進行課堂活動，透過工作紙讓學生互動學習。
	持續在創新學習時段，發展科務活動	創新學習共舉行了11次科本活動，包括中文科、英文科、數學科、常識科、普通話科、電腦科、圖書科及STEM活動。大部分學生都喜愛各科活動，並從各科活動學習不同範疇知識。	下年度各科創新學習會繼續進行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出	支出
全方位學習津貼	\$481,670.00	\$585,115.21
教師專業發展活動費用	\$10,000.00	\$0.00
合計	\$491,670.00	\$585,115.21

7. 成就及反思：

本年度其中三項目標(持續優化「童真課程」、優化教師專業，提升教學效能)都能達標，惟對於培養學生自學的態度和能力的目標，仍有待改善，部分班別參與網上練習情況未如理想，而學校網頁內學習網址學生亦較少使用，來年度需加強學生的自學能力。

8. 小組成員

組長：李慧娟

組員：林志鴻、何定寧、賴裕豐、鄔瑞玲、郝晟煒、江美思、陳沛珊、周漢寧

2021-2022 年度資訊科技組周年報告

1. 宗旨
 - 1.1 善用資訊科技提升學與教的質素，發展「以學生為本」的教學模式。
 - 1.2 在學習過程中，讓學生掌握運用資訊科技的能力及技巧，培養學生成為資訊能者。
 - 1.3 培養學生的自學能力，應用資訊科技的正確態度及價值觀，從而達到終身學習的成效。

2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 本校網絡速度得到提升，可加強網絡相關的應用。
 - 2.1.2 無線網絡覆蓋整個校園。
 - 2.1.3 課室設有網上教學設備，讓教師可配合網課及實體課同步教學的模式。
 - 2.1.4 提供多個網上平台，讓家長能緊貼學校資訊，學生能運用各平台進行自學。
 - 2.1.5 本校有多部平板，再配合「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」輔助學生學習，提升學生學習動機及加強資訊科技的運用。
 - 2.1.6 教師積極透過不同社交平台與家長保持緊密聯繫。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 電腦課堂每星期只得一課節，學習時間不足。
 - 2.2.2 較少教師懂得編程。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 政府推行「奇趣 IT 識多 D」計劃，展望能提升學校 IT 水平。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 跨境生的電腦系統與學校的不同，未能使用部分平台，教師只能在課堂演示，大大減低了學生學習 IT 的技能。

3. 本年度目標
 - 3.1 提升教師 IT 技能，以發展多元教學模式。
 - 3.2 提升學生 IT 技能及正確使用資訊科技的態度。
 - 3.3 持續優化學校資訊科技的恆常項目。
 - 3.4 推動網上問卷調查以收集科組活動數據。
 - 3.5 舉辦創新活動，提升資訊科技能力。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	推展創新學習活動 - 資訊科技獎勵計劃	不少於 5 位學生參與計劃	9 位同學報名參與，6 位同學取得認可資格。	來年繼續參與。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	配合「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」計劃，推展 Kahoot 優化課堂及師生互動，提升學與教效能。	各科各級不少於一次使用 Kahoot	各科各級按計劃每學期超過兩次將 Kahoot 運用在課堂上，學生積極參與，活動能提升學生學習興趣。	來年繼續推行。
3.1 3.2 3.3	繼續使用 MS365 雲端系統作分享教材。	各科在 MS365 雲端上載教材或教學資源	已在 Office365 建立各班各科的資料夾分享教材，將科本工作紙上載至 Office365 以供學生下載。	來年繼續推行並教導新生使用 Office365。
3.1	向電腦科科任提供編程講座或工作坊，加強編程教學。	成功舉辦不少於一次編程講座或工作坊	成功舉辦兩次編程工作坊，使同工認識及接觸到編程。	可嘗試為電腦科科任舉辦更多的編程工作坊，加強學校的 STEM 推廣。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1 3.4	配合三年關注事項，提供講座或工作坊教導教師製作及使用網上問卷。	成功舉辦不少於一次講座或工作坊	成功舉辦一次工作坊教授製作GOOGLE及OFFICE問卷。	網上問卷較易處理數據，可嘗試全面推行。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	配合關注事項，加強推廣 MS365 Form/Google Form 製作網上問卷收集數據。	各科組能成功使用 MS365 Form/Google Form 製作網上問卷	各科組成功發出 MS365 Form/Google Form 網上問卷，同工亦習慣在網上填寫問卷。	可嘗試全面推行網上問卷。

4.2 工作計劃之二：周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	成效	建議
3.3	持續更新學校網頁，豐富網頁內容。	全年	已全面性更新網面一次	可讓科任每學年檢視網面內容以便作出更新。
3.3	維護學校資訊科技設備能正常運作，協作教學。	全年	維持網課及實體課運作正常	聆聽同工意見，繼續改善資訊科技設備。
3.3	維護 Eclass 各項運作，特別是繳費及簽通告功能。	全年	Eclass 運作正常，大部分家長能按時簽署繳費及普通通告。	會陸續按需要更改簽通告指引。
3.3 3.5	申請及使用「優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援」相關計劃，協作教學。	全年	已在 2 月購買相關裝置並立即投入運作。	平板能幫助學生進行各類網上學習。

目標	策略／工作	時間表	成效	建議
3.1	教導助理使用網上平台，如 Zoom、Office365。	全年	9月進行了教學助理培訓，大部分助理能在有需要支援的課堂上使用 Zoom。 助理能每天上載功課欄至 Office365。	來年繼續使用相關平台。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出	支出
WTT HK 固網寬頻月費	\$9,600.00	\$9,600.00
WIFI 月費	\$37,440.00	\$37,440.00
電腦(硬件及周邊設備)	200,000.00	\$197,550.67
ZOOM License	\$36,000.00	\$12,000.00
電腦機構會費	\$1,000.00	\$1,000.00
學校網頁系統保養及維護	\$5,300.00	\$5,300.00
Eclass Parent App	\$29,700.00(3年)	\$27,600(3年)
Alipay 年費	\$4,000.00	\$4,000.00
合計	\$323,040.00	\$294,490.67

7. 成就及反思

本年度按各人的工作分工，尚算能維持學校在資訊科技教學所需，本組亦不斷增添新器材以便同工教學使用，同工亦能善用 IT 器材進行教學。

8. 工作小組成員

組長：吳鋒美

組員：周漢寧、賴裕豐、歐偉健

2021-2022 年度中文科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力，增進語文知識及一般生活知識；開拓思維和自學能力。
- 1.2 提升語文學習的興趣及習慣。
- 1.3 主動學習和積極的態度，建立正面的價值觀。
- 1.4 培養良好品德，加強對社群的責任感。
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校中文科教師能掌握本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 本科老師均能利用電腦及教學軟件作輔助教材及教學。
- 2.1.3 學校圖書館藏書豐富，能吸引學生借閱，圖書科能為本科的學與教提供有效支援。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份學生的功課及學習欠缺家長適當的支援，學習差異較大。
- 2.2.2 學生缺乏自主學習的能力，未能善用身邊的資源。
- 2.2.3 教學環境不斷轉變，須加強專業發展和同儕交流。

2.3 契機

- 2.3.1 一至三年級校本課程--「喜閱寫意課程」目標是提升不同能力的學生在讀寫方面的表現，讓學校更有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力。
- 2.3.2 大部份機構舉辦的講座改為以網上形式進行，能方便老師報讀及參加。

2.4 危機

- 2.4.1 因疫情關係，老師在課堂教學上要兼顧學校及網課學生，對教學造成一定的影響。
- 2.4.2 網課學生以網上及拍照形式繳交功課，老師在批改及存檔較實體功課更為困難。
- 2.4.3 大部份上網課學生學習專注較弱，減低學習成效。

3. 本年度目標

- 3.1 推展「童真教育」，讓學生了解「何東文化」及提高學習興趣。
- 3.2 優化教師專業，提升教學效能。
- 3.3 培養學生自學的能力及提升學生學習成效。
- 3.4 加強本科自評文化。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	於三至六年級加入與「童真課程」元素有關的學生作文題材。	85%學生能完成課業	學生能完成與「童真課程」元素有關的學生作文。	下學年繼續舉辦相關活動。
	以「童真教育」為題，進行校內書法比賽。	85%學生能完成作品	學生積極參與活動，90%學生能完成作品。	下學年繼續舉辦相關活動。
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	已製作有關本科知識的短片。	下學年繼續舉辦相關活動。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2 3.3	鼓勵教師參加與本科有關的專業發展講座及工作坊。	各科任最少出席2次與本科相關的講座及工作坊。	80%以上教師最少出席2次與本科相關的講座及工作坊。	下學年繼續鼓勵教師參與。
	老師於共同備課會設計課堂活動及討論施教難點，以提升課堂教學效能。	80%教師同意共同備課會能有助設計課堂活動，提升互動交流。	全學年進行了13次共備課，大部分教師同意共同備課能提升學與教效能。	下學年繼續安排共同備課會。
	老師進行同儕觀課，並於觀課後進行教學反思及交流。	80%教師同意安排能提升教學技巧及能力。	上學期進行了10次同儕觀課。	下學期繼續推行。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2 3.3	同級老師商討及製作優質學與教材料。	80%教師同意製作優質學與教材料能提升教學技巧。	100%教師同意製作優質學與教材料能提升教學技巧。	下學年繼續安排共同備課會，提供時間及空間讓老師商討本科內容。
	於創新學習時段舉辦科本或跨學科活動，以提升學生學習興趣。	80%學生喜歡創新學習時段舉辦科本或跨學科活動。	85%以上學生喜歡創新學習時段所舉辦科的活動。	下學年繼續舉辦相關活動。
	優化本科工作紙，以配合學生的學習需要，提升學生學習的信心及能力。	80%科任認為優化本科工作紙有效照顧學習差異。	85%以上科任認為優化本科工作紙有助學生學習。	下學年繼續進行。
	老師利用電腦軟件或應用程式設計學習題，以提升學生的學習成效及興趣。	70%教師同意應用程式設計學習題能提升學生的學習成效及興趣。	100%教師同意應用程式設計學習題能提升學生的學習成效及興趣。	下學年繼續進行。
	定時更新學校網頁內容，介紹與本科有關的學習網站及應用程式，讓學生進行網上自學。	70%學生透過學習網站及應用程式進行網上自學。	75%學生參與快樂閱讀花園	下學年繼續推行。
	在學校網頁張貼學生佳作，展示學習成果，讓學生互相欣賞及學習。	70%學生透過學校網頁互相欣賞及學習。	70%以上學生透過學校網頁互相欣賞及學習。	下學年繼續推行。
	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	83%任老師已運用 KAHOOT 作教學。	下學年繼續推行。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	訂定自評問卷，收集學生及教師對本科的意見，以提升學與教效能。	活動後及學期終進行檢討及跟進。	於創新學習活動及教師發展時段後以問卷進行自我評估。	下學年繼續進行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.3	在教學內容加入國家安全教育相關內容。	在進度表內標示與國家安全教育相關內容的課題	下學年可繼續推行。
	與圖書科合作，科任老師教導學生口頭圖書分享的技巧。	學生能透過口頭圖書分享提升說話技巧。	下學年可繼續推行。
	四至六年級提供課堂學習支援。	課堂學習支援有助學生學習。	下學年可繼續推行。
	定期更換本科壁報，展示本科內容或學生作品。	本學年已更換兩次壁報。	下學年可繼續推行。
	鼓勵學生參與校內及校外活動。	學生在本年度參與了「話劇欣賞」、「中文硬筆書法比賽」、「寫揮春」、「口頭閱讀分享」、香港學校朗誦節。	下學年可繼續推行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政支出：

計劃活動	預算活動支出	支出
活動用品	\$4,000.00	\$ 0.00
獎品	\$3,000.00	\$ 0.00
供教師用課本、地圖等	\$5,000.00	\$ 0.00
合計	\$12,000.00	\$ 0.00(待更新)

7. 成就及反思

本年度老師利用電腦軟件或應用程式設計學習題，學生的學習成效及興趣有所提升。下年度建議透過學習「中國文學作品及文言經典」篇章及活動，讓學生感受、欣賞中國古今名家名作，學習中華文化，提升學生文化素養。

8. 小組成員：

組長：何定寧老師

組員：蕭穎深主任、鍾維志主任、莊杰儀主任、江美思老師、吳宇倫老師、溫雲光老師、郝晟煒老師、周漢寧老師、林志鴻老師、陳潤詩老師、梁麗華老師

2021-2022 English Language Panel Year End Evaluation

1 Aims

- 1.1 To cultivate positive and active learning attitude in English.
- 1.2 To create a rich English learning environment.
- 1.3 To develop students' listening, speaking, reading and writing skills.
- 1.4 To respond to students' needs in learning English.

2 SWOT

2.1 Strengths

- 2.1.1 School management is supportive and open-minded.
- 2.1.2 Teachers are committed, professional and positive.
- 2.1.3 An English room is designed for English learning.
- 2.1.4 School's facilities are improving.

2.2 Weaknesses

- 2.2.1 Students' English foundation is weak.
- 2.2.2 Students have negative attitude towards learning English.
- 2.2.3 Students do not have sufficient family support in learning English.

2.3 Opportunities

- 2.3.1 'Space Town' programme started well last two years and is going into its third year.
- 2.3.2 A 9-year kindergarten-primary school cooperation scheme is to launch.
- 2.3.3 School is internationalizing its curriculum and English is a major part.

2.4 Threats

- 2.4.1 COVID-19 has put the resumption of class on hold.
- 2.4.2 Students' number is declining.
- 2.4.3 Class number is dropping.

3 Year Objectives

- 3.1 Increase students' authentic use of English in class and beyond.
- 3.2 Strengthen teachers' professional development.
- 3.3 Promote reading across the curriculum.
- 3.4 Enhance self-evaluation practice.

4 Evaluation

4.1 Plan 1: Alignment with Major Concerns.

Alignment with Major Concern 1 : Build 'Ho Tung' Culture; Promote Child-Centred Curriculum.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.1 3.2	Organise exchange activities with international schools/ organizations	At least one exchange activity with international school is held	Due to COVID, the activities were cancelled.	It is suggested to postpone the activities to next school year.
	Encourage students to take international English tests	More than five students take international English tests	Due to COVID, the plan was cancelled.	It is suggested to postpone the plan to next school year.
	Initiate a reward scheme to motivate students' English learning	80% of KS1 students have been rewarded.	A doll machine was placed in the English room in the summer. It has been running for a few months. Most teachers agreed that the machine has positively increased students' motivations in English lessons. More than half of the students have at least attempted to play on the machine.	It is suggested to continue the scheme in the new school year.
	Make a short video featuring English learning and post to School Campus TV	At least one video clip is made.	The video was made and post to Facebook.	It is suggested to continue to make videos about English teaching or learning by NET if some students need to have zoom lessons.
	Organize an International Day	80% of students agree that the International Day can increase their awareness of English as an international language	The International Day was held in June. Cultures of different countries were introduced to P.1 to P.6 students.	It is suggested to organize another International Day in the new school year.

Alignment with Major Concern 2 : Improve Lesson Quality; Enhance Learning and Teaching.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.1 3.2 3.3	Continue Space Town programme and make adaptations to meet students' need.	80% of teachers agree the programme is effective. 80% of students enjoy the lessons and benefit from it.	The programme has been extended to P3. All teachers agreed that the programme was effective. Students mostly enjoyed the lessons and benefited from the programme. Teachers found that students' reading and writing skills have been enhanced and the programme is having a positive impact on students' English language development.	It is suggested the programme be continued as planned. Amendments should be made to create a more school-based curriculum. Parents' involvement can also be increased so that students can learn beyond classrooms.
	Teachers who are new to Space Town to attend Space Town Centralized Professional Development workshops.	80% of teachers agree the Space Town workshops are effective.	All teachers agreed the Space Town workshops were effective. They gained insights into the latest trend of learning and teaching strategies. They also had fruitful and inspirational discussions with fellow teachers from other schools.	Teachers are encouraged to join the future Centralized Professional Development workshops related to Space Town. Next year teachers who are new to the programme are suggested to participate in these workshops.
	Level co-planning meetings will be held bi-weekly in which teachers can share teaching ideas and strategies.	80% of teachers agree the co-planning meetings are effective.	All teachers agreed the co-planning meetings are effective. Teachers managed to spend time on discussing and sharing teaching ideas and strategies. Teaching schedule, assessment scope and level of difficulties and assignment arrangement were also compromised in the meetings.	The co-planning meetings will be arranged in the new school year.
	School-based teaching materials to be made. (One set each term for each level)	A total of 12 sets of teaching materials are made.	School-based teaching materials are being made throughout the year.	It is suggested to continue in the new school year
	One or two sharing workshops each term to be held on Friday professional development sessions.	80% of teachers agree the sharing workshops are effective.	A workshop on the topic of Key Stage 1 Phonics Workshop was held on 20 January, 2022 by advisory teacher Mr Geoffrey Brown. Most teachers were engaged in the workshop and found it insightful.	It is suggested that more sharing workshops will be held in the new school year.

Alignment with Major Concern 2 : Improve Lesson Quality; Enhance Learning and Teaching.				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
	Use Kahoot in class so as to increase students' engagement and motivation.	Each teacher has at least used Kahoot in class once a year.	All teachers have attempted to use Kahoot in class. The other teachers will start in the second term.	Will encourage teachers to use different apps in teaching

Alignment with Major Concern 3: Solidify Self-evaluation Practice				
Objectives	Strategies	Success Criteria	Outcomes	Suggestions
3.2 3.3 3.5	Self-evaluate international activities by using online forms	A template of an online self-evaluation form is designed	Activities as well as the evaluation has been done in the second term.	It is suggested to keep using online self-evaluation forms in the new school year.

4.2 Plan 2: Other plans

Objectives	Activities	Outcomes	Suggestions
3.1 3.3 3.5	Morning assemblies.	Cancelled as no gathering was allowed due to COVID.	It is suggested to recover morning assemblies in the new school year.
	Festive board display.	English display board has been updated regularly.	Can involve more teachers and students into the design and making of English display board.
	Speech Festival.	Results to be announced Ref 20-21 results	It is suggested to encourage more students to join the Speech Festival.
	Morning reading time.	Students were required to read English books every Wednesday.	More days should be set in a week for reading English books.
	Continuous improvement to be made to the English room.	Improvement is seen.	It is suggested to move the four white computer desks away so that there are more spaces can be used during English lessons.

5 Evaluation Method

The above-mentioned implementation plans and strategies will be evaluated and analyzed by the person-in-charge through different methods, for example, observation, questionnaire, students' work, discussion with participants, meetings, etc. The evaluation and analysis will be used to improve the year plan of next year.

6 Expenditure

Activities	Estimated Expenditure	Actual Expenditure
Space Town printed materials	\$20,000.00	\$32,127.00
English room decoration and furniture	\$10,000.00	\$0.00
Teachers reference materials	\$1,000.00	\$0.00
Story books, readers	\$10,000.00	\$3,799.59
Prizes and awards	\$3,000.00	\$3,000
Scholarship for students	\$5,000.00	\$0.00
Scholarship for teachers	\$5,000.00	\$0.00
International day	\$10,000.00	\$0.00
Total	\$64,000.00	\$35,926.59

7 Achievements and reflections

This academic year has been greatly affected by COVID. Cross-border students were still not able to physically come to school for the whole year. They have had their lessons through Zoom, Office 365 and submitted their homework by WeChat all through the year. Despite the unprecedented difficult situations, our English team has demonstrated their professionalism and collective wisdom. Therefore, our students could continue to receive quality Education as close to usual as possible. The strategies in the Year Plan have mostly been implemented as scheduled. However, some activities were cancelled unfortunately due to Covid-19.

8 Panel Members

Chairperson: Ng Yau Lan

Members: Lee Wai Kuen, Ng Lai Bing, Tsoi Yung, Chan Koon Hey, Wong Shun Yau, Cheung Susanna, Wu Shui Ling

2021-2022 年度數學科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 引發學生對數學的興趣。
- 1.2 培養學生構思、探究、推理及傳意的能力。
- 1.3 提供不同的學習情境，透過適切的「學與教」活動使學生理解數學。
- 1.4 培養學生的解難能力。
- 1.5 培養正面的價值觀和積極的態度，讓學生發展及應用所學以解決日常生活的問題。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 部份學生學習數學的能力較強，善用以強帶弱，提高全班的學習氣氛。
- 2.1.2 老師富有經驗及耐性，能配合科本需要，一起發展。
- 2.1.3 本科致力改善學與教，發展科本互動教學法，開展交流學習文化，以提升教學技巧。
- 2.1.4 科任善用電子學習教材及平板電腦。

2.2 弱項

- 2.2.1 課後視像學習未能達到預期效果。
- 2.2.2 部份家長對其子女支援不足。
- 2.2.3 老師兼顧項目較多，發展項目需按序推行。
- 2.2.4 科任在課堂活動安排、科本互動教學法等掌握，仍需繼續提升。

2.3 契機

- 2.3.1 把精英學生進行拔尖訓練，參加校外數學比賽，獲取成就。
- 2.3.2 學生能運用校園資源進行學習，加強本身學科知識。
- 2.3.3 學生能運用本科知識於 STEM 活動內。

2.4 危機

- 2.4.1 因為社會因素，令學校班數減少，選擇精英學生有一定困難。
- 2.4.2 部份學生因基礎較弱，造成學習障礙。

3. 本年度目標

- 3.1 加強同儕交流文化，優化教學水平。
- 3.2 運用互動學習教材及教學法，提高學習成效。
- 3.3 發展應用題課程，提升解題能力。
- 3.4 學生要熟讀乘數表

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2 3.3	數學擂台活動 科主任把不同年級的數學解難題張貼在數學壁報板上，提升學生對數學的興趣。	80%學生喜愛「數學擂台」活動	根據參加人數統計結果，一年級和二年級學生參加百分率為 70.3%，三年級和四年級學生參加百分率為 41.8%，三年級和四年級學生參加百分率為 33.7%，整體參加學生百分率為 44.4%，低年級較高年級學生喜歡數學擂台活動。	下學年可以把數學擂台活動優化，吸引更多學生參與。
	學生參與數學閱讀	80%學生喜愛「數學閱讀」	根據參加人數統計結果，有 80.2%學生借閱數學圖書，顯示大部分學生喜歡數學閱讀。	高年級學生借書人數不多，下學年可多鼓勵學生借閱數學圖書。
	創新學習時段舉辦數學科活動	80%學生喜愛「創新學習」	根據問卷調查結果，80%以上學生都喜歡創新學習活動。	下學年可每個學期舉辦一次。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	加強同儕觀課交流文化，互相學習教學技巧。	科任被觀及觀課各兩次	上學期已完成了 1 次同儕觀課，下學期因疫情取消同儕觀課，各老師都能互相吸取教學經驗，有助提升教學質素。	下學年繼續進行
	星期五例會或備課會舉辦教學分享會，分享教學心得。	上下學期，各一次分享會	老師已於例會或共同備課會分享彼此教學心得及教學得着，使自己學科知識更豐富。本科亦於 11 月 25 日星期四邀請牛津出版社到校進行「數學科電子資訊應用工作坊」，使各科任老師能用出版社電子資源進行互動教學。	下學年繼續進行
	參加校外進修，了解本科發展趨勢及增加科本知識。	科任全年最少參加一次	根據本校 e-service 紀錄，本科只有一位老師參加教育局舉辦的「小學數學修訂課程詮釋」研討會，並在中期檢討會議內分享。	下學年繼續進行
	與外間機構合作，推動數學科教研，提升學與教成效。	外間機構到校支援	本學年暫緩申請內地支援老師。	下學年已申請數學科內地與香港教師交流及協作計劃

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	科任能設計及運用互動教學法，提升學習成效。	最少能設計及運用兩個或以上教學方法	科任能運用互動教學技巧，優化課堂教學效果。	設計課堂活動時，需提升學生的學習意欲，並加強課堂的學習效能。
3.3	發展本科應用題課程，讓學生有系統地學習解題。	各級編訂應用題學習重點	老師能運用題目關鍵字幫忙學生判斷題目類型，並列式計算。	下學年繼續進行

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	科本課題檢討、評估及測考	80%或以上學生學習水平得以提升	大部份學生都能在測考中獲得合格成績，但仍需鞏固本身數學基礎，才能獲取優良成績。(各級合格率見數學科會議紀錄)	科任老師應擬鞏固工作紙予學生練習，以強化他們所學。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

策略/工作	成效	建議
加入心算/每堂算一算，鞏固學生基礎運算能力。	因全學年課堂時間緊迫，每堂算一算只能在某些課堂用 3-5 分鐘時間進行，效果未如理想。	下學年繼續進行
小二升小三前，要完全熟習乘數表。	在下學期舉行「乘數表急口令」比賽測試學生。各班學生都表現良好。	來年科任需加強學生乘數表的操練，使其熟能生巧，並會舉行乘數表急口令類型的比賽。

策略／工作	成效	建議
運用不同軟件完善教學，例如：PowerPoint、Nearpod 等。	老師都能運用簡報教學，以提升學生學習興趣。	下學年繼續進行
建立及運用數碼教學資源庫(KAHOOT 評估)	科任已能運用超過 2 次以上的 Kahoot 進行教學，學生的學習趣味提升了。	下學年繼續進行
拍攝數學科短片，介紹本科學習內容。	科任老師已於 8 月份拍攝數學短片，以介紹本科學習內容。	下學年繼續進行
利用「何東學習數」，照顧能力稍遜的學生，提高基礎運算能力。	科任有利用本科資源，鞏固學生數學基礎。	下學年繼續進行
參加校外數學比賽，發揮學生高階思維的能力。	6 年級學生已參加「全港小學數學挑戰賽」，並會於下學年繼續參加「奧數比賽」	下學年繼續進行
發展小三及小四學生網上小老師	下學期由陳沛珊老師揀選 3 年級學生拍攝 2 段數學學習短片，分別是「香港流通的貨幣」和「四邊形」，並會放 Youtube，以幫助低年級學生在家中自行學習。	下學年繼續進行
發展小四自主學習，並完善小五自主學習。	本學年四年級學生都能在科任老師指導下透過自主學習方法自行學習及完成老師指派的課業。	下學年繼續進行

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政支出：

計劃活動	預算	支出
活動用品	\$2,000.00	\$0.00
供教師用資源	\$1,500.090	\$960.00
合計	\$3,500.00	\$960.00

7. 成就及反思

本年度訂定的計劃項目，都可在學期完結時完成，大部份學生都積極參與，唯內地學生因疫情關係只能於網上和本地同學一齊參與，較為可惜。

8. 小組成員：

組長：賴裕豐

組員：吳鋒美主任、溫雲光副主任、吳宇倫老師、周漢寧老師、劉淑夷老師、周安琪老師、陳沛珊老師

2021-2022 年度常識科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注本身的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，關心科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 教師具有良好的本科知識及教學策略，用積極的態度教導學生。
- 2.1.2 教師利用電腦及教學軟件作輔助教材。
- 2.1.3 本科有充足的補充教材，如參考書、教學光碟及教育局提供有關課程發展的資料等。
- 2.1.4 學生一般對科學有興趣，特別是與日常生活有關的課題。
- 2.1.5 家長一般支持學校舉辦的活動。
- 2.1.6 電腦科支援及補足常識科課程中資訊科技技能和素養的部份，尤其是編程技能。
- 2.1.7 圖書館藏書可支援學生搜尋資料進行研習。
- 2.1.8 課室及電腦室的硬件及軟件齊備，充份支援師生運用資訊科技教與學。

2.2 弱項

- 2.2.1 常識科課堂只有四節課，上課時間非常緊迫。
- 2.2.2 常識科教師的資訊科技能力，編程部份尚待加強。
- 2.2.3 學生的分析，組織及評審能力及自學能力尚待加強。
- 2.2.4 學生功課及學習欠缺家長適當的支援，學生的學習能力差異頗大。
- 2.2.5 有相當數量的學生為跨境學生，組織活動時，偶有限制。

2.3 契機

- 2.3.1 教師將常識科的學科知識，透過不同途徑滲透日常生活及其他學科。
- 2.3.2 學校得到較多經費及彈性，推行常識科活動。
- 2.3.3 校園偌大，將有雙層巴士作 STEM 教室，方便推行科學活動。
- 2.3.4 校園環境優美，物種豐富，方便推行不同類型的生態教育活動。

2.4 危機

2.4.1 疫情令學生分隔兩地，影響課堂學習，尤其是全方位學習活動。

2.4.2 學校正面對學生流失及疫情兩大問題。

3. 本年度目標

3.1 推廣校內和校外專業交流的文化，促進教師的專業成長，提升學與教的效能。

3.2 以多元策略引發學生學習動機，培養學生對學習的自信，發展學生的探究、思考、解難及應用知識的能力。

3.3 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

3.4 配合國家安全教育，推行學習活動。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2 3.3	配合「校園齊惜福」計劃，進行校園種植活動、堆肥工作坊，凝聚學生，培養出合作及關愛精神。	大部份學生對活動有正面的觀感。 大部份學生積極參與活動。	已完成。90%的參與者有正面的觀感。由於疫情關係，參觀社區廚房部份暫停。堆肥工作坊改為網上進行。	下學年繼續進行。
	配合「齊惜福-廢物徵費·校園齊減費」計劃，舉行講座、展覽及回收活動。		已完成。85%的參與者有正面觀感。因停課關係學生參與較少，但學校可預計將來垃圾徵費措施實施後，需要徵費的垃圾量。	每校只限參加一次，下年度不能再參加。
	透過參與「綠化校園資助計劃」，舉辦綠化活動。		已完成。超過90%學生喜歡及會再參與活動。	下學年繼續進行。
	配合賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃，實踐綠色生活。		計劃持續三年，今年是第一年，成效尚有空間改善，15%學生和35%學生會經常和間中使用「睇現環保」應用程式。	下學年繼續進行，但會加強推廣。
	增設「水耕」、「有機耕種」及「生態走廊」等硬件配套，支援推動生態校園發展。	大部份學生參與活動，對「水耕」、「有機耕種」感興趣。	84%學生喜歡及會再參與活動。	下學年繼續進行。
	籌辦「花鳥蟲園」、「校園生態導賞」及「觀鳥隊」等學習活動，並增設校園植物介紹牌支援推動生態校園發展。	大部份學生喜歡參與生態活動。 大部份學生透過活動學會相關生態知識。 成功增設校園植物介紹牌。	95%學生喜歡及會再參與活動。 已增設校園植物介紹牌。	下學年繼續進行。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片。	已拍攝兩段影片，分別為「猜猜生態謎語」宣傳影片及綠色活動 — 「果樹種植」投票活動影片。	下學年繼續進行。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	以合作學習為備課焦點之一，並於課堂滲入合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛。	在課堂上使用有關策略。	71%教師有使用有關策略。	下學年繼續進行。
3.2	滲透各種自學工具，如朗讀、劃線、標示關鍵字詞等，提升自學能力。	最少使用一種自學工具。	85%教師滲透各種工具在教學中。	下學年繼續進行。
	利用平板電腦上課，擴闊學習的時間及空間，將資訊科技融入教學中，提升學習的主動性。	在課堂上使用有關策略。	85%教師使用有關策略。	下學年繼續進行。
	安排教師專業交流時段，進行學與教交流。	上、下學期各舉辦一次。	已完成。全年共進行2次。	下學年繼續進行。
	科任參加校外進修，增強對本科的認識及趨勢。	科任全年最少參加一次。	超過50%教師參與校外進修。	下學年繼續進行，繼續加強推廣。
	參與教育局「小學常識領導教師學習社群」，規劃及落實以探究為本的校本常識科課程。	教師完成參與專業交流活動。	已完成，並進行分享。	下學年可使用有關資源。
	舉辦多元學習活動，豐富學生學習經驗。	全年最少參加一次活動。	已完成。全年共舉辦15次活動，包括工作坊、校內比賽、參觀活動、講座、影片欣賞等。	下學年繼續進行。
	進行專題研習活動，結合知識及運用各種共通能力。	大部份學生積極投入活動，全年一次。	已完成，60%的學生積極投入活動。	下學年繼續進行。
	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少1次。	已完成。100%老師已完成有關活動。	下學年繼續進行。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	配合學習目標和過程作不同模式的評估（例如筆試、專題研習、課堂觀察等。	學生知悉評估準則 學生積極參與評估	已完成。達標。	下學年繼續進行。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	多方參與。		已完成。達標。	下學年繼續進行。
	利用評估作為診斷改善教與學。		全部教師均有使用評估改善教學。	下學年繼續進行。
	提供機會讓學生展示學習過程和成果，而不是只著重於比較分數。		85%學生展示學習過程和成果，教師使用有關策略並作為評估準則。	下學年繼續進行。
	透過提問或觀察學生上課表現，掌握及評估學生學習的進展。		71%學生參與問答互動，教師觀察並評估。	下學年繼續進行。
	利用網絡硬碟或雲端服務(如 microsoft form)，進行問卷調查及收集數據。		42%學生使用有關服務提供數據。	下學年繼續進行。有關資訊技巧尚待加強。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	時間表	成效	建議
3.2	綠化活動	2021年9月至12月	已完成。大部份學生喜歡及會再參與活動。	下學年繼續進行。
3.3	一人一花活動	2021年9月至12月	已完成。大部份花卉寄種於校園內，其他則分發給本地學生帶回家中。透過照片，超過70%學生與家長都積極參與活動。	下學年繼續進行。
	世界自然基金會香港分會 WWF-Hong Kong 環保基金「城市自然挑戰賽 - 香港校際賽 2021」	2021年11月	已於11月完成。	下學年繼續進行。
	小學校本課程發展支援服務	全學年	已於7月完成。全年共參與8次會議及2次分享會。	下學年暫停參加，重心放於實踐及應用有關資源。
	何東小農夫活動	全學年	已完成種植比賽，期間特別假期暫停耕種。特別假期後與童創藝術合作舉辦生態繪畫活動。	下學年繼續進行。
	校園齊惜福計劃	全學年	已完成。共舉行3次工作坊。	下學年繼續進行。
	「齊惜福-廢物徵費·校園齊減費」計劃	全學年	已完成。共參與廢紙、膠樽及鋁罐回收及模擬垃圾徵費計劃。	不能再參加。

目標	策略／工作	時間表	成效	建議
	賽馬會家校「睇現」可持續發展目標計劃	全學年	進行中，計劃持續3年。	下學年繼續進行。
	創新學習	上、下學期各一次	已完成。上學期介紹了賽馬會家校睇現可持續發展目標計劃。下學期由世界自然基金會香港分會舉行了生物多樣性講座。	下學年繼續進行。
	STEM 動手做工作坊	上、下學期各一次	已完成。上學期舉辦了「3D 立體繪圖」、「防盜裝置」及「張拉整體結構」工作坊。下學期舉辦了「魔術表演」工作坊。	下學年繼續進行。
	認識 5G STEM 教室	下學期	特別假期關係，取消。	
	AI 編程體驗課程	下學期	特別假期關係，取消。	
	WWF《聲之海》紀錄片校園放映活動	下學期	已完成。於8月試後活動期間進行放映活動。	同類活動，下學年繼續進行。
	專題研習活動（配合童心遊進行）	全學年	已完成，班本進行。	下學年繼續進行。
3.4	檢視常識科課程國家安全教育部份	全學年	有關國家安全教育部份已在各級課題標示。	下學年繼續進行。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支：

計劃活動	預算活動支出	支出
供教師用課本、地圖等 (EOEBG)	\$5,000	\$0
課堂實驗活動—STEM 材料 (全方位學習津貼)	\$20,000	\$6,040.90
植物學堂—植料、種子、工具、肥料、花盆等(全方位學習津貼)	\$10,000	\$16.65
綠化校園資助計劃-綠化活動*	\$4,000	\$4,000.00
校園植物介紹牌 (全方位學習津貼)	\$10,000	0
生態部屋重整費用 (全方位學習津貼)	\$70,000	0
運輸費及交通費	\$3,000	0
課外活動 -獎品 (全方位學習津貼)	\$1,000	0
總預算支出	\$123,000	\$10,057.55

7. 成就及反思：

本學年教師校內專業培訓已達標完成。由於常識科任教師尚有其他主科兼顧，校外進修尚待加強。教師在利用網上雲端服務或在線表格收集數據的技巧尚未純熟，宜多練習。同學們都很積極參與活動，但在專題研習方面需要教師的特別多的支援與指導。2021-2022 整個學年受到停課及特別假期的影響，部份活動未能進行，但綜合各方面，仍較去年理想。全年均以網課及面授混合模式上課， 在半天上課的模式運作下，各科任教師仍能在最可行的情況下，安排各項活動。

8. 工作小組成員：

組長：鄔瑞玲

組員：陳沛珊、林志鴻、周安琪、劉淑夷、賴裕豐、吳友蘭、陳華旺

2021-2022 年度音樂科周年報告

1. 宗旨
 - 1.1 培養學生對音樂的興趣，讓學生從音樂活動中獲得滿足。
 - 1.2 提升學生音樂的技能和知識，並建立學生正確的價值觀與態度。
 - 1.3 加強學生的創造力、評賞能力及自學能力。
 - 1.4 提升學生在音樂上的自信心。

2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 大部份學生喜愛上音樂課及參與多項藝術活動。
 - 2.1.2 校內能提供基本的音樂設施和足夠的樂器。
 - 2.1.3 學生透過參與音樂會表演、欣賞音樂會及參加不同類型的音樂比賽，從而擴闊音樂視野。
 - 2.1.4 校內有足夠的音樂專業資格及富經驗的老師。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 學生的音樂背景較弱，只有少部分學生有接受樂器的訓練，且學生缺乏持續練習的能耐。
 - 2.2.2 大部分學生因不能留校，以致在校內訓練時間和練習機會不足夠。
 - 2.2.3 大部份曾接受音樂訓練的學生因忙於其他不同的活動及訓練，以致不能專注於音樂訓練上。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 很多學生喜愛音樂及唱歌，音樂老師可著力發展及培育學生的音樂領域。
 - 2.3.2 學生對電子學習很感興趣，他們亦有一定的應用電子產品的基礎，老師可透過電子教學(如：KAHOOT)教授學生音樂知識，以提升學生的學習興趣及教學效能。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 因為本校學習樂器的學生很少，所以樂器團隊較難組成，如：管弦樂團。
 - 2.4.2 音樂科教師數量較少，教師帶領的音樂興趣班數量亦為數不多。

3. 本年度目標

- 3.1 透過不同的音樂活動，培養學生的正向思維、樂於學習、勇於表達及關愛他人的精神。
- 3.2 透過多元化的音樂活動，發揮學生潛能，加強學生音樂方面的知識及技能。
- 3.3 加強學生運用資訊科技學習的機會，以提升他們對音樂的興趣、創作的 ability，並豐富學生的學習經歷。
- 3.4 加強教師專業發展，以提升教師教與學效能。
- 3.5 提升學生自評及互評的能力，對學習活動作反思及評賞。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵並挑選學生參加校際音樂節，以提高學生唱歌及演奏的技巧。	80%參與比賽學生能取得良好或以上成績。	已能達標。大部分學生(86%)參與比賽學生能取得良好或以上成績。	下年度繼續鼓勵並挑選更多學生參加校際音樂節。
	舉行音樂才藝表演，讓全校學生參與音樂表演。	80%學生能積極投入音樂才藝表演。	由於特別假期的調動，校內評估後的音樂課所剩不多，未能有足夠時間讓班別進行練習及錄影。故此，改為另一音樂活動~「樂韻播萬千」。	下年度繼續舉行音樂才藝表演，讓學生有更多表演機會。
	進行報佳音活動，並於聖誕聯歡會期間進行音樂表演及到幼稚園報佳音。	80%表演學生能積極投入表演之中。	今年進行聖誕音樂表演的形式改在網上進行。因疫情緣故，未能到幼稚園報佳音。	下年度如情況許可下，盡量安排現場聖誕音樂表演。
	與輔導組合作，舉辦勵志同行午間加油站活動，透過「童真點唱站」的環節，讓學生實踐以愛關心他人，建立關愛校園文化。	70%學生投入參與活動。	已能達標。有 88.4%的學生喜歡這個活動；有 86.9%的學生認同活動能表達對其他人的關愛。	下年度繼續舉辦「童真點唱站」，讓學生多表達對他人的關愛。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	已能達標。本年度製作了2段有關音樂科的短片。	下年度繼續製作有關音樂科的短片，讓學生能從不同渠道接觸音樂。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	帶領學生參加由音樂文化事務處轄下的音樂會，及由康文署舉辦的音樂節目，提升學生對音樂的欣賞能力。	80%參加的學生能積極投入各音樂活動之中。	已能達標。教師觀察所得，超過80%以上的學生能積極投入欣賞音樂會。	下年度繼續讓學生欣賞音樂會，可外出欣賞或邀請機構來表演。
3.2	推行合作學習，並於課堂滲入創作或資訊科技的合作學習元素，增加學生參與機會和提升學習氣氛，以及透過同學的互動及協作，加強照顧學生的多樣性。	80%班別能在全年完成合作學習至少1次。	已能達標。問卷調查所得，100%的班別能在全年課堂中，完成最少一次自評及互評的音樂活動。	推行合作學習尤為重要，下年度繼續推行。
3.2	與圖書科舉辦跨學科活動，學生必須全年至少閱讀2本音樂科的書籍，並完成2次的閱讀報告，以促進學生從閱讀中學習音樂知識和技能。	80%學生能完成1次的閱讀及閱讀報告。	由於特別暑假關係，只進行了一次的閱讀報告。問卷調查所得，所有班別(100%)能完成一次的音樂閱讀報告。	下年度繼續推行一年兩次的閱讀報告。
3.3	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	80%班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少1次。	已能達標。問卷調查所得，所有班別(100%)能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少1次。	下年度可增加應用 KAHOOT 的次數。
3.4	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座或工作坊。	80%音樂科老師能參與音樂科的講座或工作坊。	已能達標。80%的音樂科老師參與了音樂科的講座或工作坊。	鼓勵老師下學期繼續參加更多的音樂培訓講座或工作坊。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	課堂教學中加入學生自評及互評元素，讓學生反思學習，了解個人的學習情況，以追求完善。	80%的班別能在全年課堂中，最少一次完成自評及互評的音樂活動。	已能達標。問卷調查所得，100%的班別能在全年課堂中，完成最少一次自評及互評的音樂活動。	下年度繼續在課堂教學中加入學生自評及互評元素。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2	建立人才庫，學期初發音樂科問卷給學生，了解學生在音樂上的學習情況，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	學期初已實行了，收集了的問卷已統計出數據及讓科任了解學生在學習樂器上的情況，從而進行篩選及栽培不同能力的學生。	老師可推薦凡有學習樂器的學生參與各類音樂活動及比賽。
	除了教授學生唱歌，1-2年級學生還會學習音樂技巧，3-6年級學生學習吹奏牧童笛，加強學生音樂方面的技能。	已在平日的音樂課堂中進行。	老師應加強3年級學生在吹笛基礎上的技巧鍛鍊。

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支：

計劃活動	預算活動支出	支出
獎品—閱讀報告禮物	\$1,000.00	\$0.00
供教師用課本、笛譜、音樂書籍	\$700.00	\$707.80
器材/設備—添置樂器	\$30,000.00	\$175126.00
交通費—來往音樂會場地	\$8,000.00	\$0.00
物資—樂譜文件夾	\$800.00	\$0.00
活動用品—聖誕帽、活動制服	\$1,500.00	\$0.00
其他—郵寄費	\$0.00	\$102.50
合計	\$42,000.00	\$175936.30

7. 成就及反思：

本年度音樂科所訂定的計劃項目，大部分都能達標，但因特別假期關係，音樂才藝表演改變了形式；而閱讀報告減少了1次。在能推行的活動當中，所有項目的推行情況令人滿意，學生表現都很理想。

8. 小組成員：

組長：江美思

組員：莊杰儀、張素珊娜、周安琪、黃信友

2021-2022 年度體育科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 幫助學生學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極及健康的生活方式。
- 1.2 透過積極參與的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
- 1.3 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。
- 1.4 培養對體育活動有良好之興趣和態度，使其積極地在日常生活中參與運動和體魄的鍛鍊，養成日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 增進學生之健康，促進神經、肌肉、骨骼及身體各部官能，使身體獲致全面的發展及良好的體適能。
- 1.6 使學生明白互助合作在團體生活的重要；同時培養學生對團體（班級、學校、辦學團體）的責任感和歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本科教師經驗豐富，各有不同專長，對體育充滿熱誠。
- 2.1.2 學生對體育活動甚感興趣，積極參與各體育活動。
- 2.1.3 定期舉辦不同體育活動，提高學生對體育的興趣和認識。
- 2.1.4 學校支持體育科的發展，撥放資源添購物資。
- 2.1.5 本校教師上下一心，互相支持及支援，對推行體育科活動有莫大幫助。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校的跨境學生人數較多，部份學生未能在課後時段留校參加訓練，影響參與運動或比賽的機會。
- 2.2.2 學生人數急速增長，體育用品不敷應用。
- 2.2.3 體育活動場地不足，大型體育設備欠缺擺放地點。
- 2.2.4 學校位處鄉郊，校舍附近欠缺公共設施可供借用或租用，學生未有足夠的訓練場地。

2.3 契機

- 2.3.1 小幼銜接課程，讓教師盡早發掘有潛能運動員，提早進行梯隊訓練。
- 2.3.2 開發不同類型的體育項目，發揮學生不同的能力及興趣。

2.4 危機

- 2.4.1 班級變化，學生人數減少，挑選運動員有困難。
- 2.4.2 訓練時間減少，技巧難以提升，難應對日後的比賽。

3. 本年度目標

- 3.1 加強學生的團隊精神及對學校的歸屬感。
- 3.2 培養學生積極主動的運動習慣，提升學生對身體健康的意識。
- 3.3 加強教師專業發展，建立校內分享文化，協助教師共同進步，提升學與教效能。
- 3.4 透過不同的教學策略，課堂學習達至高參與、高互動和高展示。
- 3.5 深化本科自我評估文化。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	重點發展本校男女子籃球隊	北區校際比賽成績保持或有所提升	因疫情北區校際比賽取消，只能參加其他籃球賽事，獲得不錯成績。	下學年繼續進行。
3.2	建立梯隊文化，建構初級球類訓練班及運動興趣班，從小有系統地培養學生的運動能力	90%學生準時出席各訓練班或運動興趣班	5月起重啓訓練，90%學生準時出席籃球訓練班。	下學年繼續進行。
	建立何東武術隊，讓學生認識到中國武術文化和武德，尊師重道，忠義正直，謙卑厚道	學生能展示何東武術操及良好武德	學生能演練武術操，並於體育課時作為伸展活動。	下學年已申請優質教育基金，優化何東武術操
	建立人才庫，有系統地篩選及栽培不同能力的學生。	按照學生多元智能建立人才庫	科任能透過相關數據更有系統地作篩選運動員參加比賽。	希望能配合優化後的中央學生資料庫運作。
	建立數碼教學資源庫	於本科伺服器建立數碼教學資源庫	各科任已把教學影片存放在體育科位置內。	繼續豐富資源庫。
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	已於7月完成何東武術操影片。	增加製作次數

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3 3.4	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座	最少一個老師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展講座。	一位老師參與教育局有關體育科講座。	可訂定指標
	教師運用不同的教學模式，讓學生於課堂學習達至高參與和高互動，引導學生以不同的方式展示學習成果	課堂學習達至高參與、高互動和高展示。	各科任均能在課堂完成此目標。	沿用相關模式進行教學

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.5	以電子問卷形式自評檢視校運會成效	能善用評估結果，促進策劃。	因疫情關係，校運會取消。	下學年度繼續推行

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.1 3.2	球類訓練 挑選學生參加每周兩天的球類訓練	因疫情反覆不定，原定每星期兩次訓練由10月尾起改為一次，再由一月中開始暫停，直至社交距離措施放寬後，5月始再開始訓練。	下學年度繼續推行
3.1 3.2	北區田徑運動會 各友校邀請賽	本校派出六名運動員參賽，其中6B方柏霖獲得男子甲組壘球第七名，6B謝天佑獲男子甲組100米第八名。	下學年度繼續推行
3.2	舉辦學校運動會/ 或校內小型運動會	於試後活動進行了競技日，內容包括花式跳繩、電動單車、閃避球、跳躍及拾放接力等。	下學年度繼續推行

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政預算：

計劃活動	預算活動支出	實際支出
申請運動員證	\$1,000	\$384
各項比賽報名	\$4,000	\$1900
學校運動會	\$3,000	\$0
環校跑	\$3,000	\$0
購買教具	\$35,000	\$0
購買學校代表隊隊服	\$7,000	\$0
場地租用	\$3,000	\$1520.5
總預算支出	\$56,000	(有待更新)\$3,804.5

7. 成就及反思

縱觀本學年，在疫情下體育教師經過了同步進行網課及面授課的重大考驗。跟其他學科相比，本科所面對的困難在於有很多教學內容都要透過學生合作及在戶外進行。學生「不可身體接觸」及「戴口罩」進行體育課都是我們所面對的難題。經過不斷的磨合後，「半堂網課」成為了體育科的上課特色：暖身運動、講解活動要點、伸展及播放和所學運動的技巧有關連的影片都會出現在網課時段；而之後教師會帶全班同學(網課同學透過平板電腦觀看)到操場或禮堂進行相關訓練。雖只能讓網課學生望梅止渴，但至少對所學活動有一定認知。

8. 小組成員：

組長：蕭穎深

組員：吳鋒美、吳宇倫

2021-2022 年度視藝科周年報告

1. 宗旨
 - 1.1 啟發學生的美感、潛能和創作，培養兒童對各種事物的審美和欣賞能力，發展兒童的推理、想像和創作力。
 - 1.2 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
 - 1.3 根據學生的身心發展，通過適當的創作活動，使其認識造形藝術的創作概念，及在材料的性質和工具操作提供各種探討、試驗的機會以表達其對事物的感受。
 - 1.4 通過對自然事物的欣賞和生活環境的體驗，培養學生敏銳的觀察力，增進其對物質世界和自然現象的美術特質和相互關係的認識。
 - 1.5 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元視野及陶冶學生情意、修養、品德等。
 - 1.6 透過評賞和創作，發展學生視覺認知和共通能力。
2. 現況分析
 - 2.1 強項
 - 2.1.1 本校視覺藝術科老師充滿教學熱誠，部分老師更經驗豐富，有助科務發展。
 - 2.1.2 學校空間充足，提供足夠空間展示學生的優秀作品，並定期更換展板，有助提升學生對視覺藝術的興趣和創作的信心。
 - 2.1.3 課程特設藝術活動時段，為學生安排不同視覺藝術活動，擴闊學生對不同藝術媒體的認識。
 - 2.2 弱項
 - 2.2.1 部分家長仍不太重視藝術教育，學生大多只着重學業成績，忽略在視藝科方面的發展。
 - 2.2.2 視覺藝術課程設計中，雖已加入欣賞元素，但部分學生的藝術評賞能力仍有待加強。
 - 2.3 契機
 - 2.3.1 本校校園環境優美，可讓學生親身接觸大自然，透過觀察進行創作。
 - 2.3.2 由於需同時進行網課，故老師增加了使用多媒體教材，間接提升了教學效能。
 - 2.4 危機
 - 2.4.1 學生人數減少，可供挑選參加校外比賽的學生或佳作相對地減少。
 - 2.4.2 疫情下影響生活，限制了學生接觸不同事物的機會，以致影響創作。

3. 本年度目標

- 3.1 加強教師藝術方面的專業發展，提升教學效能。
- 3.2 透過多元化科組活動，讓學生接觸和體驗不同文化藝術，陶冶學生的情意和修養。
- 3.3 透過課堂互評，提高學生美術欣賞能力，並表揚學生美術成果。
- 3.4 配合國家安全教育，加深學生對中國傳統藝術的認識並學會欣賞中國傳統藝術之美。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	舉辦童真年運動會場刊封面設計比賽。	90%學生參加運動會場刊封面設計比賽。	已達標，部分學生作品優秀，用色豐富。並已選出得獎學生。	來年進行活動時，建議為低年級學生預備較簡單的參考圖案。
	舉行環保聖誕裝飾設計活動，透過製作聖誕裝飾，讓學生把視藝科學到的知識與技能運用在生活中。以環保物料製作，完成後可用於佈置課室。	90%學生參加聖誕裝飾設計比賽。	已達標，製作材料簡單，各級學生能製作出不同裝飾。	來年繼續進行活動，並為學生提供主要材料。
	校本揮春設計活動。	90%學生參加「寫揮春，送溫暖」活動。	已達標，因停止面授課堂，揮春提早派給學生在網課中完成。	來年繼續進行活動，並為低年級學生的揮春提供簡單圖案。
	製作視藝科科組短片在校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	已完成，影片內容為新春剪紙。拍攝由學生教授製作新春窗花的教學。	來年繼續進行活動。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	鼓勵教師參與教育局及其他機構舉辦的專業發展活動及課程。	最少3位科任老師參加視藝科的進修活動	已達標，下學期舉辦了禪繞畫工作坊，讓視藝科老師體驗新興藝術。	鼓勵老師繼續多參與不同課程和活動，並於來年繼續在教師發展時段安排教師工作坊。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	舉辦學科活動或講座，豐富現有學習模式，提升學生學習興趣。	每學期最少舉辦一次學科活動或講座。	已達標，上學期舉辦了繪畫比賽和中國民間工藝體驗。下學期舉行了變臉工作坊及禪繞畫體驗。	活動內容可就課時再作調整。學生對中國傳統工藝和新興藝術都感興趣，來年可舉辦相關活動，讓學生進一步認識。
3.3	配合課程發展，進行校本活動，並透過課堂作品欣賞環節讓學生互相評賞。從而提高學生的藝術評賞能力，並學會互相欣賞。	全學年選最少一個課題與學生完成互評工作紙。	已完成，老師於視藝堂與學生一同完成互評工作紙，互相評賞同學的作品。	老師可提醒學生多從不同角度評賞同學的作品。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化				
	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	各活動配合自評機制，檢討活動成效，並善用評估結果，促進策劃	各活動按活動自評安排進行檢討	已完成，各活動按不同自評方法和問卷調查來檢討活動成效。	來年繼續進行。
3.3	透過學生作品互評，培養學生藝術評賞能力，加強自評文化	學生能配合以不同視覺元素評賞同學作品，學習互相欣賞。	已完成，提供作品互評工作紙予學生在課堂時進行藝術評賞，能讓學生知道藝術評賞所包含的要素。	老師可預留多些課堂時間讓學生欣賞同學的作品再作互評。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.2	定期更換展板，以及利用課室壁報及何東藝廊展示學生作品，透過展示學生佳作，提升學生對創作的信心	已完成，各期壁報按時張貼學生佳作。	被選為佳作展示的學生可在獎勵計劃得到獎勵。
3.2	童創藝術時段教授中國傳統特色的手工藝，讓學生體驗剪紙和中國結藝術	已完成，學生喜愛進行剪紙和中國結的手工藝。	來年可教授其他剪紙技巧和中國結結法。

目標	策略／工作	成效	建議
3.3	透過學生作品互評，提高學生學習視覺藝術的興趣	已完成，學生於視藝課堂中完成作品互評工作紙，就著同學的作品互相評賞。	來年繼續於視藝課堂進行。
3.4	於視藝科展板展示中國傳統特色的手工藝，加深學生對中國傳統藝術的認識	已完成介紹中國剪紙及繩結的壁報。	來年繼續於展板展示其他中國傳統特色的手工藝。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支：

計劃活動	預算活動支出	支出
活動用品—獎品、剪紙專用紙、中國結紅繩	\$1,000.00	\$1,033.50
視藝用具添置	\$300.00	\$1,746.00
學生活動	\$15,000.00	\$12,382.00
教具、參考書	\$300.00	\$0
其他：教師工作坊	\$0	\$1,100.00
合計	\$16,600.00	\$16,261.50

7. 成就及反思

本年度視覺藝術科所訂定的計劃項目都已順利完成，並能達致目標。科組通過為學生提供不同類型的學科活動擴展學生的藝術視野，學生亦能投入當中，來年亦會積極舉辦各類型活動讓學生參與。

8. 小組成員：

組長：陳沛珊

組員：莊杰儀、伍麗冰、陳潤詩、陳觀喜、劉淑夷、賴裕豐、李慧娟、黃信友、何定寧、蔡勇、鄔瑞玲、陳華旺

2021-2022 年度普通話科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 為學生在課堂內外提供多元化和靈活的學習環境，讓他們有更多機會接觸和應用普通話。
- 1.2 透過各類型的活動，在校內營造良好的普通話語言學習氣氛，鼓勵全校學生積極說普通話。
- 1.3 透過學習課本及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校學生以普通話為母語的比率甚高，具備良好的普通話溝通能力。
- 2.1.2 學生普通話口語能力較好，參加比賽比他校的同學較為有利。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普通話拼音能力較弱。
- 2.2.2 學生普通話發音受家庭影響，導致鄉音影響普通話發音。

2.3 契機

- 2.3.1 國家教育部門建議本港加強普通話教學。
- 2.3.2 學生樂於運用普通話交流。

2.4 危機

- 2.4.1 部分學生發音不標準。
- 2.4.2 學生上網課時較難集中精神上課。

3. 本年度目標

- 3.1 培養學生普通話的聆聽、說話、朗讀、朗誦等語言能力。
- 3.2 善用進度檢討及問卷數據找出教學重點及難點，提升教學的針對性。
- 3.3 透過學習課本及活動增加對國家及民族的感情及歸屬感。

4. 檢討

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	優化學習內容，於創新學習時段舉辦普通話活動，提升學生的學習興趣。	80%的學生喜愛「普通話科創新學習」活動。	90%或以上的學生喜愛「普通話科創新學習」活動。	下學年繼續進行。
	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放。	全學年製作最少一段短片	已製作一段關於廣普普對譯的短片。	下學年繼續進行。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	提問理解話語感情。通過特定的提問，讓學生理解話語內容所帶的感情或情緒。通過練習相關話語內容，提升同學的說話演繹能力。	70%的學生能理解話語內容的情緒或感情。60%的學生能按話語內容的情緒或感情演繹話語。	超過 70%的學生能理解話語內容的情緒或感情。但只有少量學生能按話語內容的情緒或感情演繹話語。	下學年繼續在課堂教學內鼓勵同學多做嘗試或以此作挑戰項目，同學表現良好者可給 10 分作獎勵。
	透過課堂小組角色扮演及話劇表演等活動，加強學生的興趣。	80%的科任在課堂上帶領學生進行角色扮演及話劇表演等學習活動。	全部科任能在課堂上帶領學生進行角色扮演及話劇表演等學習活動。	下學年繼續推行。
	根據教材教授普通話知識，幫助學生提升普通話水平及建立自學能力。	試卷合格率達 80%。	各班合格率：1A58%、2A79%、2B71%、3A100%、3B88%、3C89%、4A100%、4B100%、4C88%、5A100%、5B92%、6A100%、6B96%，整體試卷合格率達到 80%。	下學年繼續統計跟進學生學習普通話的情況。
	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能。	所有教師能運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次。	已製作一定數量的 KAHOOT 教材，普通話科任已在上課時運用 KAHOOT 教學。	普通話科任都能在上課時運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次並認同 KAHOOT 能幫助普通話教學，下學年繼續推行。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	善用數據提升教學及活動的成效。	運用進度檢討及活動檢討等資料及數據，優化課程及活動。	各級已製作語音難點教學簡報，幫助學生學習及掌握語音難點。	下學年繼續推行。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.1	參加校際朗誦節，提升學生朗誦及自學能力。	共有 34 位同學參加，6A 何嘉欣及張淼淼同學獲得亞軍，14 位同學獲得優良獎，14 位同學獲得良好獎，4 位同學因未能完成比賽或犯規而不獲成績。	下學年繼續參加。
3.1	參加其他朗誦比賽。	1. 5A 王雲及 6B 梁莉 2 位同學參加了 2021 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽，2 位同學都獲銀獎。 2. 共 10 位同學參加培生 2021 全港小學普通話朗誦比賽。6A 張淼淼同學獲得冠軍，6A 何嘉欣及 6B 梁莉同學獲得優異獎，5A 王雲、5B 黃子晴、6A 胡柏涵、6A 李宗諭、6A 呂維詩、6B 蔡潔瑩及 6B 蘇琪等 7 位同學獲得優良獎。	如再舉辦，下學年繼續參加。
3.1	製作壁報教授普通話科知識及提升學生學習普通話知識的興趣。	已按學校規定的日期更換壁報內容，提升學生的普通話興趣及知識。	下學年繼續舉辦。
3.1	舉辦校內普通話比賽（以拍短片形式舉行）。	已於 6-7 月舉辦普通話短片比賽。學生通過練習便能參加校內的比賽，比賽門檻較低但能提升同學練習普通話的積極性。	下學年繼續舉辦。

目標	策略／工作	成效	建議
3.1	普通話話劇訓練	參加香港學校戲劇節普通話話劇比賽，本校獲得傑出合作獎。郝晟煒老師及溫雲光老師獲得傑出導演獎。6A 取得何嘉欣及呂維詩取得最佳演員獎。	下學年繼續參加比賽。
3.3	透過學習課本內有關傳統節日、習俗、民族、歷史故事、品德教育和詩歌等，從而培養學生的品德，加強對國家民族的責任感，增加對國家及民族的感情及歸屬感。	學生能透過學習課本內有關傳統節日、習俗、民族、歷史故事、品德教育和詩歌等活動，加強對國家民族的責任感，增加對國家及民族的感情及歸屬感。	下學年可在課堂教學加入一些相關知識，讓同學進一步認識祖國。
3.3	透過課堂教授國歌歌詞，增加學生對國家及民族的感情及歸屬感。	學生能認真地唱國歌。	同學唱國歌的聲音較小，可鼓勵同學大聲唱出國歌。
3.3	找出去年教學進度檢討內的難點及重點，然後運用簡報鞏固教學重點及掌握教學難點。	各級已製作語音難點教學簡報，針對學生學習及掌握語音難點，幫助學生有效學習普通話。	下學期繼續。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支：

計劃活動	預算活動支出	支出
參加比賽費用	\$4,500.00	\$2,940.00
購買小禮品	\$1,000.00	\$ 699.50
合計	\$5,500.00	\$3,639.50

7. 成就及反思

本年度普通話科所訂定的計劃項目都已順利完成，並能達致目標。本科今年在校際普通話朗誦比賽及話劇比賽取得優良的成績，有賴各科任的付出及學生的努力練習。普通話科為學生提供不同類型的學科活動，學生亦能投入當中來學習及運用普通話，希望來年在今年的基礎上為學生舉辦更多有意義的活動，讓學生從中得益參與。

8. 小組成員：

組長：郝晟煒

組員：溫雲光、鍾維志、何定寧、蔡勇

2021-2022 年度電腦科周年報告

1. 宗旨

- 1.1 普及資訊科技。
- 1.2 提昇學生對雲端技術的認識及應用。
- 1.3 透過課程，強化師生應用資訊科技的知識、技能、興趣及態度。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 大部分學生家中已有電腦，對學生學習電腦知識有一定的幫助。
- 2.1.2 本科致力發展中文輸入法。
- 2.1.3 電腦室電腦數量充足，除桌面電腦外，約有 40 部平板電腦供學生使用。
- 2.1.4 老師可以透過 Office 365 上載教材及功課，學生及家長(內地及香港)可以透過 Office 365 下載工作紙及教材。
- 2.1.5 大部分高年級學生能運用不同應用程式。

2.2 弱項

- 2.2.1 部份內地或新來港學生的電腦知識根基薄弱。
- 2.2.2 部分內地學生未能接收香港資訊，影響有效推動網上學習。
- 2.2.3 部分學生較少使用流動裝置進行學習。
- 2.2.4 編程軟件更新頻密，影響老師教學節奏及學生學習知識的成效。

2.3 契機

- 2.3.1 2021-2024 年度向政府資訊科技總監辦公室申請奇趣 IT 識多啲計劃 400,000 撥款，有助培訓學生編程能力及思維能力，並推動資訊科技學習。
- 2.3.2 學校願意投放更多資源，增加高年級有關編程的課程。

2.4 危機

- 2.4.1 部分內地學生未能接駁上本地部分教學軟件進行學習。

3. 本年度目標

- 3.1 強化編程教學，培養學生計算思維能力。
- 3.2 持續發展雲端技術的認識及處理。
- 3.3 培養學生運用資訊科技的能力。
- 3.4 積極推展速成輸入法的認識及使用。
- 3.5 鼓勵學生多參與資訊科技活動及比賽。
- 3.6 鼓勵教師參與專業進修，拓闊教師專業知識，提升學與教效能。

4. 執行及評估

工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1 3.3	邀請校外機構提供資訊科技課外活動，提升學生資訊科技能力及興趣	80%參與學生認同課程能提升資訊科技能力及興趣	因疫情關係未能在本學年進行「小學奇趣 IT 識多啲」計劃課程	下學年上學期進行「小學奇趣 IT 識多啲」計劃課程
3.3	製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放	全學年製作最少一段短片	已經成功製作全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰及魚菜共生課程兩個短片	下學年繼續製作本科教學活動或特色資訊於校園電視台播放
3.3 3.5	參與資訊科技金章獎勵計劃	成功帶領八位學生參與資訊科技挑戰獎勵計劃金章	有六位同學取得資訊科技挑戰獎勵計劃金章	下學年繼續參加這項比賽或類似的活動
3.3 3.5	參與全港小學校際常識問答比賽暨中國移動香港 5G 同步課堂爭霸戰	參與學生能夠進入準決賽	學生已經在本年度參加了第一期比賽	下年度將參加現代編程盃比賽
3.5	舉辦校內資訊科技創新學習活動，提升學生對資訊科技的興趣	80%學生認同創新學習活動能提升資訊科技的興趣	80%學生認同創新學習活動能提升資訊科技的興趣	下學年繼續舉辦校內資訊科技創新學習活動，主題有關 AI 人工智能

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	教授雲端技術 四年級至六年級學生懂得把檔案上存至雲端	80% 四年級至六年級學生有能力上存檔案至雲端	80% 學生均懂得把檔案上存至雲端	下學年會在三及四年級加入 office 365 上存雲端課題
3.3	優化學校的編程教學，六年級下學期加入 Microbit 課程及五年級下學期改為用 Scratch 3.0 軟件	70% 五年級及六年級的學生能夠運用 Microbit 及 Scratch 3.0 進行編程	70% 學生能運用 Microbit 及 Scratch 3.0 進行編程	深化 Microbit 及 Scratch 3.0 課程
3.3	教師在課堂上運用 KAHOOT 作教學，以增加學生的參與及興趣，提升教學效能	80% 班別能在全年運用 KAHOOT 於教學上至少 1 次	三至六年級進行了 Kahoot 速成練習	建立 Kahoot 電腦科校本試題庫
3.4	優化校本速成工作紙	80% 三至六年級學生能完成校本工作紙	80% 三至六年級學生能完成校本工速成作紙	加入速成輸入法小測
3.5	舉辦校內速成輸入法比賽	70% 四年級至六年級的學生有份參與校內速成輸入法比賽	70% 四年級至五年級的學生有份參與校內速成輸入法比賽初賽，六年級未能安排在試後活動進行比賽	下學年可繼續進行速成輸入法比賽
3.6	舉辦教師編程工作坊	80% 教師對編程有加深認識	根據老師問卷調查報告，80% 教師對編程有加深認識	下學年繼續進行電腦科培訓工作坊

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	參與資訊科技活動的學生能善用 Google Form 進行成效調查	80%參與學生完成 Google Form 問卷調查	參與魚菜共生編程課程學生使用 Google Form 進行成效調查	下學年繼續讓參與資訊科技活動的學生能善用 Google Form 進行成效調查
3.6	老師能用 Google Form 製作問卷檢視電腦科活動的成效	老師能夠使用 Google Form 進行電腦科活動調查	科主任製作魚菜共生編程課程 Google Form 問卷調查	下學年繼續讓更多電腦科老師製作問卷檢視電腦科活動的成效

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
3.4	校內速成輸入法比賽	80%四至五年級同學都同意是次活動讓學生更能明白速成輸入法及喜歡這次活動	下學年繼續舉行這項活動
3.5	編程課外活動(魚菜共生加 Microbit 課程)	80%五及六年級參與同學滿意魚菜共生加 Microbit 課程及及喜歡這次活動	下學年視乎資源許可情況，深化魚菜共生加 Microbit 課程

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生課業、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出	支出
速成校本比賽物資	\$ 200.00	\$ 200.00
速成校本比賽獎品	\$ 1,000.00	\$ 800.00
電腦科老師編輯教學課程	\$ 5,000.00	\$ 3,800.00
編程課外活動 (魚菜共生加 Microbit 課程)	\$ 30,000.00	\$ 30,000.00
合計	\$ 36,200.00	\$ 34,800.00

7. 成就及反思

本年度致力發展速成輸入法，學生的中文輸入法略見進步，來年繼續優化速成輸入法課程，讓學生能更全面掌握中文輸入法。跨境學生不能在內地接收香港某些資訊及運用課程上的軟件，在教授軟件應用時顯得困難，未能全面顧及學生的需要，展望新出版社能提供協助，提供一些內地可以使用的軟件作為教材，促進學生學習。學生對新的編程軟件顯得陌生，建議課堂上多些教導及使用。

8. 小組成員

組長：周漢寧

組員：賴裕豐、林志鴻、吳鋒美、李慧娟、陳沛珊

2021-2022 年度管理與組織周年報告

1. 宗旨

- 1.1 確保學校具備良好的「學校管理」和「專業領導」，能發展團隊的能量，推動學校向前邁進；
- 1.2 確保各科組有共同的目標及相同的價值觀；
- 1.3 通過「策劃、推行、評估」循環，確保學校有系統推動「自評」機制，以促進學校發展，及提升學生學習表現。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 校董會全力支持學校各措施實行；
- 2.1.2 清晰的行政架構；
- 2.1.3 本校大部份的教職員已建立良好的團隊合作精神；
- 2.1.4 管理層了解教師的強弱，委派合適的工作給教師；
- 2.1.5 各層級保持良好的溝通，以完善學校事務。
- 2.1.6 教師積極使用不同社交平台與家長保持緊密聯繫。

2.2 弱項

- 2.2.1 本校網適齡學生大大減少，再加上疫情，影響收生；
- 2.2.2 自評技巧有待深化。

3. 本年度目標

- 3.1 優化各科組的自評；
- 3.2 加強對外聯繫，大力推廣學校優良形象；
- 3.3 加強教職員團隊的合作。

4. 執行及評估

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<ul style="list-style-type: none">• 制定各科組的自評工作及準則，讓教師根據自評所得的數據資料分析，再評估各項工作計劃的成效，透過反思及跟進，訂定來年的計劃。	<ul style="list-style-type: none">• 教師能根據「策劃—推行—評估」(PIE)的循環模式，檢視活動的成效。	各科各組已按既定計劃完成自評問卷，大致反應正面，認為活動有成效。	各科各組按自評結果訂定來年的計劃

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 到訪中小幼學校； 積極與不同學校締結姊妹學校，建立密切的合作關係； 建構優質的宣傳平台、製作及派發學校特刊或單張，宣傳學校成就及亮點。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功到訪不同中小幼學校 	疫情下成功邀請兩間幼稚園到校參觀： 7月28日邀請天純幼稚園到校參觀。 8月1日邀請何東幼稚園參觀學校及進行中英文示範課，家長反應正面。 7月28日探訪上水培幼幼稚園。	來年繼續與其他學校建立密切的合作關係。 學校環境優美，可邀請更多學校到校進行活動。
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 優化科組行事曆，讓教師有所依從 	<ul style="list-style-type: none"> 科組依本年度的工作定期更新行事曆。 	各科、組定期更新行事曆，由科、組負責人審視及存檔，作為日後的依據。	來年繼續更新行事曆，讓職務調派後的同工有所依從。
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 善用教學助理，舒緩教師的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理依時完成教師委派的工作 	全年教師申請助理協助完成工作次數約600次，教學助理能依時完成教師委派的工作。	來年繼續推行

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、與相關人士小組討論等，以判斷計劃的成效，並參考評估分析，修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出	支出
禮品(小一新生及插班生活動)	\$8,000	\$754.76
合計	\$8,000	\$754.76

7. 成就與反思

各小組項目有賴同工努力，運作尚算順利；至於自評方面，本年度積極推動自評，教師於每個活動都制定了自評問卷，使各活動更趨完善。

8. 小組成員

組長：吳鋒美

組員：江美思、賴裕豐、吳宇倫、周漢寧

2021-2022 年度訓輔組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 學校全體教職員以學生為本的精神，培養學生正向思維，盡自己能力完成應負的責任，提升學生的責任感及進取心。
- 1.2 培養學生正確的生活態度及價值觀。
- 1.3 培養學生愛人愛己的精神，進而懂得關愛他人，關心社會、關心國家，實踐關愛的精神。
- 1.4 培養學生良好品德和國民質素，從而豐富其生命內涵，確立個人於家庭、社群、國家及世界範疇的身份認同。
- 1.5 培養學生感恩的心，從日常生活中實踐關愛和諧，營造正向關愛校園的氛圍。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 本校訓輔合一，訓導組成員與社工互相緊密合作，照顧學生成長需要。
- 2.1.2 本校重視學生的品德培養，透過不同的德育活動、德育及公民教育等品德課程，培養學生正向價值觀和良好品德。
- 2.1.3 本校校風淳樸，學生品性溫和，有禮受教。
- 2.1.4 本校已建立風紀及班長團隊，能協助老師維持校園秩序。
- 2.1.5 師生關係良好，學生能感受關愛的校園氛圍。
- 2.1.6 教師與家長緊密合作，家長教師會亦漸趨成熟，建立良好的家校伙伴關係。

2.2 弱項

- 2.2.1 近兩年受疫情影響，學生的常規表現有待提升。
- 2.2.2 疫情下學生對校園的歸屬感下降，師生及生生關係需要重新建立。
- 2.2.3 部份家長對於管教學生方式存有較大差異。
- 2.2.4 部份學生家庭支援較弱，以致家校對教育學生的理念有差距。

3. 本年度目標

- 3.1 優化「童心天地」學習內容，開展多元化的生命教育及班級經營課程。
- 3.2 優化「明德學堂」學習內容，增加不同的品德教育及德公課題及活動。
- 3.3 培育學生正確的價值觀，增強學生的自信心，提升他們的歸屬感和效能感，從而提升學生的抗逆力。
- 3.4 加強訓輔範疇自評機制，以提升計劃成效。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<p><u>優化「童心天地」學習內容</u> 因應各年級成長需要，有系統地規劃校本生命教育特色課程或活動，增加多元化的學習元素。</p> <p><u>增加「班級經營課」學習內容</u> 增加不同關愛的學習主題活動，凝聚學生在班的良好氛圍及增加歸屬感。</p>	能新增或優化課程內容	達標。由於疫情關係及停課，相關學習內容已作修訂及優化。本年度於星期二第七節按新編訂日期進行生命教育課及班級經營活動，各級老師按進度教授成長課本的內容。	來年按課程內容繼續進行，班營課可因應社交距離放寬而進行更多活動。
3.2	<p><u>優化「明德學堂」學習內容</u> 新增校外特色課程或活動，並按各級發展，整合德公課課題，令學習元素更多元化，提高學習成效。</p> <p><u>優化小一及小二「自理課程」</u> 因應疫情需要在小一、二優化自理課程，增加不同的學習內容，照顧學生自理成長需要。</p> <p><u>善用外間機構資源</u> 與外間不同機構合辦不同的正向關愛學習活動，提高學生的學習效能。</p>	<p>能新增或優化課程內容</p> <p>能與外間機構合辦學習活動</p>	<p>達標。已於星期二第七節按編訂日期進行課程，以及優化有關內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> -德育及公民教育課(上學期4次活動/下學期3次) -童心同行服務計劃(上學期3次/下學期2次) -德育主題講座(上學期已進行2次講座，邀請大埔警區警民關係組警長到校進行「假期前注意事項」及「網上罪行」講座；下學期已進行5次活動，包括邀請大埔警區警民關係組警長進行ZOOM「認識少年警訊」講座；北總區交通部道路安全組「學童道路安全講座」；「不倒神探」音樂劇(健康生活不迷賭)；「透過戲劇實踐法治」活動及「尊重生命.認識及護養小兔子」講座，讓學生明 	來年繼續預約校外機構進行不同德育元素工作坊或講座，另加入國安教育及生涯規劃內容在課程中。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			白守法守規及品德素養的重要性。) -自理課(全年已進行2次活動，讓學生學習整理書包及摺衣服技巧。)	
3.3	整合「童心同行服務計劃」，加強家校合作元素 邀請家長與學生一同參與服務或體驗活動，提升家長對學校的歸屬感及親子關係。	各年級最少兩個家庭單位參與	未能達標。全年已進行5次活動及優化課程內容，包括「親親唐氏」講座、「傷健同樂」體驗活動及「伴你成長」服務幼小活動。由於受疫情影響，未能安排家長與學生一同參與體驗活動，期望下年度可再推行。	來年繼續推行，邀請家長到校參與活動。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	邀請外間機構或專業人仕到校舉行講座，交流訓輔技巧，提升老師訓輔方面的處理能力。	70%參與講座的教師認同透過講座能更明白學生的需要及認識不同的訓輔技巧。	達標。邀請專業資深社工舉辦工作坊-「個人情緒與心靈樽」，並分享訓輔技巧。	來年繼續舉行有關工作坊，另如有合適的生涯規劃工作坊或講座，亦可參加。
	教師參加校外工作坊或研討會(或本組安排)，加強教師正向思維，並協助教師與學生正向溝通，增進師生關係，從而推動校園的正向氣氛。	全年最少一次	達標。訓導組成員已分別參加由教育局主辦的講座，有關資料如下： -小學生涯規劃教育簡介會 -透過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同研討會 -21/22 年度價值觀學習圈計劃觀課活動	如有合適的校外工作坊或研討會亦可推介給校內老師參加。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			-愛. 關懷與尊重-動物關愛及福利全方位學習活動研討會 -Professional Vision and Growth of School Leaders -2021/22 年度「訓導及輔導工作巡禮」中、小學教師交流日： 「學校迎接新常態下的挑戰」 -<<憲法>>和<<基本法>>小學教師知識增益網上課程	

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.4	完善訓輔活動自評機制，以提升活動成效。	活動後完成學生自評及教師自評分析	達標。全年已完成「領袖培訓」、「童心小達人班際造型大比拼」、「童心小達人獎勵計劃」、「明德學堂-德公課」及「童心早會」自評活動檢討，詳見各活動檢討表。	下學期按原定自評項目繼續進行。

4.2. 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
科本目標	舉辦訓輔組活動及童心小達人獎勵計劃 建立學生自信心和正向思維；從而建立良好品德及積極的學習態度。 活動包括：「童心小達人-獎勵計劃」、童心村好人好事齊分享、童心村秩序比賽、童心村清潔大行動、童心禮貌月、童心「愛」金句創作比賽、童心小達人班際造型大比拼、童心關愛牆等活動；並與外間機構合作，舉辦慈善或品德活動。	1. 「童心小達人獎勵計劃」已順利完成，並於8月2日進行獎賞日活動，學生十分投入參與活動。 2. <u>童心村清潔大行動</u> 由於受疫情影響，未能進行村內清潔活動。 3. <u>童心村秩序及禮貌比賽</u> 於6-7月進行活動，1-3年級班際禮	1. 來年配合校園獎勵計劃推行。 2. 來年繼續舉行活動。 3. 來年可增加上學期初進行一次秩序

目標	策略／工作	成效	建議
		<p>貌比賽:冠軍 3A、亞軍 1A 及 3B、季軍 2A;</p> <p>4-6 年級班際禮貌比賽:冠軍 4A、亞軍 4C、季軍 5B。</p> <p>1-3 年級班際秩序比賽:冠軍 3A、亞軍 3B、季軍 2B;</p> <p>4-6 年級班際秩序比賽:冠軍 4A、亞軍 5B、季軍 4B。。</p> <p>4. <u>童心關愛牆</u> 因受疫情影響，未能進行大型活動，已將活動改為網上版進行。</p> <p>5. <u>童心小達人班際造型大比拼</u> 已於 9 月完成及把班相張貼於各班房內。</p>	<p>比賽。</p> <p>4. 來年繼續舉行活動，訂購大型展版製作。</p> <p>5. 建議拍攝班相時可利用校園不同環境，以增加對校園之歸屬感。</p>
	<p><u>強化領袖培訓</u> 優化風紀隊伍、班長隊伍及童心關愛大使訓練，發展學生的領導才能。活動包括：風紀訓練課程、風紀宣誓活動、服務生日營，提升風紀及班長秩序管理的能力。</p>	<p>達標。於 9 月完成成立風紀隊，並進行宣誓及培訓活動。另外，已於 7 月完成服務生戶外體驗日(溜冰體驗活動)，加強團隊精神。</p>	<p>建議來年各班班長參與培訓活動以提升學生對秩序管理之能力。</p>
	<p><u>優化童心學生議會</u> 舉辦議會讓學生能表達對學校的意見，從而檢視及優化學校的政策。</p>	<p>達標。於 2 月邀請各班班長與訓導主任進行網上 ZOOM 會議，並表達學生對學校政策的意見。</p>	<p>來年進行實體會議。</p>

目標	策略／工作	成效	建議
	<p><u>增設童心早會-品德主題系列</u> 安排全校老師拍攝其中一個品德主題影片，按特定日期在班務時段播放，加強學生品德教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 由於疫情關係，未能舉行早會集會，故形式稍作微調，並已於上學期進行兩次早會升旗禮直播活動，包括「2021 國家憲法日」及「銘記歷史. 珍愛和平-南京大屠殺 84 周年」升旗儀式及歷史資料介紹。 於 1 月播出童心德育主題第一集-孝；於 4 月於課室播出影片童心德育主題第二集-防疫小達人；5 月播出德育主題第三集-全民國家安全教育日；6 月播出德育主題第四集-提防陌生人。 	<p>來年繼續編定德育主題進行早會活動。</p>
	<p><u>強化家長教師會的角色功能</u> 優化「家長義工隊」，協助推行學校活動，讓家長成為學校的良好伙伴。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 已於上學期進行一次家長教師會會議，並在會內討論本年度家教會之工作及本年度親子活動之安排。 由於受疫情影響，家長未能到校參與活動，於下學期舉行線上家長工作坊及線上親子活動，並定期透過微信與家長義工隊溝通，發放校內活動及資訊。 	<p>來年繼續進行合適的親子活動或工作坊。</p>

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、會議等，分析學生在活動過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析數據，修訂來年工作計劃，以促進科組之未來發展。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出	支出
訓輔組活動及獎勵計劃活動 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	\$10,000	\$10,175.0
品德學習活動及班級經營 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	\$10,000	\$10,201.2
童心同行服務計劃 (由「德育及國民教育科支援津貼」支付)	\$10,000	\$4,435.8
合計	\$30,000	\$24,812.0

7. 工作小組成員

組長:莊杰儀

組員:陳觀喜、郝晟煒、黃信友、黃文智(社工)

8. 成就及反思

因疫情及提早暑假關係，部份原定計劃項目要作微調及修定。此外，為照顧網課跨境生，本組繼續參加香港國際社會服務社的「學習支援計劃」及「心理社交支援計劃」，讓跨境生(P1-6)能於內地上實體課，提供學習上的支援。總括而言，本組於疫情下照顧本地生及網課生的身心靈成長需要，舉辦適切的德育活動，培養學生良好品德素養。如新學年疫情放寬，可考慮舉辦更多實體活動，配合學生身心靈發展需要。

2021-2022 年度學生支援組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 建立共融校園，培養關愛精神，提升支援有特殊教育需要學生的成效。
- 1.2 透過各項支援措施，照顧有特殊教育需要學生，提供適當的支援及輔導，幫助他們有效地學習及充分發展潛能。
- 1.3 善用校內及校外資源協助有特殊教育需要的學生，達致有效學習。
- 1.4 推動「全校參與」模式融合教育。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生善良，願意聽從教師的教導。
- 2.1.2 家長願意與教師合作，並樂意出席講座，學習教導子女的方法。
- 2.1.3 資源充足，可增聘支援助理照顧學生不同的學習需要，並能開辦多元小組輔導，針對學生的特殊學習困難。

2.2 弱項

- 2.2.1 大多學生居於內地或乘坐校車，未能在課後時間進行小組訓練。
- 2.2.2 學生成績未如理想，較為懶散，學習動機低。
- 2.2.3 部份家長對子女的支援不足，亦缺乏適當的處理技巧。
- 2.2.4 有不同學習需要學生的人數及類別眾多。
- 2.2.5 疫情下有頗多跨境學生未能回校上課，影響支援成效。
- 2.2.6 疫情下半日上課，有些支援服務只能安排網上進行，成效一般。

2.3 契機

- 2.3.1 政府近年重視照顧有特殊教育需要學生，投放大量資源。
- 2.3.2 外間社福機構、非政府組織資源豐富。
- 2.3.3 學校新的辦學理念吸引有特殊教育需要學生入讀。

2.4 危機

- 2.4.1 學校生源減少，班級結構變化，學習支援津貼撥款比較波動。

3. 本年度目標

- 3.1 配合「童真教育」，以支援有特殊教育需要的學生。
- 3.2 透過各項支援措施，提升支援特殊教育學生的效能，幫助他們有效地學習。
- 3.3 完善本組自評機制，提升各項工作成效。
- 3.4 持續優化本組各項工作。

4. 執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	透過填寫「一頁檔案」資料，讓有特殊教育需要的學生更了解自己的強弱項。	75%有特殊教育需要的學生認為填寫「一頁檔案」更了解自己的強弱項	全部在校特殊教育需要的學生完成填寫「一頁檔案」。由於跨境學生未能回校上課，故沒法完成。會議檢討顯示 100%負責老師認為填寫「一頁檔案」使學生更加了解自己的強弱項。	如果來年疫情持續，跨境學生仍然未能回校上課，可以研究有沒有其他方法幫助他們完成。
	協調專業人士、社區資源，支援有特殊教育需要的學生 <ul style="list-style-type: none"> • 協調專業人士及家長的面見時間，致電需出席言語治療服務、教育心理學家服務面見的家長，並於學生手冊中貼溫馨提示。 • 派發合適的相關社區資源予相關家長，讓學生及家長有更多支援（例如 333 小老師計劃等）。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的家長出席有關活動 • 80%或以上的家長認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排了教育心理學家和言語治療師與家長見面。 • 支援有需要的家庭，本年共推薦 6 個新生參加 333 小老師計劃，另外去年舊生已經於 2 月畢業離開計劃。 • 92%家長出席有關活動，問卷顯示，100%家長 	下學年繼續安排有關活動。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			<p>認同得到更多有特殊教育學習需要的社區資源；</p> <p>100%學生喜歡參加 333 小老師培訓計劃。</p>	
	<p>以跨團隊/科組模式支援學生</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對需要支援學生的個人特質，和各科組一起配合支援相關學生，為他們擬定支援計劃。 • 活動組（週三童村同樂、週六興趣班等），學與教組（全方位學習津貼等），社工（義工服務、成長的天空等）為學生提供適切服務和活動。 	<p>90%或以上學生曾參加有關活動或訓練</p>	<p>由於疫情停課或半日上課，大部分下午的活動都取消了或改以其他形式進行，各團隊或科組都已經盡量在可行情況下提供有關活動或訓練，支援學生。例如活動組運用課後學習支援津貼開辦的小組，也照顧了相當一部分有特殊教育需要的學生。</p>	<p>展望來年疫情趨於穩定，可以面授進行更多活動。</p>
	<p>推行小學校本教育心理服務計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 駐校教育心理學家到校處理學生個案 • 協助學校識別有學習困難的學生 • 協助學校訂出有關照顧有學習困難學生的政策 • 為學校、家長提供諮詢服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 服務能協助學校識別有學習困難的學生 • 能訂出照顧有學習困難學生的政策，包括課程、課業、評估調適政策 • 能提供諮詢服務，擴闊學校持份者對個案的理解及掌握處理的方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育心理學家駐校 20 天，主要評估 P.2 學生個案、跟進 IEP 學習進度、協助學校識別有學習困難的學生等；也面見家長，為家長提供諮詢服務。 • 小一及早識別計劃識別了 2 個學生有顯著學習困難，輕微學習困難人。 • 舉辦了教師講座《及早 	<ul style="list-style-type: none"> • 為所有學生及早提供支援服務，並根據學生的學習困難，作出針對性的跟進。部分跨境學生一直未能接受評估，可以研究有沒有其他替代方法。 • 家長講座出席率只有約 40%，可以想辦法鼓勵家長積極參與。

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
	<p>校本言語治療服務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘用言語治療師到校為學生提供治療服務 • 因應學生的情況安排個別或小組訓練 • 言語治療師定期面見家長 • 安排家長及教師講座/工作坊 • 全學年約 30 節小組訓練，接受訓練學生約六十多名 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上參與學生同意訓練小組對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練 	<p>識別及支援有自殺風險的學生》」和家長講座《如何提升孩子的專注力》。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 言語治療服務由思卓言語及吞嚥治療中心陳姑娘負責，全年駐校 20 日，提供 126 小時服務，評估結果本校有嚴重語障 4 人、中度語障 8 人。 • 舉辦了家長講座《如何提升孩子的講故事技巧》。 • 根據言語治療家長意見調查，普遍家長滿意本年言語治療服務，還給了很多正面的讚賞和意見。 • 所有學生曾出席訓練，100%參與學生同意訓練小組對他們有幫助。 	<p>由於學生人數眾多，如果來年疫情穩定，建議以小組形式進行治療，使學生能夠多參與。家長講座出席率只有約 40%，可以想辦法鼓勵家長積極參與。</p>
	<p>小一學生及早識別和輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為小一學生進行及早識別 • 為已識別為有學習困難的小一學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> • 能完成識別有學習困難的小一學生 • 為已識別的小一學生提供適切的支援 	<p>已經完成識別有學習困難的小一學生，下學期已經為識別為有學習困難的學生提供支援服務。</p>	<p>本年上學期已經為有學習困難的學生（班主任推薦）提供額外支援，明年可以繼續。</p>
	<p>開辦不同小組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 聘用專業導師到校為個案學生提供各類小組，如社交技巧小組、情緒控制小組、肢體協調小組、讀寫障礙小組等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以參與學生同意訓練小組對他們有幫助 • 90%或以上學生曾出席訓練 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年整合學校資源，安排了專注力小組、情緒小組、社交小組、讀寫小組，涵蓋 1-6 年級有需要的學 	<ul style="list-style-type: none"> • 明年繼續安排各類小組。部分小組以網上形式進行，效果一般，學生出席率不理想，建議盡量以

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			<p>生。個別小組，例如讀寫障礙小組，除了外購服務，還由本校支援老師任教，能夠善用資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年參加了明愛康復服務，為學生提供社交小組訓練及加強支援。訓練將透過有系統的評估辨識學生的需要，設計針對學生需要的學習計劃及支援策略。 • 問卷顯示，100%參與學生的家長同意訓練小組對他們有幫助。 	<p>實體課形式進行。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 針對學校近年收錄了部分非華語學生，明年也會開辦一些切合他們需要的小組。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	<p>抽離支援輔導小組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 支援助理在導修節及課後為學習有困難或成績稍遜 SEN 學生提供中、英、數的學習指導及功課輔導。 	80%或以上接受服務的學生認同抽離學習小組對照顧他們學習需要是有幫助的	由於疫情持續，只能半天上課，S-learners Class 和放學後的課後學習支援小組改以網上形式進行。	網上小組學習成效一般，部分家長也拒絕參加，部分年級出席率也不理想，建議可行情況盡量安排實體課堂。
	<p>中文、英文和數學課抽離班</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在正規課堂開設若干組抽離教學班，每班 10 人，師生比例較小，讓老師多了解學生，提高學生的學習動機。 	超過 80%抽離班學生喜歡上抽離班	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年中文、英文和數學共設 5 組抽離小組教學 	部分任教抽離班的支援組成員似乎不太清楚文

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			<p>班，分別為：中文科 4D、5C 和 6C；英文科 6D；數學科 6E。本學年各小組均由支援組成員任教，在各科任老師共同努力下已經加強抽離班特色，設有班本調適的工作紙、作業等，還有進度調適、進度檢討、個別學生階段檢討表、小組檔案和個人檔案等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 抽離班學生較少，老師能夠多了解學生，提高學生的學習動機。 • 問卷顯示，94%抽離班學生喜歡上抽離班。 	<p>件要求，宜加強監督，定期檢查。也可多舉行小組會議，分享教授抽離班的心得。</p>
	<p>伴讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為有需要學生提供中、英、數入班伴讀，幫助學生專注課堂。 	<p>超過 80% 科任認同能提升參與學生的專注力</p>	<p>為所有（8 人）個別學習計劃學生提供不同規模入班伴讀，幫助學生專注課堂。另外，支援老師入班支援服務涵蓋大部分班別。</p>	<p>由於資源所限，部分有需要學生伴讀安排未能涵蓋所有課節，建議科任老師善用第一層支援策略，優化課堂教學支援有需要學生。</p>
	<p>推動教師進修照顧不同學習需要學生的相關課程。</p>	<p>最少 2 位教師能夠參加教育局認可的特殊教育培訓課程</p>	<p>本年有 2 個老師報名參加了特殊教育培訓的高級課</p>	<p>學校本年沒有縮班老師，所以教師外出培訓可</p>

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			程，由於報讀人數很多。最後只有 1 個老師獲得安排學位完成課程。	以請代課教師，能夠讓教師安心進修，故可鼓勵老師多參與培訓課程，以便達到教育局的培訓要求。
	在校內安排專題講座，讓教師更了解特殊學習需要學生的需要及處理方法，以達致雙贏的效果。	超過 70% 參與教師認同活動有效及能增加對 SEN 的認識	課程組安排了各科教師專業發展活動，讓老師優化課堂教學，善用第一層支援策略支援有需要學生。	明年繼續舉辦教師專業發展活動。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	活動利用「策劃—推行—評估」(PIE) 的循環進行自評。	安排最少 2 項活動進行自評	已完成「抽離班」、「我得到獎勵計劃」、「333 小老師計劃」自評活動檢討，詳見各活動檢討表。	根據自評活動檢討，持續優化各項活動。

4.2 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略／工作	成效	建議
3.4	<p>面見第二和三層學生家長</p> <ul style="list-style-type: none"> 會見第二三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(每年安排兩次會面，9-10月內完成第一次會面，1-2月內完成第二次會面) 	<p>已經進行兩次聯絡第二和第三層支援學生的家長，從家長角度了解學生需要。(9-10月內完成第一次聯絡，7-8月內完成第二次聯絡)家長都認同聯絡能加強家校合作，支援有特殊教育需要的學生。而第三層支援學生的家長，更加另外連同科任老師和教育心理學家一起，面見或以ZOOM會議形式面談。最後，學期末以問卷收集家長對支援服務的意見。</p>	<p>明年繼續與家長保持緊密聯絡，建議溝通的方法可以多元化，以配合不同家長的需要。</p>
	<p>家長教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關特殊學習需要的專題講座，讓家長認識子女的學習特性，在家進行教育，也能配合學校的支援政策。 	<p>為了加強家長對特殊學習需要學生的認識，上學期有大約11個家長參加教育局教育心理組為家長舉辦「提升子女的讀寫能力」工作坊，讓家長認識有讀寫障礙學童的學習特徵，掌握輔助學生讀、默、寫的原則及技巧，從而提升學生讀寫效能。下學期舉行兩項家長教育活動，邀請了教育心理學家和言語治療為家長主持家長講座。</p>	<p>明年將繼續舉行兩項家長教育活動，會邀請教育心理學家為家長主持工作坊，也會安排一次言語治療家長講座。也會向家長推介不同團體的家長教育活動。</p>
	<p>學生個人檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續整理第二三層支援學生個人檔案，每年更新資料，直至學生離校。 針對每個學生的需要，為他們提供適切的支援服務。 	<p>上學期已經更新了第二和第三層支援學生個人檔案，將會每年更新資料，直至學生離校；針對每個學生的需要，提供適切的支援服務。詳見學生個人檔案文件夾。學年末持續豐富學生檔案，加入學生中英文科課業，將於暑假期間完成整理工作。</p>	<p>明年將會持續完善學生個人檔案。</p>

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出	支出
增聘教學助理	\$1,232,280	\$1,091,005
外購專業服務	\$40,000	/
共融學習活動	\$20,000	/
購置學習資源	/	\$2,328
合計	\$1,292,280	\$1,093,333

7. 成就及反思

- 本年度配合學校關注事項進行的多項工作，大部份都能完成，整體成效還是不錯的，各項工作大致能夠達標，參加者回應亦高於目標。
- 由於疫情持續未能全日上課，下一學年宜盡早規劃各項活動。

8. 小組成員

組長：鍾維志

組員：陳潤詩、劉淑夷

2021-2022 年度學生表現組周年報告

1. 宗旨

- 1.1 實踐「童真教育」理念，透過多元化的課外活動，促進學生身心健康發展。
- 1.2 透過「童村同樂」課程，培養學生多元智能，提升其自主學習的興趣。
- 1.3 讓學生參加不同類型的活動及比賽，發展潛能，增強自信心。
- 1.4 讓學生從不同類型的活動中建立與朋輩之間的友誼，提升社交技能。
- 1.5 積極參與社區活動，與不同學校或團體交流，建立良好的伙伴關係。
- 1.6 善用外間資源，為學生提供多元化的活動經驗。
- 1.7 透過學校大型活動，加強各持份者的聯繫，展示學生的學習成就。
- 1.8 制訂完善的「升中策略」，支援學生及家長處理「中一學位分配」事宜。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生積極參與課外活動。
- 2.1.2 各學校持分者歸屬感強，積極支持學校舉辦學生活動及學校大型活動。
- 2.1.3 學校與社區關係良好，經常獲邀參與社區活動。
- 2.1.4 學校能善用社區資源，鼓勵學生外出增廣見聞。
- 2.1.5 「童村同樂」課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.1.6 校園環境怡人、活動空間寬敞，適合進行大型活動。

2.2 弱項

- 2.2.1 學校位處上水鄉郊，在參與市區活動時交通時間耗時長，費用也較昂貴。
- 2.2.2 學校位處上水鄉郊，外聘教練及出外比賽所費時間及所費支出較多。

2.3 契機

- 2.3.1 課程類型多元化，為學生提供多元的學習及表演機會。
- 2.3.2 生態校園的推廣令學校可推行相關的潛在課程，提供學生學習平台。
- 2.3.3 ROOM I AM、Room I CAN 等設施的啓動，讓獎勵更多元化，學生更主動參與活動。
- 2.3.4 網上課堂日漸普及，打破地域限制，有利推廣不同活動。
- 2.3.5 校車團隊能有助解決學生回校活動的問題。

2.4 危機

- 2.4.1 學生人數減少，有礙貯備人材。
- 2.4.2 因疫情關係，未能進行下午活動。
- 2.4.3 因疫情關係，難以從初小起建立梯隊，進行培訓。

3. 本年目標

- 3.1 持續加強與外界不同機構及團體的伙伴關係，提供更多元化的課外活動，讓不同能力的學生發展所長。
- 3.2 透過舉辦不同類型的課程及活動，提供學生展示成果的機會，讓學生透過不同學習經歷，擴闊視野。
- 3.3 運用資訊科技於課外活動，提升學生自主學習的能力及自我管理能力的執行及評估

4.1 工作計劃之一：呼應關注事項

呼應關注事項一：凝聚「何東文化」，推展「童真教育」。				
目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	• 建設生態校園，透過課後活動及興趣班，讓學生主動學習有關知識。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	已進行生態校園的建設，並透過童真課程及設置器材觀賞校園動植物。	下學年培訓學生成為小導賞員介紹生態校園。
3.1	• 提升英語水平，開辦不同類型的英語課程及興趣班，讓學生更多運用英語。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	現已進行劍橋英語課程，有系統地提升學生英語能力。	於下學年開辦其他類型的英語興趣班。
3.1	• 推展「童真課程」，透過「童村同樂」時段，學生學習多元化活動。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	本學期童真課程(童村同樂)共計開辦了13組不同類別的課外活動，提供了包括語文、邏輯數學、視覺空間、肢體觸覺、人際關係、音樂、自然博物及內省等智能的課程，因應疫情關係各級分別進行了12次活動。	在半日制時間表下，於下學年考慮沿用現時安排。
3.1	• 凝聚何東文化，透過進行不同類型的活動及利用多媒體製作推展童真教育。	• 80%學生表示加深對學校的認識。	由校園電視台製作短片(12次)及發放本校資訊(40次)到本校網頁及社交媒體。學校添置電視在正門播放本校資訊。	於下學年繼續進行。

呼應關注事項二：優化課堂教學，提升學與教效能。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.2	提升課後活動、訓練及興趣班等課堂的學與教效能，定期展示學生的作品，表揚學生學習成果。	• 80%學生投入活動，並從活動中有所得益。	透過海報及網頁展示學生獲獎資訊。展示學生在課後活動、訓練及興趣班等課堂所完成的作品。	建議多增設不同空間供學生展示作品。

呼應關注事項三：深化學校自我評估文化。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.3	大型活動完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估進行活動檢討。	• 90%學生完成自評。	大型活動完成活動後進行自評，透過自評所得數據及評估進行活動檢討。本年度完成了聖誕活動及試後活動的自評。	下學年按原定自評項目繼續進行。
3.3	興趣班在完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及其他評估檢視興趣班成效。	• 90%學生完成自評。	興趣班在完成活動後會進行自評，透過自評所得數據及評估檢視興趣班成效。	下學年按原定自評項目繼續進行。

4.2. 工作計劃之二：科本周年工作計劃

目標	策略/工作	成效	建議
科本目標	• 邀請校外機構到校進行活動	邀請啓榭體藝協會示範花式跳繩。獲邀前往塋原濕地作野外生態考察(P.6)	下學年繼續推行。
	• 參加不同類型的校外機構(如賽馬會慈善基金)提供的計劃	因疫情關係，未有進行。	下學年評估情況決定引入不同計劃。
	• 參與社區活動及各項比賽	參加了北區校際田徑賽、不同機構舉辦的籃球賽、朗誦及音樂比賽。	下學年評估情況決定所有學界比賽(體育)的安排，可多參加跟視藝或STEM等相關的比賽。
	• 協助各科舉辦參觀活動，延伸課堂學習	舉行了戶外考察活動。	下年度繼續進行。
	• 組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	參加了校際朗誦節及音樂節	下年度繼續進行。
	• 統籌活動場地安排	按計劃進行，各科組能按指引申請。	下年度繼續進行。
	• 統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班	按計劃進行，本年度已開辦23項週六收費及課餘班、課後興趣班	下學年繼續進行。
	• 舉辦試後活動及暑期活動	/	/
• 統籌學生活動支援津貼	按計劃進行，資助有經濟困難學生超過	下學年沿用此安排，繼續進行。	

目標	策略／工作	成效	建議
		100 人次的教材費。	
	• 統籌區本及校本課後學習支援計劃	按計劃進行，資助有經濟困難學生超過 100 人次的課程費。	下學年沿用此安排，繼續進行。
	• 統籌校園電視台	按計劃進行，已完成短片(12 次)及發放本校資訊到社交媒體(40 次)。	下學年沿用此安排，繼續進行。
	• 整理活動照片	按計劃進行，各科組能按指引完成。	下學年繼續進行。
	• 整理學生活動記錄	按計劃進行，各科組能按指引完成。	下學年繼續進行。
	• 檢視學生課外活動獲獎記錄表	按計劃進行，各科組能按指引完成。	下學年繼續進行。
	• 安排各制服團隊(幼童軍、紅十字會)活動	幼童軍按計劃進行，紅十字會因疫情關係，暫緩進行招募學員工作。	下學年繼續進行。
	• 籌辦升中家長講座(共 2 次)	完成了 2 次家長講座。	下學年沿用此安排，繼續進行。
	• 統籌學校旅行	因疫情關係取消	因應疫情決定。
	• 籌辦聖誕聯歡會	以網上及面授混合形式進行	因應疫情決定下年度的舉行形式。
	• 統籌上學期頒獎禮及下學期結業禮	上學期頒獎禮因疫情關係取消，下學期結業禮於 8 月 5 日完成	因應疫情決定下年度頒獎禮及結業禮的安排。
	• 統籌畢業典禮	因疫情關係取消	下年度將舉辦 2 屆合辦的畢業典禮。
	• 統籌體驗日	完成了 2 次(每次 1 天)的體驗日	下年度繼續進行，建議邀請特定對象。

5. 檢討方法

以上工作計劃表內的各項策略及工作完成後，負責人會針對該項工作的目的，透過不同的方法，例如觀察、問卷、會議等，分析學生在活動過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效，並參考評估分析數據，修訂來年工作計劃，以促進科組之未來發展。

6. 財政收支

計劃活動	預算活動支出	經費來源	支出
邀請校外機構到校進行活動	\$10,000		
參加不同類型的校外機構(如賽馬會慈善基金)提供的計劃	\$1,000		
參與社區活動及各項比賽	\$10,000		
組織參與校外比賽(校際朗誦節、音樂節及其他比賽)	\$1,000		
統籌不同範疇的週六收費及課餘班、課後興趣班	\$1,000		
舉辦試後活動及暑期活動	\$30,000		
統籌學生活動支援津貼		\$64,750(\$55,300 修訂後撥款)	\$55,300
統籌區本及校本課後學習支援計劃		校本課後學習支援計劃：\$127,800 區本計劃：\$105,690	\$190,640 /
統籌校園電視台	\$20,000		
安排各制服團隊(幼童軍、紅十字會)活動	\$2,000		
籌辦升中家長講座(共2次)	\$2,000		
統籌學校旅行	\$25,000		
籌辦節慶活動	\$20,000		
統籌上學期頒獎禮及下學期結業禮	\$4,000		
統籌畢業典禮	\$10,000		取消
統籌體驗日	\$2,000		
童村同樂	\$20,000		
合計	\$158,000		

7. 成就及反思

本組在今年的工作主要受制於疫情的影響。大型活動如學校旅行、畢業典禮等均礙於疫情而取消；部份活動改以線上及實體形式同步進行。是以本年度在推展童村同樂課程、大型活動、課後及週六興趣班、節慶活動及其他課外活動時，事前所計劃的往往跟不上變化，甚至導致部份活動安排一改再改。加上本組人員的變動及教育局在安排跨境生升中事宜上的修正，以及因特別假期所帶來的改動，使本組今年的工作開展得未盡人意。

8. 工作小組成員

組長：蕭穎深

組員：葉青兒、溫雲光、蔡勇、張素珊娜、周安琪

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 金錢村何東學校

負責人姓名 : 蕭穎深

聯絡電話 : 26703849

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 222 名 (包括 A. 領取綜援人數 : 69 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 : 111 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 : 42 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 / 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
籃球訓練班(男、女子)/體育活動	4	15	5	90%	9/2021-1/2022 5/2022-8/2022	\$20,300	問卷及自評	甄家傑(香港籃球總會認可教練)	
劍橋英語(Begginer)/語文訓練	5	10	7	91%	9/2021-7/2022	\$13,820	問卷及自評	GPEX	
劍橋英語(Starter)/語文訓練	5	10	7	91%	9/2021-7/2022	\$13,820	問卷及自評	GPEX	
劍橋英語(Mover)/語文訓練	5	10	7	96%	9/2021-7/2022	\$13,820	問卷及自評	GPEX	
卡林巴琴班 A/文化藝術	2	3	1	100%	9/2021-1/2022	\$9,600	問卷及自評	利奧琴行	
卡林巴琴班 B/文化藝術	2	3	1	100%	5/2022-7/2022	\$7,680	問卷及自評	利奧琴行	
彩虹書法班 A/文化藝術	4	4	2	100%	11/2021-1/2022	\$8,000	問卷及自評	樂藝生活創意室	
彩虹書法班 B/文化藝術	4	4	2	100%	5/2022-6/2022	\$6,400	問卷及自評	樂藝生活創意室	
非洲鼓班 A/文化藝術	5	4	1	100%	9/2021-1/2022	\$8,000	問卷及自評	樂藝生活創意室	
非洲鼓班 B/文化藝術	5	4	1	100%	5/2022-7/2022	\$6,400	問卷及自評	樂藝生活創意室	
水墨畫 A/文化藝術	3	6	1	100%	9/2021-2/2022	\$8,000	問卷及自評	樂藝生活創意室	
水墨畫 B/文化藝術	3	6	1	100%	5/2022-7/2022	\$6,400	問卷及自評	樂藝生活創意室	
輕黏土 A/文化藝術	4	6	2	100%	11/2021-2/2022	\$8,000	問卷及自評	樂藝生活創意室	
輕黏土 B/文化藝術	4	6	2	100%	5/2022-6/2022	\$6,400	問卷及自評	樂藝生活創意室	
STEM 創意工程師 A/學習技巧訓練	2	4	0	100%	9/2021-1/2022	\$12,000	問卷及自評	利奧琴行	
STEM 創意工程師 B/學習技巧訓練	2	4	0	100%	5/2022-6/2022	\$9,600	問卷及自評	利奧琴行	
Ethereal drum Class A/文化藝術	2	4	0	100%	9/2021-1/2022	\$9,600	問卷及自評	利奧琴行	
Ethereal drum Class B/文化藝術	2	4	0	100%	5/2022-6/2022	\$7,680	問卷及自評	利奧琴行	
玉米黏土 A/文化藝術	3	2	1	100%	9/2021-1/2022	\$8,400	問卷及自評	利奧琴行	
玉米黏土 B/文化藝術	3	2	1	100%	5/2022-6/2022	\$6,720	問卷及自評	利奧琴行	
活動項目總數 : 20									
@學生人次	69	111	42						
**總學生人次	222					總開支 : \$190,640			

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：因應疫情以網上教學代替，活動成效較以往遜色。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
											第1.2項總開支	\$0.00	
											第1項總開支	\$450,533.37	

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	英語室家具及設備	英文	學生於英語課堂使用	\$551.50
2	音樂樂器	音樂	課堂及課後訓練使用	\$226.00
3	聖誕聯歡會服裝	學生表現	聖誕聯歡會使用	\$350.00
4	植物學堂物資：工具、種子、花盆、肥料等	常識	種植活動使用	\$356.15
5	購買視藝用品	視藝	課堂給學生使用	\$201.90
6	購買教具	體育	課堂及課後訓練使用	\$39,050.00
7	STEM中心設備	STEM	提供學生學習場地	\$38,450.00
8	圖書館系統保養	圖書	供學生借閱圖書使用	\$8,550.00
9	小一百日宴	學生表現	當天活動物資	\$450.00
10	視像課堂用品			\$4,696.29
11	接駁電子白板	資訊科技	提供學生學習設備	\$24,840.00
12	電子學習Office license			\$18,920.00
第2項總開支				\$136,641.84
第1及第2項總開支				\$587,175.21

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	260
受惠學生人數：	260
受惠學生佔全校學生 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 李慧娟 (APSM)

*** 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：**

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家／導師／教練費用	

2021-2022 校本言語治療支援服務周年報告

(一) 服務簡介

本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由思卓言語及吞嚥治療中心的陳卓蘭姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師全年到校約 20 次，每次駐校 6.5 小時，其中有 2 次為 4.5 小時，總時數為 126 小時。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提昇」三個範疇進行。務求以全校參與模式，提昇整體學生的溝通能力；透過不同層面對溝通障礙的學生作出支援。

(二) 本學年計劃目標

1. 透過個別訓練，改善語障學生溝通能力；
2. 透過老師講座，增加老師對溝通障礙的認識，從而更了解語障學生的能力及在課堂中作出支援；
3. 透過家長講座，以提升家長教導學童說故事的技巧；
4. 透過朋輩支援，讓受助學生能接受更多延伸訓練機會；
5. 提昇整體學生的溝通能力。

(三) 本學年校本言語治療計劃內容及實際成效

1) 學生層面

	目標	內容	推行日期	預期成效	實際成效
1	為懷疑語障學生進行溝通能力評估。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師運用校本甄別問卷，並由統籌老師收集，交言語治療師進行評估。 	2021 年 9 月開始	<ul style="list-style-type: none"> ● 為 100% 老師轉介個案提供溝通能力評估。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2021 年 9 月至 2022 年 6 月為轉介學生做評估。 ● 已為 16 個(100%)老師轉介的個案提供溝通能力評估。 ● 當中有 16 個為有溝通障礙，確診率為 100%。
2	為語障學生提供言語治療服務。	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生語障類別及程度安排個別及小組治療。 ● 為語障學生撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告。 	2021 年 9 月至 2022 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 語障學生在接受治療後溝通能力有進步。 ● 為每位跟進個案提供評估、進度報告及治療記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為所有個案撰寫評估報告、臨床治療記錄及進度報告。 ● 有 80% 以上語障學生在接受治療後溝通能力有進步。(可參考個人檔案紀錄) ● 直至 6 月 28 日為止，接受訓練的語障個案有 44 個； ● 其中 4 個個案為嚴重，8 個個案為中度，32 個個案為輕度； ● 上下學期共有 1 個個案自行退出。 ● 輕度個案課堂節數最少 2 節至最多 6 節；

目標	內容	推行日期	預期成效	實際成效
				<ul style="list-style-type: none"> ● 中度個案課堂節數最少 1 節至最多 7 節 ● 嚴重個案的課堂節數最少 2 節至最多 10 節 ● 每節個別和小組言語治療訓練為 30 分鐘 ● 附件 1_語障學生名冊_金錢村何東_2122

2) 教師層面

目標	內容	推行日期	預期成效	實際成效
1 認識溝通障礙	<ul style="list-style-type: none"> ● 形式：老師講座 ● 對象：全校老師 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發問卷詢問老師 ● 70%出席教師認為講座能讓他們進一步了解什麼是溝通障礙，能幫助他們掌握語障學生的言語能力及能在班中跟進有需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫症影響，此計劃已取消。

3) 家長層面

目標	內容	推行日期	預期成效	實際成效
1 家長講座	主題：「怎樣說好故事」 <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：全校學生家長 ● 形式：網上講座 ● 目標：提升家長說故事技巧從而教導學生如何講故事 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發問卷詢問家長； ● 70%有參與講座的家長表示講座能提升家長說故事技巧從而對教導學同如何講故事有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已經完成網上講座 ● 共收回家長 5 份問卷，結果顯示： <ol style="list-style-type: none"> 1) 100%的家長同意/非常同意這次簡報內容切合講座主題； 2) 100%的家長同意/非常同意這次講座的内容切合他們的需要； 3) 100%的家長同意/非常同意這次講座能讓他們學習到說好故事的方法； 4) 100%的家長同意/非常同意他們對這次講座感到滿意。 ● 附件 2_家長講座問卷調查_金錢村何東_2122

	目標	內容	推行日期	預期成效	實際成效
2	網課溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 以電話與家長溝通，讓家長了解學生的溝通能力及家居支援策略。 	2021年9月至2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師以電話、網課及家長參與觀課，成功與75%的受助學生家長溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成功邀請家長作家長觀課及利用網課與家長進行溝通。
3	家長觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 對象：學生家長 ● 校方會邀請家長自行決定出席言語治療課的觀課，讓家長能進一步了解其子女的語言溝通能力；治療師亦會按學生的訓練進度，邀請家長一起學習訓練的技巧；讓家長能知道如何在家繼續進行延伸訓練。 	2021年9月至2022年6月		

4) 學校層面

	目標	內容	推行日期	預期成效	實際成效
1	「故事小天使」朋輩支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 由老師挑選3-5位非溝通障礙的四至六年級學生成為「故事小天使」。 ● 言語治療師先為「故事小天使」提供訓練課； ● 為每位「故事先鋒」配對一位語言障礙的學生。 ● 受助學生主要是小一的語障學生； ● 言語治療師提供訓練手冊內容； ● 建議於6個言語治療日課進行(包括訓練日) 	下學期 3月開始	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭詢問學生 ● 70%的「故事小天使」認為計劃能提升他們說故事的技巧。 ● 70%「故事小天使」認為受助學生表達能力有提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫症影響，此計劃已取消。

(四) 財政收支

項目	收入	支出
2020-2021年度餘款	0	/
2021-2022年度「加強言語治療津貼」撥款	96,669.00	/
2021-2022年度購買言語治療服務(思卓言語及吞嚥治療中心)	/	96,390.00
2021-2022年度購買言語治療訓練物資	/	/
合計	96,669.00	96,390.00

結餘 = 279

1. 宗旨

- 1.1 提昇新來港學童的英語水平，使他們能跟上本港學童的英語學習進度。
- 1.2 加強繁體字的訓練，使他們能正確書寫繁體字。
- 1.3 通過認識本港各方面的情況，使他們了解香港，儘快融入本港的生活和學習環境。

2. 現況分析

2.1 強項

- 2.1.1 學生有良好的學習態度。
- 2.1.2 學生尊敬老師，樂於學習。
- 2.1.3 老師關愛學生，能夠照顧同學的不同需要。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的英語基礎稍弱。
- 2.2.2 部份學生未能用廣東話清楚地表達。
- 2.2.3 學生的學習背景及習慣跟本港有異，需時適應。

3. 本年度目標

- 3.1 透過中文和英文補習班，協助學生鞏固中文和英文基礎，提高其中文科和英文科成績。
- 3.2 加強廣東話發音訓練和語法及繁體字的練習。
- 3.3 增加學生對本港的認識，並掌握學習技巧及學會與人相處。

4. 執行及評估

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
3.1	<ul style="list-style-type: none"> • 為新來港學童開設中文和英語補習班，並購置各科教材及教具配合，以提高新來港學童的中文和英文學習能力。導師會以遊戲的方式提升課堂的趣味性，配合不同的學習主題，打破慣常沉悶的課堂氣氛，讓學生能樂在其中。 • 如果因為疫情半天上課，中文和英語補習班安排以網課形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 • 超過80%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。 	由於疫情持續，學校只能半天上課，中文和英語補習班安排以網課形式進行中文和英語補習班在下學期才開展，並改以網上進行，本年只有大約3名新來港學童，由於資助有限，本年繼續整合學生支援組資源，中文和英語補習課程由本組支援老師教授。	學校來年學生減少，只能開1班小一，展望未來學校新來港學童不會太多，預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。

目標	策略/工作	成功準則	成效	建議
			檢討顯示，100%學生及家長表示活動能提升學生的英語水平及興趣。	
3.2	<ul style="list-style-type: none"> 開設繁簡轉換補習班。課程會教授學生繁體字和廣東話，讓他們能融入校園生活。 開設趣味廣東話班，讓新來港學童在輕鬆的氣氛下學習標準的廣東話，使他們平日與老師或朋輩溝通更容易。 如果因為疫情半天上課，上述補習班安排以網課形式進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童能完成特別為他們開設的補習班。 超過80%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。 	<p>繁簡轉換補習班和廣東話班在下學期才開展，並以網上進行，本年只有大約3名新來港學童，由於資助有限，本年整合學生支援組資源，這兩項補習課程由本組支援老師教授。</p> <p>檢討顯示，100%學生表示活動能提升運用繁體字和廣東話水平。</p>	學校來年學生減少，只能開1班小一，展望未來學校新來港學童不會太多，預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。
3.3	<ul style="list-style-type: none"> 開設關愛一家親小組，以活動和遊戲方式進行，希望提升學生的自信，並能有良好的團體合作社交技巧；也將能為學生帶來積極進取正面的人生觀，無論遇事遇難皆能勇敢面對。如果因為疫情半天上課，上述小組以網課形式進行。 安排新來港學童參觀本地特色景點，或者安排共融活動，增加他們對香港的認識及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%學生表示活動能提升自信心及改善與人相處的技巧。 超過70%新來港同學參與參觀活動，並認同參觀活動能增加其對香港的認識。 	由於疫情半天上課，關愛一家親小組和戶外參觀活動未能如期舉行。	部分未能如期舉行的課程留待下學年繼續完成。

5. 檢討方法

以上工作檢討報告是透過不同的方法，例如觀察、問卷、審閱學生作品、與相關人士小組討論、會議等，分析學生在學習過程中相應的學習表現，以判斷計劃的成效而撰寫的，並參考評估分析及建議修訂來年工作計劃，以促進自我完善。

6. 財務收支

計劃活動	預算活動支出	支出
1. 導師費用	\$10,000	0.0
2. 認識香港活動（交通費、入場費等）	\$5,000	0.0
合計	\$15,000	0.0

7. 成就及反思

- 本年度各項工作大致能夠達標，由於疫情半天上課，課程改為網上舉行。
- 預計教育局資助款項有限，建議繼續整合其他資源，一起運用新來港學童津貼。

8. 工作計劃小組

組長：鍾維志

組員：外聘導師

姊妹學校交流周年報告
2021 /2022 學年

學校名稱：	金錢村何東學校		
學校類別：	小學 (*請刪去不適用者)	負責老師：	鍾維志 溫雲光

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	上海長寧區哈密路小學
2.	河源市江東新區源南學校
3.	深圳市蓮南小學
4.	澳門青州小學
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丙. 學生層面 (已舉辦)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):學校資訊交流	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丁. 家長層面 (未有舉辦)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$31,119
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$149,883.96
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$198
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$181,200.96
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 建議教育局中央安排一些交流活動讓各校參與。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 疫情下不能安排實體交流活動，如何善用津貼沒有頭緒，又不想浪費納稅人金錢。
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)： 本年疫情關係原定的實體交流活動都取消了。

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>76</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>8</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：	
建議安排研討會讓先進的學校分享經驗，交流心得。	

金錢村何東學校法團校董會
2021-22 學年 財務報告

會計項目	* 承2020-21 年度 結餘 (1) HK\$	* 2021-22年度 實際收入(2) HK\$	*2021-22年度 預算支出(3) HK\$	* 2021-22年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100% %
甲.						
上年度結餘2020-21	3,178,661.44					
基線撥款x4期x \$228107.64		922,795.76		-		
其他收入(書/車津貼行政費/電費)		101,025.20		-		
1 學校班級津貼			586,950.00	374,460.56		64%
2 學校課程發展及各科目津貼			15,000.00	415.00		3%
3 校本輔導訓育及德育計劃津貼 (德育及公民教育)			-	-		0%
4 補充津貼			150,000.00	98,870.00		66%
5 培訓及發展津貼			20,000.00	7,420.00		37%
6 綜合家具及設備津貼			150,000.00	501,778.88		335%
7 綜合家具及設備- 工程維修			250,000.00	493,220.00		197%
8 供增聘文書助理的行政津貼			-	-		0%
10 升降機保養津貼			56,172.00	56,613.61		101%
甲 小計:	3,178,661.44	1,023,820.96	1,228,122.00	1,532,778.05	2,669,704.35	125%

會計項目	* 承2020-21 年度 結餘 (1) HK\$	* 2021-22年度 實際收入(2) HK\$	*2021-22年度 預算支出(3) HK\$	* 2021-22年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100% %
乙. 擴大營辦津貼-指定學校津貼						
1 修訂行政津貼x4期x \$216585		891,765.87	825,000.00	773,156.00	118,609.87	94%
2 學校發展津貼x4期x \$117951.5		444,031.00	330,000.00	328,410.70	115,620.30	100%
3 資訊科技綜合津貼x4期x \$102373		412,358.00	318,440.00	412,349.66	8.34	129%
4 空調設備津貼x4期x\$69907.25		295,600.50	190,000.00	140,723.50	154,877.00	74%
5 NAC 新來港學童支援津貼@\$3904 x5 人		19,655.00	19,520.00	11,550.00	8,105.00	59%
6 學生輔導服務額外津貼x4期x \$13902.75		37,334.00	37,000.00	8,125.70	29,208.30	22%
7 成長的天空計劃(小學)津貼x4期x\$37889.5		160,029.00	152,500.00	152,500.00	7,529.00	100%
8 加強言語治療津貼x4期x\$20870		96,669.00	96,390.00	96,390.00	279.00	100%
9 校本管理額外津貼x4期x\$12587.5		50,702.00	30,000.00	2,296.00	48,406.00	8%
乙 小計:	-	2,408,144.37	1,998,850.00	1,925,501.56	482,642.81	96%
結餘:	3,178,661.44	3,431,965.33	3,226,972.00	3,458,279.61	3,152,347.16	
2021/22 擴大營辦津貼結餘:		3,152,347.16				

會計項目	* 承2020-21 年度 結餘 (1) HK\$	* 2021-22年度 實際收入(2) HK\$	*2021-22年度 預算支出(3) HK\$	* 2021-22年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100% %
丙. 擴大營辦津貼以外						
1 家校合作委員會活動計劃津貼 (經常會費)	-	5,780.00	5,780.00	5,780.00	0.00	100%
2 家校合作委員會活動計劃津貼 (活動一)	-	19,600.00	20,000.00	19,600.00	0.00	98%
3 家校合作委員會活動計劃津貼 (聯校活動)	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100%
4 學習支援津貼	277,011.22	1,079,256.00	1,292,280.00	1,092,222.10	264,045.12	85%
5 英語教師加強計劃附帶福利津貼	-	38,334.00	-	38,334.00	0.00	0%
6 校本課後學習支援計劃	164,795.00	127,800.00	208,400.00	190,640.00	101,955.00	91%
7 其他經常津貼-差餉及租金	-	8,750.00	8,750.00	8,750.00	0.00	100%
7 德育及國民教育科支援津貼	428,555.76	-	30,000.00	22,377.10	406,178.66	75%
8 午膳津貼	-	548,910.00	441,693.00	144,072.00	404,838.00	33%
9 香港學校戲劇節	187.10	3,250.00	-	-	3,437.10	0%
10 資訊科技人員支援津貼	6,578.25	321,796.00	256,500.00	255,902.85	72,471.40	100%
13 姊妹學校計劃津貼	155,095.92	157,127.00	228,000.00	181,200.96	131,021.96	79%
14 小學生閱讀推廣計劃津貼	6,121.10	31,425.00	32,550.00	6,338.79	31,207.31	19%
15 學生活動支援津貼	-	55,300.00	55,300.00	55,300.00	0.00	100%
16 全方位學習津貼	434,473.70	481,670.00	469,200.00	587,175.21	328,968.49	125%
18 學校行政主任津貼	62,988.00	540,268.60	330,000.00	307,009.35	296,247.25	93%
19 社工諮詢服務津貼	26,359.00	129,315.00	126,500.00	126,500.00	29,174.00	100%
20 防疫特別津貼	-	30,000.00	30,000.00	30,000.00	0.00	100%
23 加強支援非華語學生的中文學與教	150,000.00	151,050.00	163,548.00	151,998.00	149,052.00	93%
20 優質教育基金電子學習撥款計劃	-	171,132.00	171,132.00	171,132.00	0.00	100%
21 防疫抗疫基金-清潔工作人員津貼	-	40,000.00	40,000.00	40,000.00	0.00	100%
24 整合代課教師津貼	-	93,150.00	45,000.00	72,490.00	20,660.00	161%
丙 小計:	1,712,165.05	4,053,913.60	3,974,633.00	3,526,822.36	2,239,256.29	89%
2021/22 其他津貼結餘:		2,239,256.29				

會計項目	* 承2020-21 年度 結餘 (1) HK\$	* 2021-22年度 實際收入(2) HK\$	*2021-22年度 預算支出(3) HK\$	* 2021-22年度 實際支出(4) HK\$	實際結餘 HK\$	實際使用比率(5) (5)=(4)/(3)*100% %
丁. 學校普通經費						
* 2020/21 承上年度結餘	726,950.75	-				
售賣課本帳	18,091.40	-		200.00	17,891.40	
特定用途的收費 (包括空調電費)	106,938.24	85,870.00		21,195.00	171,613.24	
1 捐款/獎學金		22,000.00		5,500.00	16,500.00	
2 銀行利息收入/支出		1.30		310.00	(308.70)	
3 租借校舍及雜項收入		109,220.40		-	109,220.40	
4 圖書館罰款收入		800.10		-	800.10	
5 選舉事務處		29,999.40		-	29,999.40	
6 雜項		30,779.00		-	30,779.00	
7 校園音樂大使展關懷		-		-	0.00	
8 綠化校園計劃		4,000.00		4,016.65	(16.65)	
9 創新科技津貼		-		-	0.00	
10 同根同心		-		-	0.00	
11 香港學校音樂及朗誦協會		11,415.00		11,560.00	(145.00)	
12 學生運動員資助計劃		-		11,986.00	(11,986.00)	
13 北區小學親子英語小型檯球計劃		-		-	0.00	
14 童軍雙魚12旅		3,210.00		3,490.00	(280.00)	
15 上網電價計劃		38,690.00		-	38,690.00	
16 學生練習簿及風衣		16,676.10		11,647.00	5,029.10	
17 學生收費(暫收)		164,154.50		170,047.60	(5,893.10)	
18 QEF後台點星光小精兵計劃	(170,840.00)	200,600.00		243,140.00	(213,380.00)	
19 QEF童真科技教育園	-	345,900.00		400,000.00	(54,100.00)	
20 IT-Lab IT奇趣		256,200.00		126,850.00	129,350.00	
丁 小計:	681,140.39	1,319,515.80	-	1,009,942.25	263,763.19	
2021/22 學校普通經費結餘:		990,713.94				